

به نام خدا

میراث معلم

نویسنده: عبدالله یزدانی

www.ketab.ir

سر شناسه : یزدانی، عبدالله، ۱۳۵۳-
عنوان و نام پدید آور : میم مثل معلم/ عبدالله یزدانی.
مشخصات نشر : ورامین: دوقلوها، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری : ۵۵ ص.: مصور؛ ۱۴/۵ * ۲۱/۵ س. م.
شابک : ۵۰۰۰۰ ریال 978-600-8739-24-1

وضعیت فهرست نویسی : فیا
رشته : معلمان - روابط با شاگردان - جنبه های روانشناسی
موضوع : Teacher - student relationships - psychological aspects
روانشناسی تربیتی
موضوع : Educational psychology :
رده بندی کنگره : LB ۱۰۳۳ م ۹ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۱۲۳
شماره کتابشناسی ملی : ۶۰۷۲۷

ناشر: دوقلوها
نویسنده: عبدالله یزدانی
چاپ اول: ۱۳۹۶
شمارگان: ۱۰۰۰
شابک: ۱ - ۲۴ - ۸۷۳۹ - ۶۰۰ - ۹۷۸
قیمت : ۵۰۰۰ تومان
همه ی حقوق محفوظ است
تلفن: ۰۹۱۹ - ۷۰۱۰۵۰۷

- ۷.....مقدمه
- ۸.....نقش معلم در ساختن رابطه‌ی سالم با دانش آموز چیست؟
- ۸.....الگوی مناسبی برای دانش آموز خود باشید.
- ۹.....تغییر نگرش.....
- ۹.....عوامل موفقیت در دانش آموز.....
- ۹.....لذت بردن از تدریس.....
- ۹.....نحوه‌ی عملکرد دانش آموز.....
- ۱۱.....عوامل دیگری که بر رشد دانش آموز تأثیر دارند.....
- ۱۱.....هم این است که معلم بتواند.....
- ۱۲.....مهری که بر سر ارتباطات وجود دارد را در هم بشکنید.....
- ۱۳.....به تعهدات خود بایبند باشید.....
- ۱۳.....تحقیق کردن و بی ارزش جلوه دادن دانش آموز.....
- ۱۳.....برای دانش آموز حکم صادر نکنید.....
- ۱۳.....نحوه‌ی آغاز کردن یک گفتگو.....
- ۱۴.....تأثیرگذاری کلام.....
- ۱۵.....انواع مختلف گفتگو.....
- ۱۵.....عوامل اصلی که موجب تنش در معلم و شاگرد می شوند.....
- ۱۶.....قوانین بازی استفاده از کلام.....
- ۱۶.....قوانین بازی استفاده از شنیدن.....
- ۱۹.....توانایی ذهنی و استعداد دانش آموز.....
- ۱۹.....ضعف روابط عاطفی بین معلم و دانش آموز.....
- ۲۰.....ترس از معلم.....
- ۲۰.....بدگمانی نسبت به معلم.....
- ۲۰.....مهارت همدلی و همسویی با دانش آموز.....
- ۲۰.....رفتار آزار دهنده.....
- ۲۱.....پرخاشگری.....
- ۲۱.....اعمال رفتارهای احساسی.....
- ۲۱.....معلم چگونه از قدرت خود بهره بگیرند.....
- ۲۲.....شناخت مشکل.....
- ۲۲.....کلاس درس بدون مجادله.....

۲۲	ابزار قدرت.....
۲۳	ابزارهای فیزیکی غلط.....
۲۳	تکنیک های کلامی غلط.....
۲۳	تکنیک های احساسی غلط.....
۲۴	خلق و خوی ناپایدار.....
۲۴	دخالت کردن در امور بی مورد.....
۲۴	ضد صف در مدیریت کلاس.....
۲۴	ابطالی کل و جزء.....
۲۵	روشن فهم موضوعات درسی.....
۲۵	محدودیت در حافظه.....
۲۵	نحوه ای و اندن.....
۲۶	تکنیک مرور ذهنی.....
۲۷	موضوع متن درس.....
۲۷	فعالیت های جسمانی به عنوان یک راهبرد.....
۲۸	ضرورت رفتار شناسی.....
۲۸	روش فکر کردن.....
۲۹	در نظر گرفتن رفتار جایگزین.....
۲۹	متوسل شدن به نیروی زور، آرم یا نه.....
۳۰	تاوان اشتباهات دانش آموز بد رفتار چیست؟.....
۳۰	مبانی فرضی را در نظر بگیرد.....
۳۱	دیدگاه دانش آموز نسبت به رفتار غلط.....
۳۱	کنترل دانش آموز.....
۳۱	ابراز همدردی با دانش آموز.....
۳۱	تفکر.....
۳۲	پیشگویی.....
۳۳	نقش عشق و منطق.....
۳۴	با مقصر دانستن دانش آموز، اشتباه او جبران نخواهد شد.....
۳۴	مسئولیت پذیر بودن دانش آموز.....
۳۵	تحقیر و تردد شدن دانش آموز از طرف معلم.....
۳۵	توصیه هایی به معلمان برای افزایش اعتماد به نفس.....

