

یاد بگیر ، بہتر یاد بگیر ، بیشتر یاد بگیر

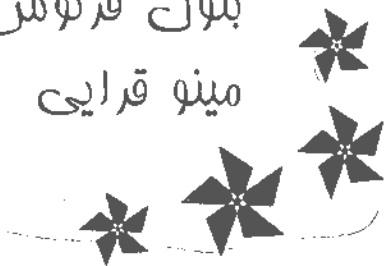
علوم اول دبستان

مؤلفان :

احمد حسینی

بتول فرنوش

مینو قرایی



حسینی، احمد، ۱۳۴۶ -

علوم اول دبستان / مؤلفان احمد حسینی، بتول فرنوش، مینو قزایی. - -

تهران: مبتکران: پیشروان، ۱۳۸۵.

۱۲۸ ص.: مصور، جدول، نمودار. - - (انتشارات مبتکران: ۹۲۳)

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا. ISBN: 964-395-625-3

بالای عنوان: یادگیر، بهتر یادگیر، بیش تر یادگیر.

۱. علوم - - کتاب های درسی - - راهنمای آموزشی (ابتدایی). ۲. علوم - - مسائل، تمرین ها و غیره (ابتدایی). ۳. علوم - - پرسش ها و پاسخ ها (ابتدایی).
الف. فرنوش، بتول. ب. قزایی، مینو. ج. عنوان. د. عنوان: یادگیر، بهتر یادگیر، بیش تر یادگیر. علوم سوم دبستان.

۷۶ ع ۵۴۶ ج ۲۲ / ۳۰۶۰ LB ۳۷۲/۰۷۶

کتابخانه ملی ایران ۸۴-۲۹۱۵۴ م

شابک: ۹۶۴ - ۳۹۵ - ۶۲۵ - ۳
ISBN: 964 - 395 - 625 - 3



انتشارات پیشروان (پروانه نشر: ۲۶۲۳)



ناشر: انتشارات مبتکران (پروانه نشر: ۱۶۷/۱۰۲)

www.mobtakeran.com

تهران، میدان انقلاب، خیابان فخر رازی، خیابان نظری، بلاک ۱۱۹، کدپستی ۱۳۱۴۷۶۴۹۶۱

E-Mail: post@mobtakeran.org

تلفن ۹۱-۶۶۹۵۴۳۹۰ دورنگار ۶۶۹۵۴۳۹۲

نام کتاب: مجموعه گنجینه یادگیری (علوم اول دبستان)

دبیر مجموعه: محمود امانی تهرانی

هماهنگ کننده کتاب های علوم: احمد حسینی

مؤلفان: احمد حسینی، بتول فرنوش، مینو قزایی

چاپ اول: ۱۳۸۵

شمارگان: ۵۰۰۰ جلد

حروف نگاری: مبتکران

چاپ: نیل

بها ۱۶۰۰ تومان

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی برداری
و نقل مطالب بدون اجازه ناشر پیگرد قانونی دارد

گروهی از کارکنان مبتکران که در آماده سازی این کتاب سهیم بوده اند:

● حروف نگاری: لیلا مهر علیپور ● رسامی: مرضیه کریمی ● نقاشی: سعیده خوند ● طراح جلد: بهاره خدای

« سخنی با معلمان گرامی و پدران و مادران ارجمند »

گاهی به این فکر می افتم که آیا همه‌ی دانش آموزان من، حداقل، مطالب اساسی درس‌های پایه‌ی خود را فرا گرفته‌اند یا نه. چگونه می توانم از این موضوع اطمینان حاصل کنم؟
به نظر من، فرزندانم بیشتر درس‌ها را به صورت صوری و سطحی یاد گرفته است و از پس مسائل عمیق‌تر بر نمی آید. دلم می فواید یادگیری او عمیق‌تر و پایدارتر باشد.
من دو فرزند دارم. اولی در درس‌های خود در حد معمول موفق است اما دومی به راستی عاشق یادگیری است و توان بسیار بالایی دارد. برای او چه کاری می توانم بکنم؟

در پاسخ به پرسش‌هایی از این نوع، متخصصان یاددهی- یادگیری اظهار می‌دارند که در یک نظام آموزشی با کیفیت، مواد آموزشی در سه سطح برای فراگیران تدارک دیده می‌شود:

سطح اول حداقل قابل قبول: این سطح مشخص‌کننده‌ی اصول و مفاهیم اساسی هر درس است که تمامی دانش‌آموزان باید به آن دست یابند.

معمولاً برای این سطح یادگیری، از کتاب‌های تمرین، به منظور ترمیم و جبران کاستی‌های احتمالی در یادگیری استفاده می‌شود.

سطح دوم تعمیق و تثبیت: این سطح به عمق بخشیدن و تثبیت آموخته‌های سطح اول می‌پردازد و فرصت‌های بیشتری را برای دست و پنجه نرم کردن فراگیر با فعالیت‌های یادگیری فراهم می‌کند.

معمولاً برای این سطح یادگیری از کتاب‌های کار استفاده می‌شود. در کتاب‌های کار فعالیت‌های متنوعی برای دانش‌آموزان در نظر گرفته می‌شود.

