

به نام خداوند جان و خرد

روانشناسی مدرسه

نثر به سائنده کرایه

مولفان

آلن پریتچارد و جان ولارد

مترجمان

دکتر فیروزه سپهریان آذر

دانشیار دانشگاه ارومیه

سعید اسدنیا

محمدرسول مفسری

ناصر ترابزاده

فهرست نویسی فیبا

- سرشناسه : ریچارد، آلن ام، ۱۹۵۵ - م. Pritchard, Alan (Alan M.)
- عنوان و نام پدیدآوران : روانشناسی مدرسه: نظریه سازنده‌گرایی و یادگیری اجتماعی/مؤلفان آلن پریتچارد و جان ولارد؛ مترجمان فیروزه سپهریان‌آذر... (و دیگران)، تهران، رشد فرهنگ، ۱۳۹۳.
- مشخصات نشر : ۱۱۲ ص.
- مشخصات ظاهری : ۷-۹۲-۵۵۹۱-۶۰۰-۹۷۸
- شابک : وضعیت فهرست‌نویسی : فیبا
- یادداشت : عنوان اصلی: Psychology for the classroom: constructivism and social learning, 2010
- یادداشت : مترجمان فیروزه سپهریان‌آذر، سعید اسدنیاء، محمدرسول مفسری و ناصر تراب‌زاده.
- موضوع : ساختارگرایی (آموزش و پرورش)
- موضوع : یادگیری — روان‌شناسی
- موضوع : کار گروهی در آموزش و پرورش
- موضوع : آموزش به کمک کامپیوتر
- موضوع : آریکس اثربخش
- شناسه افزوده : وولارد، جان
- شناسه افزوده : Woollar, John
- شناسه افزوده : سپهریان، فیروزه؛ مترجم
- رده‌بندی کنگره : ۹۱۳۹۱ / پ ۱۸۰۳ / LB
- رده‌بندی دیویی : ۳۷۰/۱۵۲۳
- شماره کتابشناسی ملی : ۳۴۳۲۴۳۹
- نام کتاب: روانشناسی مدرسه
- مؤلفان: آلن پریتچارد و جان ولارد
- مترجمان: فیروزه سپهریان‌آذر، سعید اسدنیاء، محمدرسول مفسری و ناصر تراب‌زاده
- ناشر: رشد فرهنگ
- صفحه آرایشی: انتشارات رشد فرهنگ
- طراحی جلد: مینا صفری
- لیتوگرافی، چاپ و صحافی: واصف
- نوبت چاپ: اول - زمستان ۱۳۹۳
- تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
- قیمت: ۱۰۰۰۰ ریال



انتشارات رشد فرهنگ

شابک : ۷-۹۲-۵۵۹۱-۶۰۰-۹۷۸

ISBN: 978-600-5591-92 - 7

آدرس انتشارات: تهران، خیابان مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، پلاک ۷۰۶

تلفن: ۶۶۳۷۷۵۷۰

Email: Roshdefarhang@yahoo.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	پیشگفتار مترجمان
۷	فصل اول: مقدمه
۲۷	فصل دوم: پژوهش: مدارک حاصل از تجربیات گذشته، اخیر و جاری
۴۳	فصل سوم: اصول نظریه‌های سازنده‌گرایی اجتماعی و یادگیری اجتماعی
۵۵	فصل چهارم: پداگوژی: اصول، قواعد و نظریه‌هایی که راهنمای تجربیات جاری هستند
۷۷	فصل پنجم: راهبردها
۱۰۴	فهرست منابع

پیشگفتار مترجمان

در عصر انتقال از کشاورزی به صنعت، نظام آموزشی مستلزم پرورش انبوهی از افراد با مهارت‌های لازم در زمینه‌های صنعتی بود. در چنین شرایطی، آموزش به شیوه انتقال اطلاعات از ذهن معلم به ذهن یادگیرنده تنها روشی بود که می‌توانست پاسخگوی این نیاز باشد و در مدت زمان کوتاه افراد زیادی را برای تصدی امور، تربیت کند. هم‌اکنون نیز این روش به طور کامل از بین نرفته است. رویکرد سنتی بر آموزش محوری در مقابل یادگیری محوری تاکید دارد، آموزش به صورت تقسیم مفاهیم به واحدهای کوچک و جداگانه و دستورالعملی، جرئی انجام می‌گیرد و در آن تفاوت‌های فردی، محیط و موقعیت یادگیری، ساخت دانش، ویژگی‌های فرهنگی کمتر مورد توجه و حمایت هستند و در نهایت، یادگیری امری دشوار و اغلب بی‌فایده است. برای دانش‌آموزان می‌باشد، و خلاقیت و کارایی کارکنان مراکز آموزشی نیز کاهش می‌یابد.

امروزه به علت گذر از مرحله مدرسیسم، ساختار آموزش در آستانه تحول تاریخی و جدا شدن از شرایط کنونی آن است. نظام آموزشی به دلیل ضرورت سازگاری با شرایط و تحولاتی که در تمامی عرصه‌های علمی شاهد هستیم، ناگزیر به بازنگری در فرایند آموزش و یادگیری است. براساس نظریه‌های جدید آهنگ تغییرات در جهت تاکید بر یادگیری، اصالت دادن به یادگیرنده، و غنی‌سازی فرایند یادگیری است. در چنین شرایطی، دانش‌آموزان در نقش یادگیرنده فعال، دانش خود را به اشتراک می‌گذارند، پرسش کردن نمی‌هراسند، خودارزیابی دارند، به فهم و ادراک درس علاقه نشان می‌دهند. آموزش در ایران ۲۱ هرچه بیشتر بر توانایی برقراری ارتباط، همکاری در گروه‌ها، تفکر اقتصادی، سازگاری با تغییرات، آشنایی با فناوری‌های نوین، و آموزش مهارت‌های زندگی تمرکز دارد. و سعی می‌کند تا آموزش یک‌طرفه و متکی بر محفوظات محض که دانش‌آموز را به فردی غیر فعال تبدیل می‌کند، حذف کند. به معلمان کمک می‌کند تا بتوانند طرح‌ها، ایده‌ها و راهبردهای خودشان را داشته باشند و در عین حال از ایده‌ها و یافته‌های جدید دانش موجود بهره‌مند شوند.

این کتاب تلاشی است برای معرفی نظریه آموزشی متناسب و هماهنگ با زندگی امروز. نظریه‌ای که به طور دقیق توسط محققین بررسی شده و مفاهیم پداگوژیکی آن به راهکارهای آموزش منجر شده است. کتاب حاضر ایده‌هایی را از دیدگاه تحقیق، نظریه، پداگوژی و

راهنمایی را برای آموختن ارائه می‌دهد. و به خواننده کمک می‌کند تا نگاه عمیق‌تری به یادگیری، آموزش، و زمینه‌های تحقیقاتی در حوزه تعلیم و تربیت داشته باشد. در آخر از کارکنان انتشارات رشد فرهنگ و مدیریت آن، جناب آقای دکتر محمدی آریا که به انتشار اثر همت گماشت و زحمت فراوانی را متحمل شد، تشکر می‌کنم. عزیزانی که این کتاب را خوانند و مایلند در مورد آن به اینجانب بازخورد دهند، می‌توانند از طریق آدرس f.sepehrianazar@urmia.ac.ir دیدگاه‌های خود را مطرح نمایند.

دکتر فیروزه سپهریان آذر
دانشیار دانشگاه ارومیه

www.ketab.ir