

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی

آموزش ابتدایی، ابتدای آموزش است، آموزش ابتدایی نیست

تقدیم به

کلیه ی تلاشگران عرصه ی تعلیم و تربیت

مؤلفان:

جمال رزی

امیر مام رمضانی

سرشناسه	رزی، جمال، ۱۳۴۴-
عنوان و نام پندآور	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی
مشخصات نشر	تهران: برآیند پویش، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	۱۱۲ ص.
شابک	978-600-6090-87-0
فهرست نویسی	فیبلی مختصر
یادداشت	فهرست نویسی کامل این اثر در تشریح: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
شناسه افزوده	ملامرضانی، امیر، ۱۳۵۴-
کتابشناسی ملی	۲۸۲۰۶۸۳

مؤسسه انتشارات برآیند پویش

نام کتاب: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی

مؤلفین: جمال رزی، امیر مام رضانی

ناشر: برآیند پویش

صفحه آرای: خاکپاز

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - بهار ۱۳۹۳

لیتوگرافی: چاووش

چاپ: جباری

قیمت: ۸۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۰۹۰-۸۷-۰

مرکز پخش:

پویش: میدان انقلاب - خیابان اردیبهشت - بن بست توحید - پلاک ۲ تلفن: ۶۶۴۸۵۴۱۴ - ۶۶۹۶۸۴۶۲

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

هر گونه تقلید و استفاده از این اثر به هر شکل بدون اجازه کتبی از ناشر ممنوع می باشد.

مقدمه	۸
-------	---

فصل اول (کلیات ارزشیابی)

ارزشیابی و مفاهیم آن	۱۱
اندازه گیری، آزمون، سنجش، ارزشیابی، ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:	۱۳
تاریخچه ی ارزشیابی	۱۴
اهداف و ضرورت ارزشیابی	۱۶
جایگاه ارزشیابی در نظام آموزشی	۱۷

فصل دوم (ارزشیابی در مکاتب یادگیری)

ارزشیابی در مکاتب یادگیری	۲۰
ارزشیابی در مکتب رفتارگرایی	۲۰
ارزشیابی در مکتب شناختگرایی	۲۲
ارزشیابی در مکتب ساختن گرایی	۲۳

فصل سوم (انواع ارزشیابی)

انواع ارزشیابی بر حسب ملاک مورد استفاده:	۲۷
انواع ارزشیابی بر حسب زمان و هدف استفاده	۲۸
انواع ارزشیابی بر حسب روش فراهم آوردن اطلاعات	۳۲
تفاوتهای ارزشیابی کمی و کیفی	۳۳
ویژگیهای ارزشیابی کمی در پیشرفت تحصیلی	۳۴
ویژگیهای ارزشیابی کیفی در پیشرفت تحصیلی	۳۵
نقدی بر نظام ارزشیابی کمی آموزش و پرورش ایران	۳۶
توصیفی از وضعیت ارزشیابی کیفی در نظام آموزشی ایران	۳۸

فصل چهارم (ارزشیابی کیفی-توصیفی)

۴۱	ارزشیابی توصیفی
۴۲	تاریخچه ی ارزشیابی توصیفی
۴۳	اهداف، اصول و ویژگیهای ارزشیابی توصیفی
۴۳	اهداف ارزشیابی توصیفی
۴۳	اصول ارزشیابی توصیفی
۴۴	ویژگیهای ارزشیابی توصیفی
۴۴	ارزشیابی توصیفی و آزمونهای تیمز و پرلز
۴۷	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در سند برنامه ی درسی ملی
۴۹	ارزشیابی توصیفی و پیشرفت تحصیلی
۵۲	معضلات و چالشهای ارزشیابی توصیفی

فصل پنجم (ابزارهای ارزشیابی کیفی-توصیفی)

۵۶	ابزارهای ارزشیابی توصیفی
۵۶	آزمون عملکردی
۵۹	مراحل عملیاتی طراحی یک آزمون عملکردی
۶۴	ارزشیابی تکوینی
۶۵	ثبت مشاهدات
۶۵	فهرست وارسی
۶۷	مقیاس درجه بندی
۶۸	واقعہ نگاری
۶۹	خودسنجی و همسال سنجی
۷۰	مزایای استفاده از خودسنجی و همسال سنجی
۷۱	روش های استفاده از خودسنجی و همسال سنجی
۷۲	آزمونهای مداد-کاغذی
۷۴	محاسن، معایب و قواعد تهیه ی انواع آزمون های مداد-کاغذی

