



کتاب کار ریاضی

پایه اول دبستان

همراه با فعالیت های متنوع

مؤلف

میترا حسن زاده فرهودی

حسن زاده فرهودی، میتر ۱۳۳۸.
کتاب کار ریاضی اول دبستان همراه با فعالیت های متنوع / میتر احسن زاده فرهودی -
تهران: شرکت تحقیقاتی انتشاراتی دانشیار - نشر استادیار، ۱۳۸۴.
I.S.B.N: ۹۶۴-۷۷۸۳-۳۶-۱ ۱۲۲ صفحه مصور
فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا:
۱- ریاضیات - کتاب های درسی - راهنمای آموزشی (ابتدائی) ۲- ریاضیات -
آزمون ها و تمرین ها (ابتدائی) الف - چور حسینی، سایناب - عنوان: ریاضی اول دبستان
همراه با فعالیت های متنوع.
ک ۴۶ ج ۲۲ / ۳۰۶۰ LB ۳۷۲/۰۷۶
کتابخانه ملی ایران ۱۰۹۸۲-۸۴ م

عنوان: کتاب کار ریاضی اول دبستان

مؤلف: میتر احسن زاده فرهودی

ناشر: نشر استادیار

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

تصویرگر: سایناب چور حسینی

نوبت چاپ اول: ۱۳۸۴

بها: ۱۹۵۰ تومان

شابک: ۹۶۴-۷۷۸۳-۳۶-۱

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

تهران خیابان کارگر شمالی روبروی مسجد امیر بلاک ۲۸۹ طبقه ۴ واحد ۸

تلفن: ۸۸۰۰۹۳۳۴ دورنگار: ۸۸۰۰۹۶۶۳ آدرس اینترنتی: www.ostadyar.com

فهرست مطالب

۱	.....	- پیش گفتار
۳	.....	- آشنایی
۴	.....	- شناخت محیط (آشنایی یا مفاهیم بالا، پایین ...)
۶	.....	- شناخت محیط (آشنایی یا مفاهیم داخل، خارج، زیر، رو، وسط، عقب، جلو)
۷	.....	- شناخت فضا (تمرین برای راست و چپ)
۸	.....	- هندسه (آموزش مفهوم خط باز و بسته)
۹	.....	- هندسه (درک مفهوم داخل، خارج، روی خط بسته)
۱۰	.....	- مفهوم عدد (بسته بندی اشیاء با خاصیت مشترک)
۱۲	.....	- شناخت مجموعه (شباهت ها و تفاوت ها)
۱۳	.....	- رنگ آمیزی (برانگیختن قوه ابتکار از طریق ...)
۱۴	.....	- مفهوم عدد (تناظر یک به یک)
۱۵	.....	- مفهوم عدد (درک مفهوم همان قدر که ...)
۲۰	.....	- مفهوم عدد ۲ و ۳
۲۱	.....	- مفهوم عدد ۴ و ۵
۲۶	.....	- مفهوم اعداد (کاربردی در زندگی روزمره)
۲۷	.....	- شناخت اعداد
۲۹	.....	- هندسه (تقارن)
۳۱	.....	- مفهوم اعداد
۳۳	.....	- مفهوم اعداد (کاربرد در زندگی روزمره)
۳۵	.....	- مفهوم عدد

۳۶	.....	- رنگ آمیزی
۳۷	.....	- مقایسه اعداد (درک مفهوم تساوی)
۳۸	.....	- مقایسه اعداد (معرفی نماد =)
۳۹	.....	- مقایسه اعداد (درک مفهوم کمتری)
۴۲	.....	- هندسه (درک مفهوم خط راست)
۴۳	.....	- مقایسه اعداد (درک مفهوم بیشتری)
۴۶	.....	- مقایسه اعداد (آموزش ترتیب اعداد)
۴۹	.....	- جمع اعداد
۵۹	.....	- جمع اعداد (آموزش جمع ستونی)
۶۰	.....	- جمع اعداد
۶۱	.....	- شناخت اعداد (معرفی نماد ۷۰)
۶۳	.....	- تفریق (آمادگی برای درک مفهوم تفریق)
۷۱	.....	- شناخت اعداد (معرفی نماد ۹۰)
۷۴	.....	- مقایسه اعداد (تمرین برای درک مفهوم کمتری)
۷۵	.....	- مقایسه اعداد (تمرین برای درک مفهوم بیشتری)
۸۰	.....	- شناخت اعداد
۸۱	.....	- ترتیب اعداد
۸۲	.....	- شناخت اعداد (معرفی دسته های ده تایی)
۸۳	.....	- عدد نویسی
۸۵	.....	- عدد نویسی (درک "یکی ها" یک دسته)
۸۷	.....	- عدد نویسی (معرفی عدد به صورت یکی، ده تایی)
۸۹	.....	- عدد نویسی (معرفی نام اعداد ۱۰ تا ۱۹)

