

جلد ۵

برونر و سودارث

درسنامه‌ی

پرستاری داخلی - جراحی

تنفس

و تبادلات گازی

جانیس ال، هینکل، CNRN, RN, PhD

دانشیار دانشگاه کاتولیک آمریکا

واشنگتن، DC

کری اچ، چوپیر، RN, PhD

استاد و رئیس دپارتمان پرستاری

دانشکده موراویان

بتلهم، پنسیلوانیا

جمعی:

مرضیه، MSN

عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

معصومه لطیفی، MSN

ویراست

۱۱



Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins
Health



Jo Ann Brooks, PhD, RN, FAAN, FCCP

Adjunct Assistant Professor

Indiana University

Indianapolis, Indiana

*Chapter 23: Management of Patients With Chest and Lower
Respiratory Tract Disorders*

Chapter 24: Management of Patients With Chronic Pulmonary Disease

Jennifer D. McPherson, DNP, CRNA

Clinical Instructor

Uniformed Services University of Health Sciences

Bethesda, Maryland

Chapter 21: Respiratory Care Modalities

Donna M. Molyneaux, PhD, RN

Associate Professor of Nursing

Gwynedd-Mercy College

Gwynedd Valley, Pennsylvania

*Chapter 22: Management of Patients With Upper Respiratory
Tract Disorders*

Kristen J. Overbaugh, MSN, RN, ACNS-BC

Clinical Assistant Professor

Health Restoration and Care Systems Manager

University of Texas at San Antonio Health Sciences
Center

San Antonio, Texas

Chapter 20: Assessment of Respiratory Function

Joyette L. Aiken, MSN, RN, ORN, RM
Lecturer
University of the West Indies, Mona
Kingston, Jamaica, West Indies

Terri Baughman, MSN, RN
Assistant Professor of Nursing
Ivy Tech Community College,
Greencastle
Greencastle, Indiana

Jane Benedict, MSN, RN, CNP
Associate Professor of Nursing
University of Maryland System
& Eastern Shore Community College

Jean S. Bernard, MSN, RN
Associate Professor, Fort Sanders
Nursing Department
Tennessee Wesleyan College
Knoxville, Tennessee

Joyel Brule, PhD, MSN, RN, ACNS-BC
Nurse Educator
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Milagros Cartagena-Cook, MSN, RN
Associate Professor, Nursing
Tompkins Cortland Community
College
Dresden, New York

Erin M. Cattoor, MSN, RN
Clinical Assistant Professor of
Nursing
Maryville University
Saint Louis, Missouri

Julie C. Chew, PhD, MS, RN
Faculty
Mohave Community College
Colorado City, Arizona

**Sandra Craydell, BS, MSN, RN,
MSNE, MBA**
Lead Faculty for Advanced Medical
Surgical Nursing
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Jane E. deLeon, PhD, RN
Assistant Professor
San Francisco State University
San Francisco, California

Lorraine Emerghebo, EdD, RN
Molloy College
Rockville Centre, New York

Susan R. Evanchuk, DNP, RN
Nursing Faculty
Bridgeport Hospital School of
Nursing
Bridgeport, Connecticut

Diane M. Evans-Prior, MSN, RN
Nursing Program Director
Central New Mexico Community
College
Albuquerque, New Mexico

Lisa Foertsch, MSN, RN
Instructor
University of Pittsburgh School of
Nursing
Pittsburgh, Pennsylvania

Deborah Gielowski, BS, MS
Professor of Nursing
Buffalo, New York

Tammy Greathouse, MSN, RN
Faculty, Health Science Institute
Metropolitan Community
College-Kansas City
Kansas City, Missouri

Anne D. Green, MSN, RN
Nursing Instructor
Florida University
Tallahassee, Florida

Shirley Greenfield, PhD, MS, CRNA
Associate Professor
Columbia University
New York, New York

Laura Greep, MS, RN
Faculty
Maricopa Community Colleges
Scottsdale, Arizona

Annette L. Griffin, MSN, MBA, RN
Assistant Professor of Nursing
Rhode Island College
Providence, Rhode Island

Anna Grzezmian, DNP, RN, AHN-BC
Nurse Educator
Century College
White Bear Lake, Minnesota

Wade Hagan, PhD, RN, PHN, CCRN
Associate Professor of Nursing
At-It, San Jacinto College
Allenby, California

Katherine C. Hall, MSN, RN-BC
Assistant Professor of Nursing
Northeast State Community College
Kingsport, Tennessee

