

گامهای نخستین ۲

براساس نوشته ثمینه باغچه بان

بازنوشته شعله دولت آبادی و سیمین دخت مشکور
تصویرگر: علی اصغرزاده

برای گروه سنی «الف»

باغچه بان، ثمینه، ۱۳۰۶ -

گامهای نخستین / براساس نوشته ثمینه باغچه بان؛ بازنوشته شعله دولت آبادی،

سیمین دخت مشکور، تصویرگر: علی اصغرزاده،

تهران: کتاب نیستان، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۶.

ISBN: 964-337-443-2

تمرین خطوط و شکلها جهت مهارت بدست گرفتن قلم، الگوبرداری از تصاویر؛ تقویت مهارت

زبان آموزی و ایجاد هماهنگی بین حرکات چشم و دست همراه با سرگرمی و رنگ آمیزی،

لوحة نویسی- راهنمای آموزشی آموزش قبل از مدرسه- مشارکت والدین، واژه آموزی

رنگ آمیزی برای کودکان

دولت آبادی، شعله، بازنویس مشکور، سیمین دخت، بازنویس اصغرزاده، علی، تصویرگر

۱۳۸۶ م ۲۲۹ پ ۲۱۰۷ / ۳۷۲ ۱۰۹۳۰۴۷

گامهای نخستین ۲ (براساس نوشته ثمینه باغچه بان)

زیر نظر امور پژوهش

بازنوشته شعله دولت آبادی و سیمین دخت مشکور

تصویرگر: علی اصغرزاده

کتاب نیستان، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان

چاپ اول: ۱۳۶۹

نوبت چاپ پانزدهم (چاپ اول ناشر)

تاریخ تجدید چاپ: ۱۳۸۶

تعداد: ۱۰۰۰۰ نسخه

تعداد چاپهای قبل: ۲۷۰۰۰۰

لیتوگرافی و چاپ و صحافی: کانون چاپ

تلفن: ۲۲۶۱۲۴۲۳-۵

اولیاء و مربیان گرامی

وسایل و برنامه‌های درست آموزشی — پرورشی با دنیای کلمه‌ها، جمله‌ها، و اعداد آشنا کرد.

یکی از شیوه‌های متداول آموزشی در کلاسهای آمادگی استفاده از لوحه‌هایی است که برای آموزش مفاهیم مختلف به کودکان تنظیم شده است. در این لوحه‌ها مفاهیم مختلف با استفاده از تصویر آموزش داده می‌شود. در ایران هم از این روش در کلاسهای آمادگی استفاده می‌شود. اولیاء نیز مانند مربیان می‌توانند روش استفاده از این لوحه‌ها را بیاموزند و شخصاً به کودکان خود آموزش دهند.

لوحه‌های این کتاب براساس کتاب روش تدریس آمادگی خانم ثمینه باغچه‌بان تنظیم شده است، با این تفاوت که هر لوحه کتاب مزبور را به چندین لوحه گسترش داده‌ایم. کتاب روش تدریس آمادگی خانم باغچه‌بان طی سالهای متعددی در بسیاری از کلاسهای آمادگی و اول دبستان مورد استفاده قرار گرفته است و نتایج آن ثمربخش بوده است.

شعرهای این کتاب را آقایان دکتر قدمعلی سرامی و اسدالله شعبانی سروده‌اند که از آنان قدردانی می‌شود.

سالهای اولیه زندگی کودک حساسترین دوره رشد ذهنی اوست و در این سالهاست که شوق یاد گرفتن در او زنده می‌شود. روبه‌رو شدن کودک با موقعیتهای جدید که فعالیتهای مختلفی را می‌طلبد، قوه تخیل و کنجکاوی او را از لحاظ کیفی و کمی رشد می‌دهد. بنابراین باید محرکهای لازم را در اختیار کودکان قرار داد تا آنان بتوانند با بهره‌گیری از این محرکها دنیای پیرامون خود را کشف کنند و آن را بشناسند.

آمادگی کودکان برای آموزشهای منظم در سن پنج تا شش سالگی بسیار زیاد است و آنان کاملاً آماده پذیرفتن مفاهیم اندکی پیچیده و نظم و انضباط هستند. به همین دلیل برای کودکان در این سنین دوره‌های آمادگی تدارک دیده می‌شود. بدیهی است که برخی از کودکان به دلیل برخورداری از محیط مناسب و شرایط مطلوب می‌توانند این آمادگی را به طور نسبی در محیط خانواده به دست آورند، ولی نباید فراموش کرد که تعداد این کودکان نسبت به انبوه کودکانی که از چنین شرایطی برخوردار نیستند بسیار ناچیز است. برای رفع موانع و مشکلاتی که در راه آموزش این دسته از کودکان وجود دارد باید آنان را به کمک