

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانستنی هایی درباره ی آموزش و پرورش

مولفان :

مجتبی حبیبی فر

علی رضایی تاش احمدی

سعید پور عباس

محمد جوادیان

ویراستار علمی و ادبی : مهدی نصیرپور ملکی

فهرست

۷	پیشگفتار
۸	مقدمه
	فصل اول
۹	اصول و مبانی آموزش و پرورش
۱۰	مقدمه
۱۲	تعریف آموزش و پرورش
۱۵	تعریف دورکیم از آموزش و پرورش
۱۵	آثار تربیتی دورکیم
۱۶	آموزش و پرورش در جامعه شناسی ماکس وبر
۱۶	انواع سطحه و اقتدار انظر و
۱۶	اقتدار فرمند (Charismatic)
۱۷	اقتدار سنتی (Traditional)
۱۷	اقتدار عقلانی- قانونی (Rational - Legal)
۱۷	انواع آموزش و پرورش بر حسب شخصیت از نظر وبر
۱۹	تعریف آموزش و پرورش از دیدگاه اندیشمندان ایرانی امروز
۱۹	اهمیت آموزش ابتدایی
۲۰	تعریف آموزش و پرورش دوره ابتدایی
۲۲	تاریخچه آموزش و پرورش ابتدایی در ایران
۲۳	اهداف آموزش و پرورش ابتدایی
۲۴	ویژگی های آموزش ابتدایی
۲۵	ویژگی های عاطفی، شناختی، حرکتی و اجتماعی کودکان ۶-۱۱ ساله (ابتدایی)
۲۵	ویژگیهای عاطفی کودکان ۶-۱۱ ساله
۲۶	ویژگیهای شناختی کودکان ۶-۱۱ ساله
۲۶	ویژگیهای حرکتی کودکان ۶-۱۱ ساله
۲۶	ویژگیهای اجتماعی کودکان ۶-۱۱ ساله
۲۷	برنامه ریزی درسی مدارس ابتدایی
۲۹	کتابهای درسی در مقطع ابتدایی
۳۱	روشهای تدریس در دوره ابتدایی

۳۲	الگوی تدریس چیست؟
۳۲	الگوی عمومی تدریس (general teaching model)
۳۳	اهداف کیفی آموزش ابتدایی
۳۳	اهداف کمی آموزش ابتدایی
۳۳	مشکلات اصلی آموزش ابتدایی
۳۴	سیاستها، استراتژی ها و اولویت های مقطع آموزش ابتدایی
۳۵	خود آزمایی

فصل دوم

۱۱	نقش نظام آموزش و پرورش
۱۲	مقدمه
۱۶	آموزش و توسعه
۱۹	نقش نظام آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی جامعه
۲۰	نقش آموزش و پرورش در توسعه علمی
۲۱	آموزش و پرورش، محور توسعه علمی
۲۲	اهمیت خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش
۲۳	تاریخچه جهانی شدن آموزش و پرورش
۳۱	دیدگاه موافقین جهانی شدن در آموزش و پرورش
۳۲	دیدگاه مخالفین جهانی شدن در آموزش و پرورش

فصل سوم

۳۵	اهمیت نیروی انسانی در آموزش و پرورش
۳۶	مقدمه
۳۸	۱- اهمیت و نقش کلیدی نیروی انسانی در موفقیت عملیات روزمره آموزشی
۳۹	۲- هزینه نیروی انسانی در آموزش و پرورش و اهمیت اقتصادی مدیریت آن
۴۰	۳- الزامهای قانونی برای برنامه ریزی نیروی انسانی: اشاره به احکام برنامه های توسعه
۴۲	شرایط و موانع برنامه ریزی نیروی انسانی در آموزش و پرورش ایران
۴۷	تاریخچه تربیت معلم
۴۹	سند تحول بنیادین از تصویب تا اجرا
۴۹	تعریف تربیت در سند تحول بنیادین
۵۰	تعریف نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

۵۰	اصول کلی تربیت رسمی و عمومی
۵۱	اصول کلی نظام تربیت معلم
۵۲	خود آزمایی:

فصل چهارم

۵۶	مقدمه
۵۶	تحول و نوآوری
۵۷	نوآوری های مدرسه ای
۵۹	جایگاه تحول در نظام آموزشی
۶۰	مفهوم و فرآیند توسعه منابع انسانی
۶۰	فرآیند و مفهر، فرآیند تغییر و نوآوری
۶۱	نقش پرورش منابع انسانی در نوآوری
۶۱	نقش نظام آموزشی جامع در آماده کردن بستر تغییر و نوآوری
۶۲	تحول و توسعه آموزش و پرورش یک ضرورت
۶۷	ضرورت تحول و توسعه آموزش و پرورش با توجه به توسعه جهانی
۷۰	ضرورت تحول و توسعه با توجه به چالش های آموزش جهانی شدن
۷۱	خود آزمایی:

فصل پنجم

۷۳	نقش معلم در آموزش و پرورش
۷۴	مقدمه:
۷۵	نقش تربیتی معلم از دیدگاه مکاتب و نظریه های تربیتی
۷۵	اید آلیسم
۷۵	رنالیسم
۷۵	طبیعت گرایی
۷۵	پست مدرنیسم
۷۶	دیدگاه های مختلف در مورد نقش تربیتی معلم
۷۶	دیدگاه رشدی- شناختی (پیاز و وپروانش)
۷۷	دیدگاه روان تحلیل گران
۷۸	دیدگاه رفتار گرایان
۷۹	دیدگاه رشد گرایان (رشد گرایان)

۷۹	اهمیت مقام معلم از دیدگاه اسلام
۸۲	روشهای تدریس معلمان
۸۳	توجه به تربیت، آموزش و بازآموزی معلم
۸۶	خود آزمایی:
۸۷	منابع :

www.ketab.ir

نظام آموزش و پرورش یکی از نظام های مهم اجتماعی است. رسالت این نظام، علاوه بر انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید، ایجاد تغییرات مطلوب در شناخت ها، نگرش ها و در نهایت رفتار کودکان، نوجوانان و جوانان است. برای نیل به این اهداف در هر کشوری سرمایه های فراوانی برای آموزش و پرورش کودکان، نوجوانان و جوانان هزینه می شود. در جهان امروز تربیت نیروی انسانی یکی از برجسته ترین شاخص های تحول و پیشرفت جوامع محسوب می شود. چنین تحولی تحقق نخواهد یافت، مگر اینکه طرز تفکر و عمل مدیران و کارگزاران نظام های آموزشی به ویژه معلمان تحول یابد. محیط های آموزشی زمانی می توانند اثربخش و کارآمد باشند که کلیه فعالیت های آموزشی از معیارهای مشخص علمی برخوردار باشند. کتاب حاضر شامل پنج فصل است که به بررسی نظام آموزش و پرورش می پردازد. امید است مطالب کتاب مورد توجه شما خوانندگان قرار بگیرد.

باتشکر مولفان

تابستان ۱۳۹۵

مقدمه

آموزش و پرورش کلید توسعه و پیشرفت همه‌جانبه جوامع در تمامی ابعاد سیاسی، اجتماعی و اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و علمی و فنی است. واضح است با توجه به تحولات شگرف در همه ابعاد زندگانی بشر، دیگر آموزش و پرورش با متدهای کهنه و به عنوان پایه‌ای‌ترین عامل در تحولات جامعه نمی‌تواند خود را از فرایند تحولات نوین امروزی (خاصه در عصر فن‌آوری ارتباطات و اطلاعات) دور نگهدارد. امروزه بسیاری از متفکران و متخصصان تعلیم و تربیت که طرفدار برداشتن نو و دیدی جدید در زمینه اصلاحات آموزشی هستند، براین باورند که برنامه‌ریزی اصلاحات برای نوسازی و به‌گشت شرایط آموزش لازم‌ه‌اش تجدیدنظر اساسی در عملکرد گذشته و کنونی نظام آموزش و پرورش است. زیرا که در این صورت می‌توان با دیدی نو و جامع عواملی را که در به‌سالیتهای فرهنگی و علمی و شکل‌گیری دشواریهای کنونی نظام آموزش و پرورش شده است، سنادایی کرد.

امروزه همه کشورها، با توجه به نقش کلیدی تعلیم و تربیت در توسعه همه‌جانبه جامعه و با توجه به رسالت خطیر و سترگ نظام آموزش در بهینه ساختن شرایط زندگی، در تکاپوی آماده سازی مدارس خود در قرن بیست و یکم می‌باشند چرا که نیازهای امروزی، سقفی بمراتب بیشتر از نیازهای دیروزی دارند. در این راستا مسئولان آموزش و پرورش، همگی گویای آن است که مسئولان، سیاست‌گذاران، تصمیم‌سازان و برنامه‌ریزان آموزش و پرورش کشورها در سالهای اولیه قرن ۲۱، تلاشها و فعالیتهای خود را شدت بخشیده و به‌رغم دودین یا به اجرا درآوردن راهبردها و سیاستهای جدید قرن جاری هستند. و بی‌جهت نیست که در کنفرانسهای جهانی آموزش و پرورش در سالهای اخیر، آموزش پویا و نوآور کلید ورود و عبور از قرن بیست و یکم توصیف شده است و از آنجا که اساس تحول در جامعه، تحول در آموزش و پرورش است و با توجه به اعلام امسال به نام سال شکوفایی و نوآوری، مسئله اهمیت مضاعف می‌یابد و چه بهتر که این نوآوری در پایه‌ای‌ترین نهاد (آموزش و پرورش) صورت گیرد.