سطح سوم توسعه و غنی سازی: این سطح برای دانش‌آموزانی است که مایلند مرزهای یادگیری خود را از حد معمول بالاتر ببرند و آموخته‌های خود را گسترش دهند.

معمولاً برای رسیدن به این سطح از کتاب‌های غنی سازی یا دانش‌افزایی استفاده می‌شود.

چگونه از این کتاب استفاده کنیم؟

۱. محتوای آموزشی این کتاب به موازات کتاب درسی دانش آموزان تنظیم شده است لذا از ابتدای سال همراه با پیشرفت درس، تمرینات و فعالیت های این کتاب به وسیله دانش آموز قابل انجام است.

۲. سطح اول با عنوان « یاد بگیر » با نماد  مشخص شده است.

سطح دوم با عنوان « بهتر یاد بگیر » با نماد  مشخص شده است.

سطح سوم با عنوان « بیشتر یاد بگیر » با نماد  مشخص شده است.

۳. هرگز اصرار نداشته باشید که دانش آموز در زمان واحد به هر سه سطح بپردازد، بلکه به طور تدریجی، فضا را برای پیشرفت او فراهم کنید.

۴. مهمترین عامل ادامه ی کار، احساس موفقیتی است که از انجام مراحل قبلی به یادگیرنده دست می دهد. لذا ضرورتی برای به کارگیری تشویق های مادی برای ارتقاء سطح یادگیری وجود ندارد.

۵. چنانچه فرزند شما از توان یادگیری بالاتری برخوردار است، گاهی می تواند از سطح اول پرش نماید و مستقیماً به سطح های دوم و سوم برود. همچنین اگر احساس می کنید مطالب سطح دوم و سوم گاهی برای او سنگین است، برای رفتن به این سطوح اصرار نورزید و با تأمل بیشتر در فرصتی دیگر به این سطوح باز گردید.

مجموعه‌ی « گنجینه یادگیری » که نام آن از کتاب ارزشمند سازمان یونسکو به نام « یادگیری گنج درون » اقتباس شده است، با هدف پوشش دادن به یادگیری دانش آموزان در سه سطح فوق به وجود آمده است. مهمترین نکاتی که این مجموعه را از دیگر کتاب‌های آموزشی متمایز می‌کند عبارت است از :

● این مجموعه براساس یک چارچوب علمی منسجم و به طور هماهنگ برای کتاب‌های ریاضی، علوم تجربی و زبان آموزی « بخوانیم و بنویسیم » برای پایه‌های اول تا پنجم ابتدایی به طور هم زمان تألیف شده است.

● سه سطح یادگیری فوق‌الذکر به وسیله‌ی نمادهایی که نشانه‌ی رشد و پیشرفت محسوس هستند به طور روشن از یکدیگر متمایز شده اند.

● مؤلفان مجموعه از برجسته ترین کارشناسان و مؤلفان حوزه‌ی درسی علوم، ریاضی و زبان آموزی که از تجربه‌ی فراوان در تألیف کتاب‌های درسی و مواد آموزشی برخوردارند، انتخاب شده اند.

● سعی شده است درهمه‌ی موارد، فراهم کردن یک فضای یادگیری لذت بخش برای یادگیرنده در الویت قرار گیرد.

● تدریجی بودن سطح تمرین‌ها و فعالیت‌ها و مواد آموزشی، در دانش آموز احساس موفقیت و اعتماد به نفس به وجود می آورد و این خود بزرگترین تشویق برای ادامه یادگیری به شمار می آید.

امید است این مجموعه به عنوان یار و همراه هر دانش آموز در طول دوره‌ی ابتدایی مفید واقع شود و به سهم خود از دغدغه همیشگی مربیان ارجمند و اولیاء گرامی در جهت ارتقاء سطح یادگیری فرزندان خود بکاهد.

اینجانب ضمن سپاس از الطاف بیکران ایزد منان، از تمامی مؤلفان و همکارانی که در تولید این مجموعه ایفای نقش نموده اند به ویژه از مسئولان و هماهنگ کنندگان بخش‌های تألیف زبان آموزی، علوم و ریاضی، سرکار خانم پریچهر جبلی، جناب آقای احمد حسینی و جناب آقای خسرو داودی و نیز از مدیریت فرهیخته انتشارات مبتکران جناب آقای دهقانی و همکاران ایشان که متقبل انتشار مجموعه شده‌اند سپاس بیکران خویش را ابراز می‌نمایم.

محمود امانی طهرانی

دبیر مجموعه



فهرست

فصل ۱ - ما و اطراف ما	۱
فصل ۲ - سالم و قوی شوید	۱۵
فصل ۳ - جانوران	۲۹
فصل ۴ - گیاهان	۴۲
فصل ۵ - گرما	۵۷
فصل ۶ - حرکت	۷۱
فصل ۷ - آهن ربا	۸۵
فصل ۸ - آب	۹۵
فصل ۹ - سنگ	۱۰۶
فصل ۱۰ - خاک	۱۱۳