- ۳۶.....الگو بودن معلم.
- ۳۶.....بالا بردن سطح آگاهی و اعتماد به نفس.
- ۳۶.....تمرین رفتاری.
- ۳۷.....سیک حرف زدن مناسبی داشته باشید.
- ۳۷.....مهارت های ارتباطی خود را افزایش دهید.
- ۳۸.....روابط خود را با دانش آموز بهبود بخشید.
- ۳۸.....روش برخورد با دانش آموز.
- ۳۸.....دانش آموز نیاز به پذیرش و توجه دیگران دارد.
- ۳۹.....ریت، جویی.
- ۳۹.....ندارهای دانش آموز.
- ۳۹.....بد بینی و گش منفی.
- ۴۱.....الگو برداری رفتار معلم.
- ۴۱.....تحقیر حرف دانش آموز.
- ۴۱.....تبعیض و بی عدالتی بین دانش آموزان.
- ۴۲.....سخت گیری بیس از.
- ۴۲.....آموزش رفتار جرئمندانه به دانش آموز.
- ۴۳.....آموزش شیوه های مدیریت بحران به دانش آموزان.
- ۴۳.....افزایش آگاهی درباره ی پیام های پخشگری.
- ۴۴.....دانش آموزان را کانون عقده های روانی خویش قرار ندهیم.
- ۴۴.....تأثیر گذاری معلم.
- ۴۵.....مراقبت رفتارتان باشید.
- ۴۵.....ابراز محبت به دانش آموز.
- ۴۶.....تبیین و تحلیل مسائل و آگاه ساختن دانش آموز.
- ۴۶.....الگو دهی به دانش آموز.
- ۴۶.....پرهیز از خشم و زورگویی.
- ۴۶.....رعایت اصل تدریج در اصلاح رفتار.
- ۴۷.....استفاده از اصل نادیده گرفتن.
- ۴۸.....رفتاری را که می خواهید تغییر دهید، مشخص کنید.
- ۴۸.....از جنگ قدرت با دانش آموز خود پرهیزید.
- ۴۸.....از داد و فریاد و تنبیه استفاده نکنید.

- ۴۹..... به دانش آموز خود احترام بگذارید.
- ۵۰..... به دانش آموز حق سخن گفتن بدهید.
- ۵۰..... تا می توانید از جمله های مثبت استفاده کنید.
- ۵۰..... چگونه با مسائل انضباطی دانش آموز خود برخورد کنید.
- ۵۱..... امکان انتخاب دادن.
- ۵۱..... حفظ خونسردی.
- ۵۱..... پیامدهای طبیعی و منطقی رفتارش را توضیح دهید.
- ۵۲..... به دانش آموز بیاموزید که چگونه مسائل خود را حل کند.
- ۵۲..... هنگام دعوی دانش آموزان.
- ۵۳..... فحش های معلم خوب.
- ۵۳..... نحوه ای فکر دانش آموز.
- ۵۴..... گفته های دانش آموز به معلم.
- ۵۴..... نکات کلیدی معلم به دانش آموزان.
- ۵۵..... نکات کلیدی.

www.ketaboo.com

مقدمه

در حقیقت معلمین باید دانش آموزان را با پیام های مثبت و سرنوشت ساز انسانی و الهی سوق دهند، تا بر این باور باشند که ریشه ی تمام خوشبختی ها و بدبختی های انسان ریشه در جهل و نادانی دارد. پس تا می توانید بکوشید تا از عصاره ی معرفت تا آنجا که می توانید استفاده کنید.

لازم است دانش آموزان را با روحیه ی نشاط و اخلاق تعلیم دهید. پس به دانش آموزان احساس عشق ورزیدن را بیاموزید. در اینجا دانش آموزان به وسیله ی تعلیم و تربیت، پله های ترقی را طی خواهند کرد. تا به درجه ی عالی کمال برسند و شور و شوق زندگی را درک کنند.

فراهم کردن آرامش و اطمینان درونی از سوی معلم باعث بهبود کیفیت دینی دانش آموز می شود و آنها به روشنی می توانند با اندیشیدن خراب، افکار و رویاهای خود را کنترل کنند و چگونه اندیشیدن را می آموزند تا به ذهن خود را کنترل کنند. چنین امری میسر نخواهد شد، مگر با تلاش و کوشش به موفقیت دست یابند. به دانش آموزان تجربه های زندگی را بیاموزید تا یاد بگیرند گام های بعدی رسیدن به قله های موفقیت دست یابند.