

بررسی نحوه تاثیر تشویق

در افزایش یادگیری

نویسندگان:

عمران کیانی

مدرس دانشگاه آزاد شهرکرد

مدرس دانشگاه آزاد شهرستان لردگان

هاجر امیری

کارشناس آموزش و پرورش ابتدایی

سرشناسه	کیانی، عمران، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	بررسی نحوه تاثیر تشویق در افزایش یادگیری / نویسندگان عمران کیانی، هاجر امیری.
مشخصات نشر	گريگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۷۰ ص.
شابک	978-600-449-301-7
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	انگیزش در آموزش و پرورش Motivation in education
موضوع	تشویق Encouragement
موضوع	یادگیری - روان شناسی Learning, Psychology of
شناسه روده	امیری، هاجر، ۱۳۷۰ -
رده بندی شنگره	۱۳۹۶ ب۴۸۸ ک/ LB۱۰۶۵
رده بندی دبی	۱۵۱ ۷۰
شماره کتابشناسی	۴۶۹۷۲۶۶

بررسی نحوه تاثیر تشویق در افزایش یادگیری

تألیف: عمران کیانی - هاجر امیری

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره عزت تبار

مشخصات ظاهری: ۷۰ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۳۰۰

شماره شابک: ۷ - ۳۰۱ - ۴۴۹ - ۶۰۰ - ۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی - ۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۸۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع)، ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	مقدمه :
۱۰	ضرورت و اهمیت تشویق در یادگیری
۱۱	تعریف واژه ها و اصطلاحات
۱۳	ایجاد شوق و دل بستگی به علم دانش شاگردان :
۱۳	براساس و دلسوزی معلم نسبت به شاگردان
۱۴	عامل لطف و محبت ، موثرترین عوامل تعلیم و تربیت است :
۱۵	فروتنی و نریش نسبت به دانش آموزان :
۱۶	تشویق شاگردان به اشتیاق علمی و تحریر بر تکرار دروس :
۱۷	رعایت مساوات در توجه و محبت به شاگردان :
۱۸	احترام به شاگردان و توجه به زیاده آها :
۲۰	سوال :
۲۱	پاسخ :
۲۷	محبت درست معلم به متعلم باعث می شود :
۲۹	تشویق دانش آموزان بی علاقه و سهل انگار :
۳۰	نقد و بررسی تحقیقات انجام شده :
۳۷	تشویق و تنبیه و تصورات ما :
۶۹	فهرست منابع و مآخذ

مقدمه :

شاید برای عده ای تصور اینکه بتوان در مدرسه ای از تشویق استفاده کرد کمی دشوار است اما واقعیت این است که می توان در سنگر مدارس شاهد حضور با شکوه معلمان و شاگردانی بود که با سرمایه از محبت و چهره های متسم و مضمم در تلاش هستند که در کارهای خود موفق بوده اند. پس باید رنک مدرسه ای یادآور زیباییها و نیکوئیا باشد. چرا که هم انسانها بالاخص نوجوانان محبت پذیر می باشند. ولذا نیاز به محبت از اساسی ترین نیازهای هر انسان می باشد. تشویق نیروها و استعدادهای دانش آموزان را به کار می اندازد و استقامت آنها در کارها زیاد می کند و موجبات سرعت در کارهای بدنی را فراهم می کند. در کارهای فکری موجب سعی و کوشش بیشتری می گردد^۱. تشویق و تقویت رفتار مثبت کودکان سبب شکل گیری عادات مطلوب در آنان می شود. به عبارت دیگر از آنجا که از طریق رفتارهای تشویق آمیز کلامی و غیر کلامی^۲ و معنوی فردی و گروهی مستقیم و غیر مستقیم مربی بیش از هر چیز به یک نیاز هم نوجوانان یعنی نیاز به محبت متعلق و توجه پاسخ داده می شود.

ما شاهد بیشترین مؤثرترین و پایدارترین اثر در رفتار آنان هستیم در حال که وقتی دانش آموزی را تنبیه می کنیم نه تنها به هیچ یک از نیازهای خطری و اساسی او پاسخ نمی دهیم بلکه تعادل حیاتی اش را برهم زده او را با تجربه

ناخوش آیندی که همواره از آن گریز دارد مواجه می کنیم ولو اینکه به طور موقت رفتار مطلوب آن را کنترل کرده باشیم.^۱

رسول خدا پایه رفتار با کودکان و نوجوانان را بر محبت استوار کرده و سفارش می کند که آنان را گرامی بداریم و با جایزه ای که امکان وفایش هست آنان را تشویق نماییم.^۲

استفاده از روش تشویق و محبت یکی از روشهای تربیتی بسیار مؤثر و نشانه صدور و نقش داشته داشتن فرد است. خدای تعالی رمز پیروزی پیامبر اکرم (ص) را در همین شرح صدور محبت و رزی پیامبر به امت خود می داند: به موجب لطف و رحمت الهی، ایشان آموزشی نجواه و با آنان مشورت کن (و به آنان شخصیت بده).

