

الگوهای تربیتی

در کشور های مضواکو

مولف: مریم شیر محمدی



انتشارات حنیفا

شیرمحمدی - مریم، ۱۳۶۲،

الگوهای تربیتی در کشورهای عضو اکو

تهران: حنیفا، ۱۳۹۳

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۶۸۵-۷-۰

الگوهای تربیتی - کشورها - اکو - مشترک المنافع

کتابنامه: ۱۷۴

۱۳۹۳ ش ۹ الف / ۱۷۲۷ LB

۳۷۸/۰۱۳۰۹۵۵

۳۵۸۸۹۳۶

الگوهای تربیتی در کشورهای عضو اکو

مریم شیرمحمدی

طراح روی جلد: جواد انصاری

ویراستار: سید هادی موسوی

نشر حنیفا

چاپ اول ۱۳۹۳ ۱۰۰۰ نسخه

۹۵۰۰۰ ریال

آدرس: تهران - میدان رسالت - خیابان هفتاد و هفتم - ۱۸۹ واحد ۱

تلفن: ۸۸۴۶۰۱۳۳

کلیه حقوق برای انتشارات محفوظ است

فهرست مطالب

سخن نخست	۱۰
پیشگفتار	۱۱
مقدمه	۱۳

فصل اول: مفاهیم بزه و زندان

مفهوم تربیت	۱۸
واژه های تربیت	۱۹
تعاریف تربیت	۱۹
تربیت و آموزش	۲۳
چرایی تربیت در جامعه	۲۶
علل پرداختن به تربیت	۲۸
هدف از طرح مسئله تربیت	۳۰

فصل دوم: نقش آموزش در تربیت

آموزش و تربیت	۳۳
اهداف آموزش در جوامع	۳۴

۳۵	ارزشیابی تربیت
۳۸	نقش تربیت معلم در آموزش
۴۱	سیر تاریخی تربیت
۴۳	ریزگی های معلم
۴۴	ساخته معلم خوب
۴۶	اصول تربیت الگای تربیت
۴۷	سطح هویت معلم
۴۹	سطح رسالت معلم
۵۰	تاریخچه سازمان اکو
۵۳	اهداف تاسیس اکو
۵۴	ساختار تشکیلاتی اکو
۵۶	مشترکات اکو از نگاه محققین

فصل سوم: تربیت معلم در ایران

۷۳	تربیت معلم در ایران
۷۴	آموزش و پرورش در ایران
۷۸	نهادهای آموزشی

۷۹	مدلهای نهادهای آموزشی
۸۱	شیوه های تحصیل و تربیت در ایران
۸۲	نقش دارالفنون در تربیت
۸۳	مشر. رالمعلمین در تربیت
۸۴	نقش دارالمعلمین و اکابر
۸۶	تأسیس و فعالیت دانش سراها
۸۷	فعالیت مراکز تربیت معلم
۸۹	نقش تربیتی سرباز معلم
۹۰	نقش تربیتی مراکز فنی و حرفه ای
۹۱	توسعه دانشگاهی تربیت معلم
۹۱	مراکز تربیتی در سایر نهادهای آموزشی
۹۴	طرح جامع نظام تربیت معلم در ایران
۱۰۰	شیوه های گزینش معلمان تربیتی
۱۰۲	سطوح تربیت معلم در ایران

فصل چهارم: تربیت در سایر کشورهای عضو

بخش نخست: کشور پاکستان

- ۱۰۹ تربیت معلم در پاکستان
- ۱۱۰ آموزش و پرورش در پاکستان
- ۱۱۲ اصول و اهداف آموزش و پرورش پاکستان
- ۱۱۴ ساختار کلی آه رسی و تربیتی در پاکستان
- ۱۱۹ تأثیرات سوا آموزش در پاکستان
- ۱۲۱ نظام خدمت در اختیار تربیتی
- ۱۲۱ برنامه های درسی و تربیتی
- ۱۲۲ اهم موارد آموزشی و تربیتی
- ۱۲۴ تربیت در دانشگاهها
- ۱۲۶ زمانهای تربیت و آموزش در پاکستان
- ۱۲۷ نظام تربیت معلم در پاکستان
- ۱۳۱ زیرساختهای آموزش و تربیت
- ۱۳۴ شیوه تربیتی ضمن خدمت

بخش دوم: کشور ترکیه

۱۳۶	تربیت در ترکیه
۱۳۸	نظم های آموزش و تربیت
۱۴۲	تغییر مدل نظام آموزشی ترکیه
۱۴۴	ساختارهای آموزشی
۱۴۶	تربیت و آموزش معلمان
۱۴۷	ارتقاء آموزش های تربیتی
۱۵۱	اهداف آموزش های ضمن خدمت

فصل پنجم: مقایسه گویه ها و روشها

۱۵۵	مقایسه تربیت معلم
۱۶۰	وجوه اشتراکات تربیتی
۱۶۳	شباهت در برنامه های تربیتی
۱۶۴	الگوپردازی از مشترکات
۱۶۵	راهکارهای افزایش مشترکات
۱۶۶	منابع و مآخذ

سخن نخست

سپاس خدای را که سخن‌سوران، در ستودن او بمانند و شمارندگان، شمه‌دن نعمت‌های او ندانند و کوشندگان، حق او را گزاردن نتوانند. و سلام و دورد بر محمد و خاندان پاک او، طاهران معصوم، هم آنان که وجودمان و اما را وجودمان است؛ و نفرین پیوسته بر دشمنان ایشان تا روز رستاخیز.

