

برنامه‌ریزی درسی در عصر نوین

مؤلفان :

دکتر مرفیة رضایی کلانتری

دکتر محمد صالحی

دکتر محمد حاجی زاد

سرشناسه: رضایی کلانتری، مرضیه، ۱۳۴۰ -
عنوان و نام پدیدآور: برنامه‌ریزی درسی در عصر نوین / مولفان مرضیه رضایی کلانتری،
محمد صالحی، محمد حاجی‌زاد.
مشخصات نشر: تهران، کارآفرین، ۱۳۹۴
ص: جدول، نمودار
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۰۷۸-۳-۹
وسعت فهرست نویسی: فیا
موضوع: برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌های درسی -- فلسفه، برنامه‌های درسی -- تغییر،
برنامه‌ریزی آموزشی
شناخته شده: صالحی، محمد، ۱۳۴۷ - حاجی‌زاد، محمد، ۱۳۵۵ -

برنامه‌ریزی درسی در عصر نوین

دکتر مرضیه رضایی کلانتری، دکتر محمد صالحی، دکتر محمد حاجی‌زاد

نشر: کارآفرین

چاپ اول: ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰

قیمت: ۱۷۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۰۷۸-۳-۹



انتشارات کارآفرین

NashrKarafarin@yahoo.com

برنامه‌ریزی درسی در عصر نوین

پیشگفتار

کتابی که ارائه می‌فرمایید حاصل تجارب نظری و عملی سه تن از اساتید دانشگاه آزاد اسلامی ساریار خانم دکتر مرضیه رضایی کلانتری، دکتر محمد صالحی و دکتر محمد حاجی زاد است. مطالب این کتاب در امر برنامه درسی بصورت جامع تدوین گردیده و مسائل، موضوعات و عناوینی که پیش از این سرزمین، طراحی برنامه درسی، تئوریهای جدید، بصیرت‌های برنامه درسی، فواید اطلاعات و ارتباطات و برنامه درسی معنوی را در بر می‌گیرد، مطالعه این کتاب موجب غنای نظری و عملی مربیان، استادان، کارشناسان و دانشجویان گردیده و بصیرت شهودی و عقلانی را بهت آفرینش و تربیت و پرورش دانشجویان را عالمانه و آگاهانه فراهم می‌آورد و آنان را جهت پاسخگویی به جهان فرایبچیده، متغیر، متنوع و متکثر آماده می‌سازد.

پروفسور نازرتلی قورچیان

فهرست مطالب

فصل ۱. روند تحولات برنامه درسی

۱.....	هدف های آموزشی.....
۲.....	مقدمه.....
۳.....	دوره اول برنامه درسی غیر رسمی.....
۴.....	۱- برنامه درسی در جهان باستان.....
۵.....	۳- برنامه درسی در پروتو رسطی.....
۶.....	۲- برنامه درسی در دوره رنسانس.....
۷.....	۴- برنامه درسی بعد از دوره رنسانس و قرن بیستم.....
۹.....	دوره دوم برنامه درسی رسمی.....
۱۳.....	دوره سوم فرایبیدگی.....
۱۵.....	خودآزمایی.....

فصل ۲. مفاهیم و تعاریف برنامه ریزی درسی

۱۷.....	هدف های آموزشی.....
۱۸.....	معنای لغوی برنامه ریزی درسی.....
۱۸.....	مفهوم برنامه ریزی درسی.....
۱۸.....	ویژگی های برنامه ریزی درسی.....
۲۰.....	عناصر برنامه درسی.....
۲۲.....	ارتباط عناصر برنامه درسی.....
۲۲.....	شرایط طراحی برنامه درسی.....
۲۴.....	ویژگیهای برنامه درسی مطلوب.....
۲۸.....	لوازم شکل گیری برنامه درسی مطلوب.....
۳۰.....	خودآزمایی.....

