

چگونه یادگیری را به سرگرمی
تبدیل کنیم؟

مترجم

اکرم قیطاسی

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور: چگونه یادگیری را به سرگرمی تبدیل کنیم؟/ تیم نویسندگی دانشگاه UFA مترجم اکرم قیطاسی.

مشخصات نشر: تهران: وزارت آموزش و پرورش، معاونت پرورشی، مؤسسه فرهنگی منادی تربیت، ۱۳۹۴. مشخصات ظاهری: ۱۲۶ ص.

موضوع: انگیزش در آموزش و پرورش موضوع: یادگیری -- راهنمای آموزشی
موضوع: یادگیری -- روان‌شناسی موضوع: تدریس اثربخش -- راهنمای آموزشی.
سرشناسه: قیطاسی، اکرم، ۱۳۴۹-

شناسه افزوده: ایران. وزارت آموزش و پرورش. مؤسسه فرهنگی منادی تربیت.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۹۰-۰۲۸-۸ وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا

رده‌بندی یوبی: ۳۷۰/۱۵۴ رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۴ چ ۸/ق ۱۰۶۵/ LB
سما: کتابشناسی ملی: ۴۱۱۸۱۹۰



چگونه یادگیری را به سرگرمی تبدیل کنیم

مترجم: اکرم قیطاسی

صفحه‌آرایی: علی یوسفی

ناشر: مؤسسه فرهنگی منادی تربیت

چاپ اول: ۱۳۹۵

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: دقت

ISBN 978-600-390-028-8

WWW.monadi.org

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۹۰-۰۲۸-۸

Email: info@monadi.org

تهران. خیابان استاد نجات‌الهی. بین چهارراه سمیه و طالقانی. کوچه بیمه. پلاک ۲۶

تلفن فروشگاه: ۸۸۹۳۱۸۵۲ تلفن پخش: ۸۸۹۴۲۹۲ نمابر: ۸۸۹۴۲۹۰

قیمت: ۵۰۰۰۰ ریال

۷	مقدمه مترجم
۱۰	خود را قوی کن!
۱۱	چه قدرتی دارم!
۱۴	نیاز مغز
۱۶	هوش چندگانه
۲۰	تسخیر هوش چندگانه
۲۳	نقطه قوت و ضعف من در یادگیری
۲۵	باور من
۲۷	باور دارم این سند برای من چه چیزی به همراه دارد؟
۳۰	اکنون چه احساسی دارم؟
۳۲	بررسی دما
۳۴	انگیزه گروهی
۳۵	گرمابخش و یافتن نام
۳۷	شناختن آغازگراها
۴۰	قراردادن دانش آموزان در گروه‌ها
۴۲	فعالیت‌های ایجاد تیم
۴۵	چالش‌های گروهی
۴۹	بررسی کار گروهی
۵۲	چند نکته جالب در رابطه با تفکر و حافظه
۵۳	حافظه و یادآوری
۵۶	سرگرمی‌های دیگری برای حافظه
۵۹	تجسم کردن: «یک تصویر هزاران بار بهتر از یک جمله است»
۶۲	تجسم کردن: ارتباط دادن
۶۴	مرور فعال: بازی‌های فیزیکی

۶۹	کسی را بیایید که ...
۷۱	چند روش برای مرور کردن وجود دارد؟
۷۳	مرور نمایشی
۷۵	نمایش در یادگیری
۷۷	خلاقیت‌های سریع
۷۹	این یک معماست!
۸۲	نقشه تصویری
۸۴	مدل فیزیکی
۸۷	سرگرمی - خطی
۸۹	چند آمازگن خاد
۹۱	سرگرمی ها خاد
۹۴	سرگرمی عدد برری
۹۶	سرگرمی امتحان!
۹۸	وانهادگی فردی
۱۰۰	استفاده از محیط آموزش
۱۰۱	شوخ طبعی
۱۰۳	محیط یادگیری فیزیکی
۱۰۵	استفاده از موسیقی
۱۰۸	محیط تحقیق
۱۱۰	معماهای تصویری
۱۱۲	بازی‌های اعداد و معمها
۱۱۴	معماهای منطقی و عددی
۱۱۷	بازی‌های برای لحظات خاص
۱۲۰	سالن ورزش فکری
۱۲۲	معماهای فکری
۱۲۵	چارچوب آچالش