Tamara L. Hall, BSN, MSN, RN
Assistant Professor, Nursing Faculty
Ivy Tech Community College
Medical Center
Mishawaka, Indiana

Patricia Hays-Schuh, MSN, RN
Assistant Professor
Biology College, Central Campus
Greenville, South Carolina

Christina Hladick, APRN, FNP-BC
Family Nurse Practitioner
University Health Care, Inc.
Washington, DC

Mazie J. Hunter, BSN, MSN
Faculty, Nursing Department
Utah Valley University
Orem, Utah

Catherine Jamaris-Stauts, MSN, RN
Associate Professor
Community College of Baltimore County
Catoonsville, Maryland

Karen Jilot-Elick, MSN
Associate Professor, Program Chair in
Nursing
Ivy Tech Community College,
Bloomington
Bloomington, Indiana

Heather Johnson, MS, ANP, RN
Director, Associate Degree Program
Helen Fuld College of Nursing
New York, New York

Janice Jones, PhD, RN, CS
Clinical Professor
University at Buffalo, School of Nursing
Buffalo, New York

Barbara Kennedy, MS, AAS, BS
Assistant Professor
Nassau Community College
Garden City, New York

Jonni K. Pielin Kircher, MSN, RN, CSN
Assistant Professor of Nursing
Westmoreland County Community
College
Youngwood, Pennsylvania

Angie Koller, MSN, RN
School Dean, Nursing
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Karen D. Lipford, EdD, MSN, ARNP
Professor of Nursing
Chipola College
Marianna, Florida

Tamella Livengood, MSN, FNP-BC
Nursing Faculty
Northwestern Michigan College
Traverse City, Michigan

June Mair, MSN, RN
Professor of Nursing
Valencia Community College
Orlando, Florida

Patricia Martin, MSN, APRN-BC, CNE
Associate Professor in Nursing
West Kentucky Community and
Technical College
Paducah, Kentucky

Kim McCarron, MS, RN, CRNP
Associate Professor
Towson University
Towson, Maryland

Renee Menkens, MS, RN, CNE
Assistant Professor
Southwestern Oregon Community
College
Coos Bay, Oregon

Sandra Moser, BS, MAS, CAS
Associate Professor
Tompkins Cortland Community College
Dryden, New York

Robert J. Muster, PhD, MS, RN
Dean of Nursing and Allied Health
Minneapolis Community and
Technical College
Minneapolis, Minnesota

Sandra L. Nash, PhD, RN
Assistant Professor, School of
Nursing
Western Illinois University
Maconochie, Illinois

**Anthony W. Pennington, MBA,
MSN, RN-BC**
Assistant Dean and Assistant
Professor
Remington College of Nursing
Lake Mary, Florida

Linda Lee Phelps, MSN, RN
Assistant Professor
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Kathleen Pirtle
Instructor, Department of
Baccalaureate Nursing
Indiana State University
Terre Haute, Indiana

Rowland Ramdass, DNP, ANP, RN
Assistant Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Jamett Reagor, PhD, RN
Assistant Professor
Arkansas State University
Kansas City, Missouri

Patricia Reuther, MSN, RN
Innovative Practice Center
Coordinator
Binghamton University Decker School
of Nursing
Binghamton, New York

**Lisa R. Swine, MSN, RN,
ANP-C, CLNC**
MSN Program Chair
Tipton Community College
New Castle, Indiana

Robin Schaeffer, MSN, RN, CNE
Nursing Faculty
Mesa Community College
Mesa, Arizona

**Patricia A. Sharpnack, DNP,
MSN, CNE**
Director of Strategic Planning and
Assistant Professor
Ursuline College-The Breen School of
Nursing
Pepper Pike, Ohio

Barbara C. Sinacori, MSN, RN, CNRN
Nursing Instructor
Muhlenberg Harold B. & Dorothy A.
Snyder School of Nursing
Plainfield, New Jersey

Mary J. Stedman, MSN, BSN, RN
Associate Chair, Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Linda L. Stedman, MS, RN, ANP-BC
Clinical Assistant Professor
University at Buffalo, State University
of New York
Buffalo, New York

Julia M. Torres, MSN, RN-BC, CRRN
Associate Professor
Icahn School of Nursing
New York, New York

Joan Ulloth, PhD, MSN, RN
Kettering College of Medical Arts
Kettering, Ohio

Diane Vangsness, BA, MA, RN, PHN
Nursing Instructor
Minnesota West Community and
Technical College
Worthington, Minnesota