۹۴	.....	- عدد نویسی (ساختن مجموعه ای که عدد آن معلوم است)
۹۵	.....	- ترتیب اعداد (از ۱ تا ۱۹)
۹۶	.....	- مفهوم ترکیبی اعداد
۹۹	.....	- جمع اعداد
۱۰۱	.....	- مسئله
۱۰۲	.....	- کوتاه و بلندی
۱۰۳	.....	- تفریق
۱۰۴	.....	- سبکی و سنگینی
۱۰۵	.....	- عدد نویسی
۱۱۱	.....	- هندسه (معرفی مثلث، دایره، مربع)
۱۱۲	.....	- جمع و تفریق
۱۱۳	.....	- تمرین جمع اعداد
۱۱۴	.....	- جمع و تفریق
۱۱۵	.....	- مسئله
۱۱۷	.....	- تشویق

پیش گفتار

مادر و پدر گرامی

فردیدی نیست که یکی از اهداف مهم آموزش ریاضی، پرورش نظم فکری و درست اندیشیدن از طریق آموزش بکار بردن دانسته ها برای

بدست آوردن نتایج است. به این طریق دانش آموز با توجه به مراحل مختلف استدلال و نظم حاکم بر آن در بیان یک مطلب یا حل یک

مسئله در می یابد که چگونه می تواند دانسته های خود را در بدست آوردن نتایج جدید بکار گیرد.

همچنین ایجاد توانایی برای انجام محاسبات عددی در زندگی و توانایی در انجام دادن محاسبات ذهنی و حدس زدن کمیت ها در حدود نیاز

- های زندگی روزمره و توانایی در برآورد راه حل مسائل و حدس جواب آنها و ایجاد توانایی درک محتوای تمرین ها و آموزش ریاضیات

از اهداف دیگر آموزش ریاضی می باشد.

درونیای اصلی کتاب همانطور که اشاره شد بر این امر استوار است که آموزش مفید منجر به شناخت و آگاهی می شود و زمانی اثر بخشی

پیدا می کند که وارد **حوزه کاربردی** شود. بنابر این برای یادگیری عمیق و پایدار، خصوصاً در پایه اول ابتدایی ضرورت تالیف کتابی

کمک آموزشی در راستای آموزش رسمی به نظر می رسید.

هر چند در کتاب حاضر سعی گردیده از مطالبی استفاده شود که کودک در زندگی روزمره با آن سرو کار دارد و قابل فهم و لمس باشد ولی

به کمک مربیان و اولیاء نیاز می باشد. **بهترین روش استفاده از کتاب**، راهنمایی و کمک به کودک در خواندن و درک صحیح سؤالات به گونه ای

است که خود او تفکر کرده توضیح و پاسخ را پیدا و بیان کند و نهایتاً رنگ آمیزی، علامت گذاری نماید.

آنچه را دانش آموز خود کشف کند، هرگز از یاد نمی برد.

توصیه مؤلف به پدران و مادران، استفاده از تمرینات و مسائل به صورت گام به گام همراه با آموخته ها و تدریس می باشد. چنانچه تمرین ها

به طور کامل، توسط دانش آموز انجام شود تاثیر عمیق تری خواهد داشت.

در آغاز ممکن است کمی دشوار به نظر برسد ولی تجربه نشان داده پی گیری و جدیت، آن را به صورت جریانی کاملاً عادی و رضایت

بخش در خواهد آورد.

بدون شک، کتاب حاضر از اشتباه و خطا عاری نیست بنابراین از اساتید، صاحب نظران عزیز تقاضا دارم از راهنمایی، یاد آوری و تذکرات

ارزشمند خود دریغ نورزند تا نسبت به رفع و اصلاح آن اقدام شود.

در تهیه و تدوین این کتاب از نظرات ارزشمند سرکار خانم فاطمه صغری علی زاده استفاده نمودم که بدین وسیله از ایشان سپاس گزاری

می نمایم.

همچنین از همسر عزیز و فرزندانم که با صبر و شکیبایی تمام مرا در تهیه ی کتاب یاری نمودند کمال تشکر و سپاس را دارم.

از خداوند متان به خاطر توفیقی که به بنده در تالیف این کتاب داده است صمیمانه سپاس گزارم. امید است قدمی در جهت رضای او بوده و

در ارائه آموزش علمی و کاربردی مؤثر بوده باشد.