۸۳	قواعد عمومی در طراحی سئوالات آزمون ها
۸۶	تکالیف درسی
۸۷	پوشه ی کار
۸۹	انواع پوشه کار:
۹۰	موارد مهم در تکمیل پوشه کار:
۹۱	پرسیدن
۹۲	-والد سنجی:

فصل ششم (بازخوردها)

۹۵	باز خورد کیفی - توصیفی
۹۶	ویژگی های یک باز خورد
۹۸	انواع بازخوردها
۹۹	انواع بازخوردهای فرایندی
۱۰۰	باز خورد های فرایندی مجاز، فرایندی مجاز با احیاط لازم و غیر مجاز:
۱۰۱	ارائه ی باز خورد در آزمون های مداد کاغذی و کتبی عملکردی
۱۰۳	نکات تکمیلی
۱۰۵	مدیریت زمان ارائه ی باز خورد ها

منابع

۱۰۷	منابع فارسی
۱۱۰	منابع لاتین

مقدمه

ارزشیابی یکی از موضوعات مهمی است که به منزله‌ی حلقه‌ای تأثیرگذار در نظام‌های آموزشی قلمداد گردیده و جایگاه آن در نظام آموزشی به گونه‌ای است که هیچ نظام آموزشی را نمی‌توان بدون ارزشیابی متصور شد. ارزشیابی جمع‌آوری دقیق اطلاعات برای تصمیم‌گیری معمول و معقول است که هدف‌نهایی آن بهبود و اصلاح نظام آموزشی است. بنابراین حضور ارزشیابی در نظام‌های آموزشی ضرورتی وجودی دارد.

صاحب‌نظران تعلیم و تربیت بر این موضوع متفق‌القول هستند که دوره‌ی ابتدایی بدلیل بنیادی بودن، زیر نظامی حساس و اصلی در نظام آموزشی محسوب می‌گردد که ارکان این نظام، من جمله ارزشیابی از اهمیت زیادی برخوردار می‌باشد. بر همین اساس چند سالی است که متولیان آموزش و پرورش در پی تغییر بنیادی در نظام ارزشیابی دوره‌ی ابتدایی بوده‌اند و نتیجه این تغییرات جایگزینی طرح «ارزشیابی کیفی-توصیفی» به جای «ارزشیابی کمی» است. لازم به ذکر است این تغییرات در راستای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش کشور جمهوری اسلامی ایران می‌باشد.

تغییرات در نحوه‌ی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی، تدریس ماده‌ی درسی ارزشیابی در دوره‌ی های کاردانی و کارشناسی آموزش ابتدایی، لزوم آشنایی دانشجو معلم، آموزگاران، مدیران، معاونان، کارشناسان آموزشی در حوزه ستادی و اولیا دانش‌آموزان با شیوه‌ی جدید ارزشیابی، مولفان را بر آن داشت تا نسبت به تدوین کتابی اختصاصی با عنوان حاضر اقدام نمایند.

کتاب حاضر ما حاصل مطالعه و پژوهش چندین ساله در حوزه‌ی ارزشیابی، تدریس در سطوح مختلف دانشگاهی، دوره‌های ضمن خدمت معلمان و عضویت در دبیرخانه‌ی کشوری ارزشیابی تحصیلی-تربیتی می‌باشد. در تدوین کتاب همواره سعی شده ضمن تبیین مبانی نظری ارزشیابی، نگاهی ویژه به چگونگی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره‌ی

ابتدایی انداخته شود، بنابراین مثال‌ها و نمونه‌های عینی ذکر گردیده تا برای کلیه ی مخاطبان قابل استفاده باشد.

مولفان به این اصل باور دارند که بهره‌گیری از خرد جمعی، زمینه‌های ارتقای کارهای علمی را فراهم می‌نماید، لذا از انتقادات و پیشنهادات سازنده ی صاحب نظران، اساتید و کلیه ی مخاطبان استقبال می‌شود و ان شاء الله در ویرایش‌های بعدی کتاب مورد استفاده قرار می‌گیرد.

و من الله توفیق

www.ketab.ir