Cynthia L. Williams, MS, RN, CMSRN
Professor of Nursing
Oklahoma City Community College
Oklahoma City, Oklahoma

Connie S. Wilson, EdD, RN, CNE
Professor
University of Indianapolis
Indianapolis, Indiana

Ellen Zimmerman, BS, MSN, RN
Associate Professor
Phillips Beth Israel School of Nursing
New York, New York

نیس گفتار

اولین ویراست در برنامه پرستاری داخلی - جراحی برون و سودارت در سال ۱۹۶۴ به رهبری لیلیان شولتیس برون و دوریس اسمیت سودارت منتشر شد. لیلیان و دوریس در برنامه پرستاری داخلی جراحی را به عنوان کتابی بازنمادند که به عنوان یک منبع یادگیری مطمئن درآمده است. نیپن و دوریس برای جانشین خودشان سوزوان اسملتز و برندا بیرر انتخاب کردند. برای این دو سوزوان و برندا کیفیت عالی پرستاری داخلی - جراحی را برپا داشته و توسط لیلیان و دوریس را با بهیشت رفتن و برادر کردن ویراسته‌های معونی بن ترجمه استمرز بخشید. سیستم پرستاری در این بهیشت در ویراست‌های اخیر این در برنامه به عنوان مشاوران ما بودند و نحوه حفظ کیفیت مطلوب این بهیشت را به ما منتقل کردند. حاصل این برنامه‌ریزی موفقیت‌آمیز و مشاوران و مشاوران نیز در برنامه در برنامه است که با تلاش نشر جراحی بهیشت پرستاری برای پرستاران برای ترجمه شده است.

پرستاری داخلی - جراحی از سال ۱۹۶۴ تا کنونی پیشرفته شده است اما در ادامه شدت تحت تاثیر سوم دیگر و پیشرفت‌های جدید تکنولوژی، همچنین تغییرات گسترده جهانی در عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و محیطی قرار گرفته است. در دنیای کنونی، پرستاران باید دارای مهارت‌های ویژه‌ای در زمینه‌های تفکر پویا و تصمیم‌گیری‌های بالینی، همچنین مشاوره و تشریک مساعی با سایر اعضای تیم چندیشته‌ای مراقبت بهداشتی باشند.

در راستای چالش‌های پیش‌روی پرستاران امروز، فرصت‌های زیادی برای ارائه‌ی تخصص و مهارت وجود دارد، شامل مراقبت پرستاری دلسوزانه در واحدهای مختلف مراقبت بهداشتی، مراقبت از بیماران در مراکز مختلف بیماری، و بیماران در سنین مختلف. همزمان، فرصت‌های مهمی برای ارائه‌ی فعالیت‌های ارتقای بهداشتی افراد و گروه‌ها وجود دارند؛ این بخشی ضروری از ارائه‌ی مراقبت پرستاری است.

در ادامه‌ی دوازده ویراست قبلی، این ویراست سیزدهم در برنامه پرستاری داخلی - جراحی برون و سودارت جهت آماده‌سازی پرستاران برای تفکر پویا، اقدام فعال در برابر

چالش‌های امروز و سیستم پیچیده‌ی ارائه‌ی مراقبت بهداشتی توسعه یافته است و بر مفاهیم فیزیولوژی، پاتوفیزیولوژی و روانی اجتماعی مرتبط با مراقبت پرستاری تمرکز دارد، و تاکید زیادی بر یکپارچه‌سازی مفاهیم و رشته‌های دیگر شامل تغذیه، فارماکولوژی و سالمندسازی شده است. محتوای مرتبط با نیازهای مراقبت بهداشتی معلولین، یافته‌های تخصصی پرستاری، ملاحظات اخلاقی، اقدامات مبتنی بر شواهد، طب جاقی، و اولویت‌بندی‌ها غنی‌تر شده است تا فرصت‌هایی برای بهبود مهارت‌های تصمیم‌گیری بالینی پرستار باشد.

