

۳۵۱۰۳۴

پرورش توانمندی‌ها و استعداد در سال‌های اولیه زندگی فعالیت‌های مناسب برای کودکان ۳ تا ۵ سال

تالیف

مارگارت ساترلند

P. C. I انتشارات پل چین / لندن. هزار بلوط. دهلی نو

ترجمه

سهیلا بنشی

فریمه آریز

ویراستار

دکتر رحمت الله خوارزمی رحیم آبادی



انتشارات آوای نور

تهران-۱۳۹۴

قیمت ۹۵۰۰ تومان

فهرست مطالب

تقدیر و تشکر	۹
مقدمه	۱۱
۱ هوش: معنی این کلمه چیست؟	۱۵
۲ شناسایی	۳۳
۳ فعالیت‌ها و منابع	۶۷
۴ فعالیت جسمی / پیوندت جسمی	۹۱
۵ موسیقی	۱۰۵
۶ زبان	۱۱۷
۷ ریاضیات	۱۳۷
۸ یادگیری لذت بخش و برای همه است	۱۵۳
منابع	۱۵۹
فهرست لغات	۱۶۰

جدا از هرگونه حق انحصاری به منظور تحقیق، مطالعه خصوصی، نقد ادبی و یا مقاله نویسی، همانطور که در حق امتیاز نشر، طراحی و قانون حق ثبت مربوط به سال ۱۹۸۸ مجاز است، چاپ دوباره، نگهداری و یا انتقال این نشریه به هر شکل و یا با هر وسیله تنها با مجوز کتبی ناشران امکان پذیر است و یا تکثیر تصاویر ترسیمی با استفاده از روش‌های دیجیتال یا الکتریکی، که باید مطابق با قوانین حق امتیاز نشر صادر شده توسط ایندکس بین‌المللی صدور مجوز چاپ دوباره باشد. مواردی که مربوط به تکثیر خارج از دایره قوانین ذکر شده است باید به ناشران گزارش داده شود.

P.C.P

انتشارات پل چپمن

شرکت چاپ و نشر SAGE

اولیورز یارد یکم

جاده شهری ۵۵

لندن E1Y 1SP

شرکت چاپ و نشر SAGE

خیابان تلر ۲۴۵۵

هزاریلوط، کالیفرنیا ۹۱۳۲۰

شرکت هندی انتشاراتی سهامی خاص SAGE با مسئولیت محدود

پانسیل اینکلاو ۴۲-B

صندوق پستی ۴۱۰۹

دهلی نو ۱۱۰۰۱۷

شماره کنترل کتابخانه کنگره: ۲۰۰۵۹۰۰۴۳۲

ثبت فهرست برای این کتاب برگرفته از کتابخانه انگلستان است

ISBN ۱-۴۱۲۹-۰۳۶۷-X

ISBN ۱-۴۱۲۹-۰۳۶۸-۸ (pbk)

حروفچینی شده توسط شرکت هنری پنتک با مسئولیت محدود، میداستون، کنت

چاپ توسط شرکت چاپ کرامول با مسئولیت محدود، ویلشایر

درباره نویسنده

مارگارت ساترلند یک استاد، در دانشگاه گلاسکو است. او دارای ۲۳ سال سابقه تدریس در مدارس ابتدایی معمولی، مشاور و پشتیبان رفتاری و همچنین دارای سابقه کار در آموزش عالی است. وی مقالاتی در مورد آموزش و پرورش توانایی و استعداد نوشته است. وی صورت «داوم در همایش‌ها سخنرانی داشته و برای شرکت در دوره‌ها، کارگاه‌ها و نشست‌های تحقیقی، آموزشی پیشنهاد می‌باشد.

مقدمه

اهمیت آموزش در سال‌های اولیه زندگی را نمی‌توان نادیده گرفت. عشق به یادگیری و حس اشتیاق، هدفمند بودن و خلاقیت که در سال‌های اولیه زندگی شکل می‌گیرد، می‌تواند تا سال‌های جوانی در زندگی افراد جریان داشته باشد. فرصت‌هایی که در این سال‌ها به دست می‌آید، می‌تواند روی شکل‌گیری احساسات افراد در همه عمر موثر باشد و دیدی هم‌چنان و پرمعنا به نگرش ما به جهان بدهد که می‌تواند منجر به ارتقاء و تکمیل زندگی همه افراد شود. هنگامی که با کودکان خردسال کار می‌کنید، یک موقعیت بسیار مناسب برای ارائه این فرصت‌ها به آنها دارید. این یک جایگاه بسیار ممتاز است و شخصی که در این موقعیت قرار دارد، باید برای کمک به کودکان خردسال و قرار دادن آنها در مسیری که بتواند تمامی توانایی‌ها و شایستگی‌های آنها را مورد تشویق قرار داده و پرورش دهد، بسیار جدی عمل کند.