مدیم بودیم بر دستان پدرم که در آرزوی دیدارش می‌باشم؛ به روح پاک او که عالیه به آموخت تا چگونه در عرصه زندگی، ایستادگی را تجربه نمایم به او که در دلم از بزرگی اش بگویم یا مردانگی سخاوت، سکوت، مهربانی و... مدیم به پدرم مادرم، آنکه آفتاب مهرش در آستانه قلبم، همچنان پابرجاست و هرگز غروب نخواهد کرد. و دریای بی کران فداکاری و عشق که وجودم برایش همه به دریا و وجودش برایم همه مهر اما از انصاف به دور است که تلاش‌های دری در بحال مدیران انتشارات حنیفا که تلاش و کوششی وافر در به ثمر نشستن این برنامه دارند را نکنیم و برای آنان هم آروزی موفقیت داریم.

پیشگفتار

هدف اصلی از انجام این کتاب بررسی مقایسه ای میان نظام تربیت معلم در ایران با کشورهای عضو اکو بوده است. روش تحقیق با توجه به ماهیت موضوع، تطبیقی از نوع فرا تحلیل بوده است. جامعه آماری این پژوهش علمی کلیه کشورهای عضو اکو بوده اند که سه کشور ایران، ترکیه و پاکستان را به علت آنکه قدیمی ترین کشورهای عضو اکو بوده اند به عنوان نمونه انتخاب نموده است. الگوی مورد استفاده در این پژوهش الگوی برداری است که چهار مرحله توصیف، تفسیر، هم جوارى و مقایسه را در مطالعات تطبیقی مشخص می کند. بر اساس این الگو ابتدا اطلاعات مورد نیاز درباره کشورها از منابع معتبر گردآوری و تفسیر گردیده، سپس طبقه بندی و در مرحله آخر تفاوت ها و تشابهات مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته است.

کلیات نتایج نشان داد که تفاوت ها و تشابهاتی در نظام تربیت معلم و کشور مورد بررسی با ایران وجود دارد. در ایران سیستم گزینش معلمان و

همچنین ورودی مراکز تربیت معلم با پاکستان و ترکیه متفاوت است. در ایران

معلمان تمامی مقاطع تحصیلی در مراکز تربیت معلم و دانشگاه ها تربیت

می شوند و لی در پاکستان و ترکیه معلمان مقاطع ابتدایی، متوسطه و دبیرستان

به صورت جداگانه و در دوره های خاصی شرکت می کنند.

تربیت در سازندگی انسان وسیله ای برای جهت دادن و هدایت وی است. طریق تربیت می توان آدمی را به بلندترین نقطه جمال و کمال رساند و از طریق تربیت است که می توان انسان خام و ناپخته را به انسان های متفکر و مدیر در سطح جهان و بین المللی تبدیل کرد و در جنبه اجتماعی باز تربیت عامل بزرگی برای بهسازی تفاهم داشتن در حیات اجتماعی توأم با صلح و سعادت است، تربیت امری است که وجودش برای ادامه همه جوامع انسانی ضروری است.

امروزه این مطلب که معلم عامل اصلی بهر فرهنگ و اجتماعی هر کشور است، در تمام جوامع پذیرفته شده است؛ از آن رو نحوه ی تربیت معلم در هر زمان نشان دهنده ی شرایط فرهنگی و اجتماعی آن زمان می باشد. معلم عامل انتقال دهنده ی ارزش های فرهنگی جامعه از نسلی به نسل دیگر و مهیا کننده ی زمینه های مساعد برای باروری فرهنگی است. به همین

خاطر دولت های مختلف سیاست های خاصی را برای تربیت معلم اعمال می کنند. فقدان تربیت صحیح برای بشریت یک فاجعه بوده است، جنگ هایی که اتفاق افتاده ناشی از تربیت غلط آنها بوده که به جان هم افتاده و خون یکدیگر را بر زمین جاری ساختند.

تربیت معلم را می توان از جمله حساس ترین و مهم ترین مؤلفه های نظام های دینی و تربیت دانست؛ چرا که موفقیت و عدم موفقیت در ایجاد تحول در نظام های آموزشی منوط به توانمندی ها و قابلیت های حرفه ای معلمان است که مجریان اصلی برنامه ها در محیط واقعی هستند. بی دلیل نیست که ژاپنی ها می گویند، شایستگی هر نظام آموزشی، به اندازه شایستگی معلمان آن نظام است. لذا توجه به تربیت معلم با روح و چالش های جدید، امری ضروری است.

امروزه این مطلب که معلم عامل اصلی پیشرفت های اجتماعی و فرهنگی هر کشور است، در تمام جوامع پذیرفته شده است؛ از این رو نحوه ی تربیت معلم در هر زمان نشان دهنده ی شرایط فرهنگی و اجتماعی آن زمان می باشد. معلم عامل انتقال دهنده ی ارزش های فرهنگی جامعه از نسلی به نسل دیگر و مهیا کننده ی زمینه های مساعد برای باروری فرهنگی است. به همین خاطر دولت های مختلف سیاست های خاصی را برای تربیت معلم اعمال می کنند (عبدی، ۱۳۸۵، ۵۰)