سازماندهی

در برنامه‌ی پرستاری داخلی - جراحی برون و سودارت در ۱۷ بخش طراحی شده است. این بخش‌ها به غیر از برخی تغییرات در سایر موارد مانند بخش‌های ویراست قبلی هستند. محتوا در همه‌ی بخش‌ها با ارجاع متقابل به فصل‌های ویژه در مواقع لزوم، کارآمدتر شده است. بخش‌های ۱ تا ۴ درباره‌ی مفاهیم اصلی مرتبط با اقدامات پرستاری داخلی - جراحی است. بخش‌های ۵ تا ۱۷ درباره‌ی بیماری‌ها و اختلالات بالینی است که به صورت جراحی یا داخلی درمان می‌شوند. نحوه‌ی چیدمان و ترتیب بخش‌ها به شکلی تغییر داده شد تا از نظر منطقی پیش‌تر باشد. بهر دلیل، برای مثال، بخش عضلانی اسکلتی (بخش ۹) پیش از بخش ایمونولوژی (بخش ۸) آمده است بطوری که بخش اختلالات روماتیک پیش‌نیاز پوشش اختلالات ارتوپدی باشد. بخش‌های آتون شناسی دیگر به عنوان فصلی در بخش قلب و عروق نیست بلکه یک بخش جداگانه و در سه فصل پشت هم با تمرکز بر اختلالات سلامت بالغین آمده است. هر کدام از بخش‌ها به روشی طراحی شده است تا پوشش جامع‌تر و سریع‌تر صورت گیرد:

- فصل نخست هر بخش شامل بررسی و مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم بدن مورد بحث است.
- فصل‌های بعدی هر بخش مراقبت از اختلالات ویژه را پوشش می‌دهد. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر طبی، تدابیر پرستاری آمده

است. قسمت‌های فرآیند پرستاری برای اختلالات مهم در نظر گرفته شده است تا نقش پرستار را در مراقبت از بیماران مبتلا به این اختلالات روشن تر کند.

مشخصات ویژه

هنگام مراقبت از بیماران، پرستاران نقش‌های مختلفی شامل اقدامات بالینی، آموزشی، حامی، و تحقیقی ایفا می‌کنند. بسیاری از مشخصات این درسنامه برای کمک به پرستاران جهت تکامل این نقش‌ها، متنوع‌تری تر شده است. آخرین اطلاعات کلیدی مرتبط با ویژگی‌های اقدام‌محور ویراست سیزدهم شامل موارد زیر است: مطالعات جدیدی در ابتدای هر بخش و کانون تمرکز CQ، EN، و ترکیب با برجسته کردن شایستگی از موسسه آموزش نرسیت-ک برای استفاده در مطالعه‌ی موردی و سوالات به دامد برای دانشجویان درباره‌ی دانش، مهارت‌ها و نگرش‌ها: SAS مرتبط با آن است. آیکون‌های ملاحظات چاقی جدید نشان‌دهنده مطالب مرتبط با چاقی یا مراقبت پرستاری از بیماران چاق است. به‌علاوه، دارای هشدارهای پرستاری امنیت و کیفیت، نمادهای ژنتیک در اقدامات پرستاری، و نمودارهای تنگناهای اخلاق شامل اطلاعات و شکلهای جدید است. متن همچنین دارای مشخصات تعلیمی برای ارتقای یادگیری و آموزش مطالب ویژه است. هشدارهای مهارتی مفاهیم نیز در این ویراست جدید هستند که مفاهیم پایه پرستاری را برای درک بهتر روشن‌تر می‌کنند تا خوانندگان هنگام مطالعه مطالب بالقوه گیج‌کننده دچار اشتباه نشوند، که این مطالب با هشدارهای فهم اشتباه در یادگیری انطباقی لیپینکات تهیه شده در PrePU مشخص شده است. این مشکلات شایع مفهومی براساس اطلاعات صدها دانشجوی واقعی استفاده‌کننده از این برنامه‌ها در دوره‌های داخلی-جراحی ایالات متحده توسط نویسندگان تهیه و در این کتاب تشریح شده است. به علاوه سوالات اولویت‌بندی شده نیز به تمرینات تفکر پویای آخر فصل اضافه شده است. یک مجموعه پیشرفته‌ی آنلاین شامل منابع چندرسانه‌ای تعاملی نیز در نظر گرفته شده است که در کنار متن و نزدیک عناوین مرتبط با علامت‌های خاص مشخص شده است.

برای تشریح کامل و مطالعه تصویری همه ویژگی‌های

خاص، بخش راهنمای استفاده‌کنندگان را مطالعه کنید که پس از پیش‌گفتار جلد اول (مفاهیم پایه) قرار گرفته است.

بسته جامع برای تدریس و یادگیری

برای آسان‌تر کردن تدریس و یادگیری، یک بسته‌ی جنبی با طراحی دقیق در نظر گرفته شده است تا در همین راستا به دانشکده‌ها و دانش‌جویان کمک کند.