کودک اگر از لحاظ درسی و اخلاقی در سطح غیر قابل قبولی باشد باید نقطه مثبتی در وضع رفتار و ظاهر او یافت و از آن بعنوان جای پای برای تشویق وی استفاده کرده مثلاً ممکن است دستبوس لطیف و از آن بعنوان جای پای برای تشویق وی استفاده کرده مثلاً ممکن است دستهایش لطیف و یا موی سرش اصلاح شده و مرتب باشد همچنین ممکن است به تمیزی کفشهایش اهمیت بده و یا دفتر و کتاب خود را خوب نگه دارد. به هر حال باید از همان نقطه مثبت و روزنه کوچک نوری به زندگی تحصیلی

۱ دکتر غلامعلی افروز - چکیده ای از روانشناسی تربیتی چاپ اول - ص ۴۳

۲ رضا فرهادیان - مجله تربیت شماره (۱) سال هشتم - ص ۱۹

۳ غلامرضا مدید عزیززی مجله پیوند شماره ۷۴ - خرداد ص ۱۸ - ۱۷

کودک تاییده شخصیت قابل قبولی از او ساخت و زندگی جدیدی را برایش پی ریزی کرد. سرگرمیها و علائق کودک نیز نباید از نظر معلم دور نماید.^۱

مقداری توجه و تحسین برای هر کسی مفید است چون انسان نیاز به تایید و احترام دیگران دارد و می خواهد در هر کاری که فعالیت می کند دیگران که پیش از او را قدر بدانند و برایش ارزش قائل شوند. منتها برای سرآمد شدن یا برجسته شدن و دریافت تحسین باید کوشش بیش از حد متعارف داشته و البته به برآزات کرشش آمادگی و استعداد آن فعالیت ویژه هم باید در انسان باشد.^۲

کودک باید عمل خوب را بر پایه عمل به وظیفه شخصی و اجتماعی و بدون توقع داشتن پاداش انجام دهد. والدین به این عنوان که او فردی وظیفه شناس است او را تشویق کنند. تشویق بهتر است صورت مالی پیدا نکند بلکه اولاً کودک باید خواندن نماز را مانند دیگران وظیفه خود بداند و ثانیاً تشویق ما از او به عنوان ابزار رضایت از انجام وظیفه اش باشد. یعنی نشان دهیم که از عملش خشنودیم و بعد در بستن بار بر به وظیفه مانیم که خدا هم از این عمل او راضی است.

تشویق باید واحد ضوابط و حدود باشد یعنی اینکه نباید در برابر عمل تشویق شود.

۱ اسماعیل یابانگر - مجله پیوند - شماره ۷۴ مهر - ۱۳۷۴ ص ۵۳

۲ سیما نظری - مجله پیوند - شماره ۷۴ اردیبهشت ۱۳۷۴ - ص ۴۲

بلکه شایسته است که رفتارهای خاص و برجسته او مورد ستایش قرار گیرد. اما به جهت گستردگی موضوع فوق در این پروژه فقط به موضوع تشویق می پردازیم که البته از اهمیت خاصی (ویژه ای) نسبت به تنبیه در مواردی نیاز است ولی باید باشد که شاعر عالی مقام سعدی می فرماید:

درس معلم اربود زمزمه محبتی

جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را

ضرورت و اهمیت تشویق در یادگیری

از آنجائیکه خانواده ها و مدارس ابتدایی ترین و مهمترین کانون پرورش و تربیت کودکان و نوجوانان هستند و گردانندگان آنها والدین و آموزگاران هستند اصلی ترین نقش را در این زمینه عهده دارند باید با اصول و قوانین تربیت آشنایی کامل داشته باشند و آن را به عنوان احسن بکار گیرند. چرا که اگر این اصول و قوانین بکار برده نشوند نباید در انتظار موفقیت آموزش و پرورش باشیم. بنابراین فساد و تزلزل جبران ناپذیر آمده مان دور از انتظار نخواهد بود در این مصداق شاعر معروف سعدی شیرازی گفته است:

خشت اول گر نهد مهار کج تا ثریا می رود دیوار کج

خداوند عزیز نیکوکاران را مورد تشویق قرار داده و نیکی های آنان را ده برابر پاداش می دهد.