فصل ۳. از آمایش سرزمین تا برنامه ریزی درسی

۳۱	هدف های آموزشی
۳۲	مقدمه
۳۲	آمایش سرزمین
۳۴	تعاریف آمایش سرزمین
۳۵	ضرورت برنامه ریزی آمایش سرزمین
۳۶	پیشینه آمایش سرزمین
۳۶	اهداف برنامه ریزی آمایش سرزمین
۳۷	مؤلفه های اساسی آمایش سرزمین
۳۷	فرآیند تهیه آمایش سرزمین
۳۷	برنامه ریزی استراتژیک
۳۹	رابطه برنامه ریزی استراتژیک با برنامه درسی
۴۰	برنامه ریزی توسعه
۴۰	برنامه ریزی توسعه آموزش و پرورش
۴۱	رابطه برنامه ریزی توسعه با برنامه ریزی درسی
۴۲	برنامه ریزی نیروی انسانی
۴۳	ضرورت برنامه ریزی نیروی انسانی در آموزش و پرورش
۴۵	رابطه برنامه ریزی نیروی انسانی با برنامه ریزی درسی
۴۶	برنامه ریزی آموزشی
۴۷	رابطه برنامه ریزی آموزشی با برنامه ریزی درسی
۴۸	آمایش سرزمین و برنامه ریزی درسی
۴۹	خودآزمایی

فصل ۴. نیازسنجی در برنامه ریزی درسی و آموزشی

۵۱	هدف های آموزشی
۵۲	مقدمه
۵۳	نیاز سنجی چیست؟

۵۳	 نیاز آموزشی چیست؟
۵۳	 مفهوم نیاز
۵۴	 اهمیت و ضرورت نیازسنجی در برنامه ریزی
۵۵	 اهداف نیازسنجی
۵۷	 روش های نیازسنجی
۵۸	 اصول نیازسنجی
۶۰	 موانع نیازسنجی
۶۰	 طبقه بندی انواع نیازسنجی
۶۲	 الگوهای نیازسنجی آموزشی
۶۳	 رویکردی نوین به نیازسنجی در نظام آموزش و پرورش
۶۴	 خودآزمایی

فصل ۵. فراشناخت در فرآیند یادگیری

۶۵	 هدف های آموزشی
۶۶	 مفهوم فراشناخت
۶۷	 تعاریف فراشناخت
۷۱	 تفاوت شناخت و فراشناخت
۷۵	 دانش فراشناختی
۷۶	 کنترل فراشناخت
۸۲	 آموزش فراشناخت
۸۳	 روشهای آموزش فراشناخت
۸۴	 آموزش فراشناخت و تفاوت های فردی
۸۵	 استراتژیهای ایجاد رفتار فراشناختی
۸۹	 استراتژیهای شناختی و فراشناختی
۸۹	 آموزش مبتنی بر وب و فراشناخت
۹۲	 فناوریهای آموزشی
۹۳	 ارتباط بین فراشناخت و فناوریهای یادگیری
۹۴	 مفهوم یادگیری خود تنظیم کنندگی در محیط های یادگیری وب