منابع مدرس

- ابزارهایی برای کمک به شما جهت تدریس این درس وجود دارد که در آدرس اینترنتی زیر می‌توانید به آن دسترسی پیدا کنید: <http://thePoint.lww.com/Brunner13e>
- بازنگری کامل و افزایش مطالب آزمون‌ساز شامل بیش از ۲۹۰۰ سوال به سبک NCLEX که مرتبط با اهداف آموزشی فصل و پاسخی به آنهاست
 - مجصوعه‌ی گسترده‌ای از مطالب برای هر فصل تدارک دیده شده است:

- برنامه‌های درسی، خطوط کلی اهداف آموزشی را ترسیم می‌کند و سایر امکانات مرتبط با مدرس خوب بودن و بسته‌های امکانات دانشجویان را تشریح می‌کند
- کمکی باشد جهت آماده‌شدن برای کلاستان.
- محتوای کتاب قبل از درس (با پاسخ‌ها) به شما کمک می‌کند تا پیش از مطالعه دانشجویان را محک بزنید.
- نمایش‌های با پوینت، روشی است برای یکپارچه‌کردن برنامه و تجربیات کلاسی دانشجویان به وسیله سوالات، تمرین‌های و صحیح/غلط که جهت ارتقای مشارکت کلاس استفاده شده است.
- یادداشت‌های راهنمای سخنران با اهدافی طراحی شده‌اند که دارای اسلایدها، پاورپوینت منطبق با آن هستند و ارائه سخنرانی را آسان می‌کنند.
- عناوین بحث (و پاسخهای پیشنهادی)، برای آسانتر کردن بحث‌های کلاسی یا بحث آنلاین استفاده می‌شود
- تکالیف (و پاسخ‌های پیشنهادی)، شامل تکالیف گروهی، بالینی، و اینترنتی برای درگیر کردن دانشجویان در فعالیت‌های مختلف و بررسی یادگیری‌شان است.

- **مطالعات موردی** با سوالات مرتبط (و پاسخهای پیشنهادی)، به دانشجویان فرصتی می‌دهد که دانش خود را برای یک مددجوی مشابهی بخش بالینی به کار ببرند.
- نمونه‌ی برنامه‌های درسی برای دوره‌های یک یا دو ترمی تهیه شده است.
- **نقشه شایستگی QSEN**، محتویات و مشخصات ویریه مرتبط با ظرفیت‌های مشخص شدیدی انستیتیوی QSEN تعیین می‌کند.
- **بانک تصاویر** به شما اجازه می‌دهد که تصاویر و عکس‌های بی‌درمانی را مطابق با موضوع دوره بگذرانید.
- **استراتژی‌هایی برای آموزش موثر**، پیشنهادی عمومی برای معلمان در بعضی از روش‌های مطالعه درسی ترم و برآورده کردن اهداف است.
- دسترسی به تمام منابع درسی را فراهم شده است به طوری که می‌توانید تجربه‌ی دانش را به از این منابع همچنین در طول دوره استفاده کنید.

منابع دانشجو

مجموعه‌ای از منابع یادگیری در thePoint در دسترس است تا به دانشجویان در مرور و به‌کارگیری مفاهیم حیاتی پرستاری داخلی-جراحی کمک کند. برای ویراست سیزدهم، موتوهای چندرسانه‌ای در نظر گرفته شده است به طوری که دانشجویان می‌توانند به بسیاری از منابع در موبایل خویش دسترسی داشته باشند.

دانشجویان باید برای دسترسی به این اطلاعات که به صورت آنلاین در دسترس است، به خود را در سایت زیر فعال کنند

<http://thePoint.lww.com/activate>

- **سوالات مرور درس به سبک NCLEX** برای هر فصل، در کل بیش از ۱۸۰۰ سوال است که به دانشجویان کمک می‌کند مفاهیم و اقدامات مهم NCLEX را مرور کنند.
- **منابع یادگیری تعاملی** برای سبک‌های مختلف یادگیری جذاب است. آیکون‌های متن خوانندگان را به منابع مرتبط ارجاع می‌دهد.

۱. بر اساس قرارداد لیبینکات با نشر جامعه‌نگر در ایران این کد آموزشی در اختیار دانشجویانی قرار می‌گیرد که یک دوره‌ی کامل از کتاب‌ها را خریداری کنند.