یادگیری می‌براند یک روند مشکل‌ساز و چالش‌برانگیز باشد و هیچ کس نمی‌براند بخوابد که مطالب را می‌توان ساده کرد. یادگیری نوعی کنش درونی تفکر است، اساس و انجام دادن است، ما می‌دانیم که در چه مواردی می‌توانیم هرچه بیشتر احساسات مثبت را دخالت دهیم و همواره با کار زیاد، یادگیری، روزه‌نما، تثبیت می‌شود. این کتاب کوچک تنها نمونه‌ای از صدها سال و مفهومی است که می‌تواند سرگرمی و یادگیری را کنار هم قرار دهد؛ حل مسئله، کن است یادگیری به سازگاری بهتر با هم مربوط شود، یا یادگیری؛ فرایند حافظه، و یا فکر کردن باشد و یا تنها این باشد که در مورد خود احساس بهتری داشته باشیم. بدون تردید، سرگرمی برای همه خوب است و مردم زندگی‌مان هرچه بیشتر به شادی و خنده نیاز داریم. استفاده از فعالیت‌های بازی انرژی بخشیدن به یادگیری ما کمک می‌کند تا به حالت «جاری» بودن و بیشترین میزان یادگیری برسیم. ما تنها به این مطالب اشاره کرده‌ایم. پس بهتر است شما هم برای یافتن و به کارگیری دیگر کاربردهای عملی، این مطالب را به عنوان یک ابزار و یک تابلوی راهنما در نظر بگیرید. این کتاب در چهار بخش ارائه شده است.

بخش اول یادگیری، آموختن در مورد خودمان است؛ زیرا این کار ما را تشویق می‌کند تا در مورد خود احساس بهتری داشته باشیم و بتوانیم از استعداد خود در یادگیری لذت ببریم.

بخش دوم یادگیری سازگاری با دیگران است؛ زیرا یادگیری یک فعالیت اجتماعی است و اگر با دیگران بیاموزیم، بیشتر یاد می‌گیریم. یادگیری در صورت گروهی جالب است گرچه باید به خاطر داشت که همه نمی‌توانند در اجرای این روش موفق شوند.

بخش سوم در مورد حفظه؛ فکر کردن و یادگیری به وسیله بازی کردن و فعالیت باید است که می‌توانیم استفاده کنیم تا به کارگیری آن موضوع جالب شود. بخش آخر در مورد محیط یادگیری است تا از طریق فعالیت‌های سرگرم‌کننده، یادگیری عمیق‌تری ایجاد شود.

«دانشگاه نسل اول» یک بنیاد خیریه ملی است که سعی می‌کند به بچه‌ها کمک کند تا فعالیت‌های پربرار و چالش برانگیزی را انجام دهند مادرپی آن هستیم که بتوانی تفکر در مورد «آنچه یاد می‌گیریم» و «یادگیری کجا و چگونه رخ می‌دهد» را گسترش دهیم. ما با همکاری هم تلاش می‌کنیم تا ظرفیت دیگران را بالا ببریم. استعدادهای بچه‌ها را به فعلیت برسانیم و آن‌ها را افزایش دهیم. ما همه‌ی پاسخ‌ها را در اختیار نداریم، بلکه تلاش سرگرم‌کننده را در اختیار داریم و برای بررسی و شناخت آنچه مفید است، یک دیدگاه تحقیقاتی عملی را دنبال می‌کنیم.

تمام این فعالیت‌ها در کلاس‌های خاصی برگزار شده است که یک بار
مورد آزمایش قرار گرفته‌اند و با موفقیت همراه بوده‌اند.

