

بہ نام خدا

برنامہ درسے پنہان و جامعہ پدیری

www.ketab.ir

مولف :

حسنعلی پروین

شماره کتابشناسی ملی	۴۳۸۳۱۴
عنوان و نام پدیدآور	برنامه درسی پنهان و جامعه پذیری / مولف حسینی پروین
مشخصات نشر	تبریز: انتشارات پژوهش های دانشگاه، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری	[۸۸]ص: جدول
پادداشت	کتابنامه: ص: [۹۶ - ۱۰۴]
موضوع	آموزش متوسطه -- ایران -- برنامه های درسی -- نمونه پژوهی
موضوع	Education, Secondary-- Iran-- Curricula -- Case studies
موضوع	برنامه ریزی آموزشی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Educational planning -- Iran -- Case studies
موضوع	مهارت های اجتماعی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Social skills -- Iran -- Case studies
موضوع	مهارت های اجتماعی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)
موضوع	(Social skills) -- Study and teaching (Secondary)
موضوع	مدرسه ها -- ایران -- تبریز -- مدیریت و سازماندهی -- نمونه پژوهی
موضوع	School management and organization -- Iran -- Tabriz -- Case studies
موضوع	مدرسه ها -- ایران -- جنبه های جامعه شناختی
موضوع	Schools -- Iran -- Sociological aspects
رده بندی دیویی	۳۷۲.۰۹۵۵
رده بندی کنگره	LB۳۰۹۵ / ۵ / ۴
سرشناسه	پروین، حسینی
شناسه افزوده	انتشارات پژوهش های دانشگاه
وضعیت فهرست نویسی	فیبیا

عنوان: برنامه درسی پنهان و جامعه پذیری

مؤلف: حسینی پروین

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۵۵-۳۷-۷

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵

طراح روی جلد: نعیمه مناف زاده

صفحه آرای: نعیمه مناف زاده

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قطع: وزیری

چاپ و صحافی: مدیران

انتشارات پژوهش های دانشگاه

انتشارات پژوهش های دانشگاه
پناهان و جامعه پذیری / مولف حسینی پروین

مرکز تخصصی چاپ نشو کتب دانشگاه و نشر استادیواریت علمی دانشگاهها

آدرس دفتر مرکزی: آذربایجان شرقی، تبریز، آپرسان، مجتمع تجاری بلور، روبروی کلاتری، داخل خیابان صلح شرقی، پلاک ۳۹

آدرس دفتر ارومیه: آذربایجان غربی، ارومیه، خیابان دیانت، نش خیابان دیانت و حکمت، پلاک ۱۰۳ / ۹۱۴۹۴۶۱۱۴۰

آدرس دفتر اهر: آذربایجان شرقی، اهر، میدان معلم، روبروی اداره دارایی / ۹۳۰۸۱۴۸۴۸۶

آدرس دفتر بناب: آذربایجان شرقی، بناب، خیابان امام، روبروی حلال احمر، جنب فروشگاه بسیجیان / ۹۳۵۸۸۳۷۵۹۹

آدرس دفتر بخش: تهران، خیابان انقلاب، روبروی دانشگاه تهران، پاساژ فروزنده، پلاک ۲۱۷

تلفن های تماس بخش مدیریت: دکتر قربانی «۹۱۴۶۱۴۳۳۴۶/۰۲۱۳۳۲۶۲۱۱۶» بخش امور فنی: مهندس جهانگیری «۹۱۴۵۰۱۹۸۵۰/۰۴۱۳۳۲۲۵۰۲۲۸»

www.Unpb.org / Info@unpb.org

www.Pajohesh-daneshgah.ir / Info@pajohesh-

daneshgah.ir

طبق قانون حمایت از حقوق ناشران و مولفان هر شخص حقیقی و حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر و مولف، نشر یا عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید مورد پیگیری جدی قانونی خواهد گرفت و مطابق با جرایم قوانین اسلامی برخورد خواهد شد.

فهرست

۶	مقدمه
	فصل اول
	پیشینه پژوهش
۱۰	مقدمه
۱۰	تاریخ علم
۱۲	فلسفه علم
۱۲	ماهیت علم
۱۲	مفهوم ماهیت علم
۱۸	مشاهده و استنتاج
۱۸	نظریه و قانون
۱۸	اهمیت درک ماهیت علم
۱۹	راهنماهایی برای آموزش ماهیت علم
۲۰	ارتباط مهارت‌های فرایندی با ماهیت علم
۲۲	پیشینه نظری مهارت‌های اجتماعی
۲۳	مفهوم و تعریف مهارت‌های اجتماعی
۲۴	مولفه های مهارت‌های اجتماعی
۲۶	تعریف مولفه های مهارت‌های اجتماعی
۲۸	اهداف آموزش مهارت‌های اجتماعی

۳۰	نظریه های برنامه درسی مرتبط با مهارت های اجتماعی
۳۰	الگوی روابط انسانی گازدا
۳۱	دیدگاه اجتماعی
۳۲	دیدگاه رشدگرا
۳۳	ضرورت آموزش مهارت های اجتماعی در مدارس
۳۴	مفهوم برنامه درسی پنهان
۳۷	منشا برنامه درسی پنهان
۳۸	دلایل توجه به برنامه درسی پنهان
۴۰	ابعاد برنامه درسی پنهان
۴۵	مولفه های برنامه درسی پنهان
۴۶	دیدگاه های برنامه درسی پنهان
۴۶	دیدگاه کارکردگرا
۴۷	دیدگاه انتقادی
۴۸	دیدگاه ساختارگرا
۴۸	دیدگاه تعاملگرا
۴۹	دیدگاه لیبرال
۵۰	پیشینه تحقیق در ایران و خارج از کشور
۵۷	نتیجه گیری