- **مفاهیم در انیمیشن‌های عملی از مفاهیم** مفاهیم فیزیولوژیکی و پاتوفیزیولوژیکی را به زندگی وارد می‌کند.
- **مواد درسی تعاملی**، مروری بر اطلاعات کلیدی اختلالات داخلی-جراحی پیچیده و شایع است. مواد درسی شامل طرح‌ها و الگوهای تمرینات مروری تعاملی و همچنین سوالات مبتنی بر مورد است.
- **تمرین و یادگیری با مطالعات موردی**، شامل سناریوهای موردی است و تمرینات و سوالات تعاملی را برای کمک به دانشجویان ارائه می‌کند تا بفهمند که چطور درگیر می‌شوند.
- **کلیپ‌های ویدیویی تماشاگران کن و یادگیری**، مهارت‌های درسنامه را تقویت می‌کند. جدایی‌های تصویری و شنیداری برای خوانندگان دارد. در ویراست ۱۳ همه مطالب دارای ویدیوهایی از سری‌های ویدیویی لیبینکات هستند.

- **مقاله‌های مجله پیشنهادی** برای دسترسی به مقاله‌های رایج مرتبط با هر فصل و موجود در ژورنال‌های لیبینکات است تا دانشجویان با ادبیات پرستاری آشنا شوند.

منابع مطالعه

یکی از منابع اصلی جامع برای مرور مفاهیم کلیدی، راهنمای مطالعه برای کتاب پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث ویراست ۱۳ است که به طور کامل بازنگری شده و دارای تمرینات مفهومی، جداول مطالعات موردی و تمرین سوالات به سبک NCLEX برای تقویت مطالب کتاب و پیشبرد یادگیری است.

منابع ارجاع سریع

دستنامه‌ی بالینی برای درسیات پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث ویراست سیزدهم، شامل اطلاعات مورد نیاز برای ۲۰۰ نوع از اختلالات شایع به شکلی آسان و الفبایی است که برای دسترسی به اطلاعات حیاتی در بخش‌های بالینی خوب است. دستنامه تست‌های تشخیصی و آزمایشگاهی برونر و سودارث ویراست دوم، شامل مروری بر اقدامات

طول مدت کسب تجربه‌ی دانشجوی، ارجاعات به منابع مورد اصلی لیپینکات وجود دارد. از جمله، درسنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث، و همچنین مشاور پرستاری لیپینکات و اقدامات و مهارت‌های پرستاری لیپینکات-دو راهکار اطلاعات بالینی آنالین و مبتنی بر شواهد مورد استفاده قرار گرفته به عنوان تسهیل کننده‌های مراقبت بهداشتی سراسر ایالات متحده. این محصول نوآورانه یک راه حل جامع مبتنی بر بیمار برای یادگیری و یکپارچه‌سازی شبیه کلاس فراهم می‌کند. برای اطلاعات بیشتر در این زمینه به سایت <http://thePoint.lww.com> مراجعه کنید.

یک راه کار دوره‌ای جامع، دیجیتال و یکپارچه

بسته‌ی آموزشی لیپینکات، تنها راهکار دوره‌ای دیجیتال برای یکپارچه‌سازی آموزش پرستاری، ترکیب قدرت محتوای دوره‌ی دیجیتال، منابع تعاملی، یادگیری تطابقی مجهز به PrepU و شبیه‌ساز کامپیوتری است. حاصل جمع همه‌ی این مطالب در یک محصول یکپارچه‌شده‌ای است که تجربیات مستمری برای یادگیری، مطالعه، کاربرد و جبران ارائه می‌کند.

بسته‌ی آموزشی لیپینکات تجربه‌ی یادگیری شخصی‌سازی را فراهم می‌کند که به شکلی برای مطالعه دانشجویان ساختار بندی شده است. دانشجویان را با اصلاح و جبران در متن هدایت می‌کند؛ محتوای دوره‌ی دیجیتال و منابع دوره‌ی یکپارچه مثل مطالعات موردی، ویدیوها، و مقاله‌های مجله‌ای نیز در همان راهکار دوره‌ی یکپارچه‌ی دیجیتال براحتت دسترسی است تا به گسترش مفاهیم وارد کردن آن در زندگی شخصی. پس از آن که دانشجویان بررسی تطبیقی و تعیین کنند، با تمام خواندن کامل کردند، نتایج ضعف‌های ویژه‌ی خود را می‌بینند و بلافاصله پس از تشخیص عدم درک دوباره به هدایت متن ارجاع داده می‌شوند. یک روش قوی و قابل اندازه‌گیری برای مدرسین جهت بررسی درک دانشجویانشان و کمک به درگیر کردن آنها در مطالب درسی دوره است. با دانستن جاهایی که دانشجویها مشکل دارند، مدرسین می‌توانند زمان کلاس را به درستی تطبیق دهند.