۹۹..... خودآزمایی

فصل ۶. تئوریهای برنامه درسی

۱۰۱..... هدف های آموزشی

۱۰۲..... مقدمه

۱۰۳..... مفهوم تئوری

۱۰۶..... رابطه تئوری و عمل

۱۰۷..... مفهوم تئوری برنامه درسی

۱۲۰..... ویژگی های برنامه درسی مجازی

۱۲۳..... خودآزمایی

فصل ۷. برنامه درسی پنهان

۱۲۵..... هدف های آموزشی

۱۲۶..... مقدمه

۱۲۶..... ضرورت و اهمیت توجه به برنامه درسی پنهان

۱۲۷..... برنامه درسی پنهان

۱۲۸..... مفاهیم برنامه درسی پنهان

۱۳۰..... برنامه درسی پنهان چیست؟

۱۳۰..... دوران برنامه درسی غیر رسمی یا پنهان

۱۳۱..... برنامه درسی پنهان در ایران باستان

۱۳۱..... مفهوم برنامه درسی پنهان

۱۳۲..... تقسیمات برنامه درسی پنهان از نظر یورتلی

۱۳۲..... زمینه های اجتماعی و تعامل مدرسه در برنامه درسی پنهان

۱۳۲..... قدرت برنامه درسی پنهان

۱۳۳..... جنبه های برنامه درسی پنهان در مدارس

۱۳۳..... رویکرد برنامه درسی پنهان

۱۳۴..... عوامل مؤثر در شکل گیری برنامه درسی پنهان

۱۳۶.....	سطوح برنامه درسی از دیدگاه آیزنر.....
۱۳۷.....	سطوح برنامه درسی از دیدگاه شوبرت.....
۱۳۸.....	رابطه تدریس با برنامه درسی پنهان.....
۱۳۹.....	تأثیر برنامه درسی پنهان بر تجربه های یادگیری شاگردان.....
۱۳۹.....	ارتباط تکنولوژی با برنامه درسی پنهان.....
۱۳۹.....	خودآزمایی.....

فصل ۸. متانت های برنامه درسی

۱۴۱.....	هدف های آموزشی.....
۱۴۳.....	مقدمه.....
۱۴۳.....	متانت های آیزنر.....
۱۵۱.....	متانت های دکر واکر.....
۱۵۴.....	متانت های هونکی.....
۱۵۸.....	متانت های جیرو، پنا و پائیر.....
۱۵۹.....	متانت های همی بر.....
۱۶۵.....	خودآزمایی.....

فصل ۹. دیدگاه ها و فرادیدگاه های برنامه ریزی درسی

۱۶۷.....	هدف های آموزشی.....
۱۶۹.....	مقدمه.....
۱۶۹.....	دیدگاه برنامه ریزی درسی.....
۱۷۲.....	آموزش و پرورش قابلیت مدار.....
۱۷۴.....	دیدگاه موضوعی / دیسیپلینی.....
۱۷۶.....	دیدگاه اجتماعی.....
۱۷۸.....	دیدگاه رشد گرا.....
۱۸۰.....	دیدگاه فرایند شناختی.....
۱۸۲.....	دیدگاه انسانگرایی.....

۱۸۵.....	دیدگاه ماورای فردی (کل گرایانه).....
۱۸۸.....	ضرورت فرادیدگاه در برنامه ریزی درسی.....
۱۸۹.....	فرادیدگاههای رایج در برنامه ریزی درسی از نظر جان میلر.....
۱۹۳.....	خودآزمایی.....

فصل ۱۰. رویکرد بین رشته ای برنامه درسی در آموزش عالی

۱۹۵.....	هدف های آموزشی.....
۱۹۶.....	ضرورت مطالبات برنامه های درسی بین رشته ای در آموزش عالی.....
۲۰۱.....	مبانی برنامه درسی بین رشته ای.....
۲۰۳.....	عوامل و بستر اثر دهنده در رویکردهای تلفیق.....
۲۰۴.....	گونه های تلفیق بین رشته ای در برنامه درسی آموزش عالی.....
۲۰۴.....	رشته های مجزا.....
۲۰۵.....	رویکرد چند رشته ای.....
۲۰۷.....	چند رشته ای متقاطع.....
۲۰۹.....	رویکرد بین رشته ای.....
۲۱۰.....	روش بین رشته ای.....
۲۱۱.....	عوامل موثر در طراحی بین رشته ای.....
۲۱۱.....	طراحی روش بین رشته ای.....
۲۱۱.....	مدل سازی روش بین رشته ای.....
۲۱۲.....	دلایل استفاده از طراحی بین رشته ای.....
۲۱۲.....	دشواری های موجود در طراحی برنامه بین رشته ای.....
۲۱۳.....	دسته بندی انواع رویکرد های بین رشته ای.....
۲۱۳.....	بین رشته ای ارتباطی.....
۲۱۴.....	بین رشته ای معاوضه ای.....
۲۱۴.....	رشته های چند گانه.....
۲۱۶.....	روش بین رشته ای اصلاحی (تعدیلی).....
۲۱۶.....	تأثیر علوم بین رشته ای در پرورش تفکر انتقادی.....
۲۱۷.....	گونه های مختلف بین رشته ای.....