فصل دوم

روش شناسی پژوهش

۶۰	مقدمه
۶۰	جامعه آماری
۶۰	حجم نمونه و روش نمونه گیری
۶۰	ابزار گردآوری اطلاعات
۶۳	روایی و پایایی ابزار
۶۳	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

فصل سوم

تجزیه و تحلیل داده ها

۶۶	مقدمه
۶۶	توصیف داده ها

۶۸.....	سوالات و فرضیه پژوهش
۶۸.....	تجزیه و تحلیل
۷۶.....	تجزیه و تحلیل فرضیه پژوهش
۷۶.....	فرضیه پژوهش

فصل چهارم

بحث و نتیجه گیری

۸۰.....	مقدمه
۸۰.....	فرضیه پژوهشی
۸۲.....	سوال های پژوهش
۹۱.....	محدودیت پژوهش
۹۱.....	پیشنهادهات
۹۱.....	پیشنهادهات پژوهشی
۹۲.....	پیشنهادهات کاربردی
۹۴.....	منابع و ماخذ

تحول بنیادین در آموزش و پرورش، تحولی عمیق و ریشه ای است که به تحول در مفاهیم نظری، روندها و فرایندها، نقش ها و کارکردها و رویکردها منجر خواهد شد. در تحول بنیادین نوع نگاه به معلم، کتاب، مدرسه، کلاس درس و به ویژه دانش آموز دگرگون خواهد شد. این نگاه، معلم را در قله می بیند و همه شرایط و امکانات را برای الگو پذیری و تأسی دانش آموز به معلم جهت دستیابی به قله های انسانیت، علم و ادب و اخلاق فراهم می آورد. تفکر و تعقل، خلاقیت و نوآوری، بر مبنای از روش های نوین و فناوری های جدید، ایجاد محیطی با نشاط و شاداب، برپایی مدرسه دوست، ... همه و همه در خدمت تربیت دانش آموزان برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه و قرب الهی می باشند.

تحقق این مهم نیازمند باز مهندسی نیروی انسانی با محوریت استقرار نظام رتبه بندی و نظام جذب و نگهداشت معلمان می باشد که به «الک» در دستور کار قرار دارد. اینک که «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» به مثابه قانون اساسی برای تحولات همه جانبه و دراز مدت به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش رسیده و در دستور کار وزارت آموزش و پرورش قرار گرفته است، باید تمام زیر نظام ها و رله های خرد و کلان نظام تعلیم و تربیت مورد بازخوانی و بازتولید قرار گیرد.

«برنامه درسی» به عنوان یکی از زیر نظام های اصلی سند تحول بنیادین و به منزله نقشه جامع یادگیری، زمینه ایجاد تحول همه جانبه، گسترده و عمیق در مفاهیم و محتوای آموزشی را فراهم می آورد. این برنامه تحول آفرین با تدارک فرصت های تربیتی متنوع و جامع، درصدد است تا امکان کسب شایستگی های لازم جهت درک و اصلاح موقعیت براساس نظام معیار اسلامی توسط دانش آموزان را میسر سازد و آنان را برای تکوین و تعالی پیوسته هویت خویش تا دستیابی به

مراتبی از حیات طویه یاری رساند. رسالت خطیر برنامه درسی ملی فراهم آوردن ساز و کارهای مناسب برای طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی از برنامه‌های درسی در سطوح ملی تا محلی می باشد تا مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، مفاهیم آموزشی و تربیتی به صورت نظام مند و ساختار یافته در اختیار کودکان و نوجوانان قرار گیرد و محیطی با نشاط و مدرسه دوست داشتنی را به تصویر بکشاند.

از آنجا که موضوع برنامه ریزی درسی، یک رشته نوپا در کشور می باشد، لذا تدوین برنامه‌های آموزشی، تألیف کتاب های درسی، تعیین زمان و ساعات آموزش، روش های تدریس، بهره گیری از روش های نوین با گفتری و تکنولوژی آموزشی در قبل و بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، از یک برنامه - مع - هم - جانبه نگر مبتنی بر فرهنگ اسلامی ایرانی تبعیت نمی کرده است که این امر آسیب ها را باعث می شود. فراوانی را به همراه داشته است. با گذشت زمان و افزایش دانش فنی در زمینه طراحی و تولید برنامه های درسی و انباشت تجربیات مفید و مغتنم و انجام پژوهش ها و مطالعات داخلی و تطبیقی - ضرورت تدوین یک برنامه راهبردی و جامع برای ساماندهی بهینه برنامه درسی و تولید محتوای آموزشی در دوره ها و سطوح مختلف یادگیری بیش از پیش احساس می شد. لذا کتاب حاضر با عنوان برنامه های درسی پنهان قصد دارد پاسخگوی بسیاری از مولفه های تاثیر گذار برنامه درسی باشد.

با احترام

حسنعلی پروین