بسته‌ی آموزشی لیپینکات می‌تواند یادگیری تطابقی مجهز به PrepU و شبیه‌سازهای کامپیوتری را با همدیگر

جمع‌آوری نمونه و سپس اطلاعات الفبایی آزمایش‌های مختلف و موارد کاربرد آنهاست. اطلاعات هر آزمون شامل مقادیر مرجع، یافته‌های طبیعی، یافته‌های غیرطبیعی و کاربردهای پرستاری مرتبط، مقادیر ویژه، هدف، تشریح، عوامل مداخله‌گر، موارد احتیاطی و ملاحظات پرستاری است.

این دو منبع به شکل کتاب چاپی ترجمه و منتشر شده است و کتاب الکترونیک انگلیسی این‌ها نیز در سایت ناشر اصلی موجود است. شکل الکترونیک زبان انگلیسی این منابع برای استفاده در موبایل نیز موجود است. برای اطلاعات بیشتر در مورد این منابع می‌توانید به سایت زیر مراجعه کنید:

<http://thePoint.lww.com>

یادگیری تطابقی مجهز PrepU

مطابق با ویراست سیزدهم برونر و سودارث، یادگیری تطابقی مجهز به PrepU هر دانشجویان را در یادگیری بیشتر کمک می‌کند، در عین حال اطلاعاتی را به مدرسین می‌دهد که برای پایش پیشرفت، نقاط قوت و ضعف دانشجویان نیاز دارند. با استفاده از یادگیری تطابقی به مدرسین اجازه می‌دهد که تمام مراحل یادگیری را به دانشجویان در آزمون گرفتن از خودشان مطابق با سطحی کمک می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید.

<http://thePoint.lww.com/PrepU>

شبیه‌سازهای کامپیوتری

شبیه‌سازهای کامپیوتری برای پرستاری داخلی-جراحی، مدل‌های یادگیری مبتنی بر سناریو را پیشنهاد می‌کنند که شامل شبیه‌سازهای مجازی مبتنی بر وب، مطالب یادگیری دوره، و ابزارهای برنامه درسی است که برای توسعه مهارت‌های تفکر پویا و ارتقای شایستگی و اعتماد بالینی طراحی شده است. شبیه‌سازهای کامپیوتری پرستاری داخلی-جراحی شامل ۱۰ شبیه‌ساز مجازی براساس سناریوهای بیمارانی پیچیده‌است. دانشجویان از طریق مطالب پیشنهادی خوانندگان، بررسی‌های قبل و پس از شبیه‌سازی، تکالیف گزارش نویسی، و سوالات واکنشی راهنمایی کننده می‌توانند پیش بروند و بلافاصله پس از تکمیل شبیه‌ساز یک بازخورد دریافت خواهند کرد. در تمام

یک برنامه درهم آمیزد تا همه منابع را برای دانشجویان جهت نیازها و مطالعه موثر، دریافت نمره بالاتر و آمادگی تمرین بالینی فراهم آورد. مشخصه لینک‌های حسی هوشمند در سراسر محتوای بسته آموزشی، همه مطالب را یکپارچه می‌سازد. با کلیک موس پیشنهادات جبرانی و اصلاح سریع و منابع یادگیری بیشتر ارائه می‌کند. همان‌طور، در شبیه‌سازی‌های کامپیوتری، دانشجویان با ارجاع به مطالب دیجیتال و سایر منابع معتبر لیکچرهای بازخورد دریافت می‌کنند. با امتیاز دوره‌ای نوبت‌های عملی در هر زمانی می‌توانند با دانشجویان همکاری کنند. اشتراکات در یکی معمولاً مشخص کنند. درک مطلب دانشجویان از زبانی که در دوره‌های مورد نیاز را تمرین دهند، دانشجویان می‌توانند مطالب دوره را با روش تطبیقی و شخصی سازی شده یادگیر می‌کنند. این روش پیشنهادی

منحصر به فرد یک تجربه یادگیری غیرموازی برای دانشجویان ایجاد می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید.