در صورت خواندن این کتاب، احتمال دارد که وجه بیشتری نسبت به کودکی که توانایی‌های خاص وی به اثبات رسیده است، داشته باشید. یکی که قابلیت‌های وی فراتر از چیزی است که از همسالان وی انتظار می‌رود، مانند کودک سه ساله‌ای که به قسمت کتابخوانی می‌رود و یک کتاب برای خودش می‌خواند. چون هیچ شکی کودکان خردسال اغلب بیشتر از آنچه که تصور می‌کنیم، توانا هستند. این کتاب‌های ملی در UK (مداخله زودهنگام، اسکاتلند؛ مرحله بنیادی، انگلستان و ولز) به بالا رفتن سطح توقع در میان آموزگاران کمک کرده است. شاید گروهی از کودکان که اغلب با برچسب باهوش و با استعداد شناخته می‌شوند، به درستی شناسایی نشده‌اند. تجرب آموزش در باره این کودکان، در این کتاب بررسی می‌شود.

ابتکارهای بین المللی (UK، ۱۹۹۲؛ UN، ۱۹۸۹) و ملی (SOEID، ۱۹۹۴؛ SEED، ۲۰۰۳؛ DfES، ۱۹۹۸، ۲۰۰۱) شاهد یک حرکت روزافزون به سمت آموزش فراگیر است. بحث‌های زیادی در مورد مفهوم این واژه وجود دارد و تعداد زیادی از کتاب‌ها در بازار فقط به این مسئله می‌پردازند. در راستای اهداف این کتاب، آموزش فراگیر به معنی

یادگیری گروهی کودکان است. کودکان از یکدیگر، از بزرگترهای اطراف خود و از اجتماع و خانواده یاد می‌گیرند. هدف اصلی این کتاب یافتن شیوه‌هایی برای برآوردن نیازهای کودکانی با عنوان کودکان سرآمد، در چهارچوب آموزش و پرورش همگانی است.

بخش اول این کتاب به مطالعه ماهیت هوش می‌پردازد. این بخش به بررسی عنوان‌هایی می‌پردازد که برای معرفی کودکان باهوش و بااستعداد استفاده می‌شوند و بررسی می‌کند که باورهای بزرگترها در مورد هوش، چگونه روی عملکرد، گفتار و کنجکاوی کودکان در سنین پایین تاثیر می‌گذارد. این مطلب آموزگاران را به تفکر در مورد ماهیت هوش دعوت می‌کند.

بخش دوم مسائل شناختی این کودکان را بررسی می‌کند. این بخش شیوه‌هایی عملی را برای شناسایی دانش‌آموزان باهوش و بااستعداد پیشنهاد می‌کند. سوالات مصاحبه، برگه‌های نظرسنجی و بسته‌های پیگیری شیوه‌هایی هستند که برای تهیه تصویری جامع از یک کودک و توانایی‌های وی مطرح می‌شوند. هنگامی که این اطلاعات گردآوری می‌شوند، این بخش به بررسی چگونگی ترکیب این داده‌ها با اسناد ملی در جهت به چالش کشیدن تجارب یادگیری می‌پردازد.

بخش ۳ به بررسی چهار حوزه در برنامه‌های آموزشی می‌پردازد: تحرک بدنی/پیشرفت حرکتی، موسیقی، زبان و ریاضی و چند پیشنهاد در مورد واکنش‌های روزمره به توانایی‌های معمول کودکان خردسال و منابع مرتبط به آنها را دارد.

برگه‌های کار می‌تواند در زمان انجام فعالیت‌ها یا برای تطبیق و پیشروی در جهت اجرای درست برنامه‌های آموزشی فردی به کار آیند. این بخش‌ها ممکن است در درون یا بیرون به عنوان نیازی خاص در ایجاد یک زمینه آموزشی خاص به‌کار آیند.

در بخش آخر افکار و عقایدی خارج از مطالب این کتاب گردآوری شده است که بر اهمیت شناسایی کودکان باهوش و بااستعداد تاکید می‌کند و اطمینان می‌دهد که پیشنهاد ما برای داشتن فرصت‌های یادگیری برای همه است.

در این کتاب با سه رویکرد روبرو می‌شوید:

۱- این دیدگاه به این مطلب اشاره دارد که آموزگاران در سال‌های اولیه باید در هنگام کار با کودکان باهوش و بااستعداد برخی نکات کلیدی را در نظر داشته باشند.

۲- این رویکرد برخی نکات را برای تمرین‌های مناسب پیشنهاد می‌کند.

۳- این دیدگاه بدین معنی است که می‌توانید از صفحات کپی بگیرید.
باید به این نکته توجه شود که چهار کشور دارای پادشاهی متحد با تغییرات کوچکی
این اصطلاحات را پذیرفته اند:

اسکاتلند: دانش آموزان توانا تر

ایرلند شمالی: کودکان باهوش

ولز: دانش آموزان توانا تر و با استعدادتر

انگلستان: باهوش و با استعداد

www.ketab.ir