<http://thePoint.lww.com/coursepointbrunner13>

باعث خوشحالی ماست که این منابع شامل درسامه، منابع جنسی، و ضمیمه‌های اضافی و ابزارهای یادگیری را برای شما تولید می‌کنیم. یکی از اهداف اساسی برای تولید این منابع کمک به برستاران و دانشجویان پرستاری جهت فراهم کردن مراقبت کیفی از بیماران و خانواده‌ها در واحدهای مراقبت بهداشتی و خانه است. امیدواریم که در این هدفمان موفق شده‌ایم و از بازخورد خوانندگان استقبال می‌کنیم.

حسی ال همگی

کری ج همبر

۲۰ بررسی عملکرد تنفسی ۳

مروزی بر آناتومی و فیزیولوژی ۴

بررسی ۱۵

ارزشیابی تشخیصی ۳۲

۲۱ روش‌ها و وسایل مراقبت تنفسی ۴۵

روش‌های برت‌هایم درمان اختلالات تنفسی ۴۶

اکسیژن درمانی ۴۶

اسپیرومتری انگاری (تستر دم باقیمانده) ۵۳

درمان با نبولایزر کم حجم (کمک) ۵۴

فیزیوتراپی قفسه‌ی سینه ۵۵

مراقبت از راه هوایی ۶۰

رسیدگی‌های فوری در موارد انسداد راه هوایی ۶۰

فوقانی ۶۰

لوله‌گذاری داخل تراشه ۶۰

تراکئوستومی ۶۳

تهویه‌ی مکانیکی ۶۶

بیمار تحت عمل جراحی قفسه‌ی سینه ۸۳

تدابیر قبل از عمل جراحی ۸۳

تدابیر بعد از عمل ۸۶

۲۲ درمان و مراقبت بیماران مبتلا به

اختلالات سیستم تنفسی فوقانی ۱۰۵

عفونت‌های سیستم تنفسی فوقانی ۱۰۵

رینیت ۱۰۶

رینیت و پروسی (سرم‌خوردگی) ۱۰۹

رینوسینوزیت ۱۱۱

فازنژیت ۱۱۸

التهاب لوزه‌ها و لوزه‌ی سوم ۱۲۱

آبسه‌ی اطراف لوزه ۱۲۳

لارنژیت ۱۲۵

انسداد و صدمات راه‌های هوایی فوقانی ۱۲۹

انسداد راه‌های هوایی حین خواب ۱۲۹

خونریزی بینی ۱۳۱

انسداد بینی ۱۳۳

شکستگی‌های بینی ۱۳۴

انسداد حنجره ۱۳۵

سرطان حنجره ۱۳۶

درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به

اختلالات راه‌های تنفسی تحتانی و

قفسه‌ی سینه ۱۵۳

آتلکتازی ۱۵۴

عفونت‌های تنفسی ۱۵۸

تراکئوبرونشیت حاد ۱۵۸

پنومونی ۱۵۹

آسپیراسیون ۱۷۵

سندرم حاد تنفسی شدید ۱۷۶

سارکوی ۱۷۷

آبسه‌ی ریه ۱۸۴

ری‌های حاد ۱۸۶

پلورزی ۱۸۷

افیوژن پلور ۱۸۸

امپیم ۱۸۹

ادم ریه (غیر قلبی) ۱۹۰

نارسایی حاد تنفسی ۱۹۰

سندرم دیسترس تنفسی حاد ۱۹۱

هیپر تانسیون شریان ریوی ۱۹۵

آمبولی ریه ۱۹۸

سارکونیدوزیس ۲۰۴

بیماری‌های شغلی ریه: پنوموکونیوزیس ۲۰۵

تومورهای قفسه‌ی سینه ۲۰۶

سرطان ریه (سرطان برونکونیک) ۲۰۶

تومورهای مدیاستین ۲۱۳

۴۴ درمان و مراقبت از بیماران مبتلا به
بیماری مزمن ریه ۲۲۵
بیماری مزمن انسدادی ریه ۲۲۵
برونشکتازی ۲۴۴
آسم ۲۵۲
آسم مقاوم ۲۶۶
فیبروز کیستیک ۲۶۸

صدمات قفسه‌ی سینه ۲۱۳
صدمات بسته ۲۱۴
صدمات نفوذی ریه ۲۱۸
پنوموتوراکس ۲۱۹
تامپوناد قلبی ۲۲۲
آمفیزم زیرجلدی ۲۲۲

www.ketab.ir