۲۱۷.....	گونه های ظریف.....
۲۱۸.....	نگرش رادیکال.....
۲۱۸.....	بین رشته ای مباحثه ای.....
۲۱۸.....	رویکرد فرا رشته ای.....
۲۱۹.....	شیوه طراحی فرا رشته ای.....
۲۲۰.....	برنامه درسی کودک محور.....
۲۲۰.....	برنامه درسی مبتنی بر کارکردهای اجتماعی.....
۲۲۱.....	برنامه درسی مبتنی بر تجربه.....
۲۲۲.....	هدفهای برنامه درسی مبتنی بر تجربه.....
۲۲۳.....	فرا رشته ای یا رشته گرا.....
۲۲۳.....	برنامه درسی فرا رشته ای.....
۲۲۴.....	روش فرا رشته ای.....
۲۲۴.....	فرا رشته ای افقی.....
۲۲۴.....	فرا رشته ای عمودی.....
۲۲۵.....	فرا رشته ای مورب.....
۲۲۵.....	خود آزمایی.....

فصل ۱۱. طراحی و آموزش بودمانی

۲۲۷.....	هدف های آموزشی.....
۲۲۸.....	مقدمه.....
۲۲۹.....	تعریف واژه بودمان.....
۲۳۰.....	تعریف آموزش بودمانی.....
۲۳۰.....	اهداف آموزش های بودمانی.....
۲۳۱.....	ویژگی های برنامه درسی بودمانی.....
۲۳۳.....	الگوهای تعیین نیازهای آموزشی دوره های بودمانی.....
۲۳۴.....	تعامل بین الگوها.....
۲۳۴.....	مراحل طراحی و توالی بودمانی.....
۲۳۵.....	تحلیل و تعیین نیازها.....

۲۳۵.....	تعریف مقصد یا مقاصد درس
۲۳۶.....	نوشتن هدف درس
۲۳۶.....	نوشتن اهداف عینی و جزئی
۲۳۶.....	تعیین تعداد پودمان ها
۲۳۷.....	انتخاب و توالی بخشی به موضوع های پودمان
۲۳۷.....	تدارک شبکه برنامه درسی
۲۳۸.....	برنامه درسی در سیستم مازولار
۲۳۹.....	ویژگی ها و محاسن برنامه درسی پودمانی
۲۴۱.....	اصول ارزش پودمانی
۲۴۲.....	آموزش پودمانی در نظام علمی- کاربردی
۲۴۳.....	تفاوت آموزش سری با ارزش پودمانی
۲۴۴.....	خودآزمایی

فصل ۱۲. جایگاه آینده پژوهی در نام ریزی درسی

۲۴۵.....	هدف های آموزشی
۲۴۶.....	مقدمه
۲۴۷.....	نگاهی به سیر تاریخی آینده پژوهی
۲۴۹.....	آینده پژوهی در عصر جدید
۲۴۹.....	مفاهیم آینده پژوهی
۲۵۳.....	جایگاه آینده نگری در برنامه درسی
۲۵۶.....	آموزش و پرورش در آینده
۲۵۷.....	آینده آموزش و پرورش چگونه خواهد بود؟
۲۵۷.....	تغییرات مرتبط با آموزش و پرورش در آینده
۲۵۷.....	تغییر در فراگیران
۲۵۸.....	تغییر در جامعه
۲۵۸.....	خانواده
۲۵۸.....	اجتماع
۲۵۸.....	کار و فراغت

۲۵۸.....	ارتباط جمعی
۲۵۹.....	سلامت و رفاه
۲۵۹.....	محیط و انرژی
۲۵۹.....	دانش و تکنولوژی
۲۵۹.....	انتظارات از آموزش و پرورش
۲۶۰.....	آینده برنامه‌ریزی درسی
۲۶۱.....	معلم جدید
۲۶۲.....	تربیت معلم جدید
۲۶۳.....	برنامه درسی در محیط آینده پژوهی
۲۶۵.....	آینده پژوهی در طراحی برنامه درسی
۲۶۵.....	ابزارهای آینده پژوهی
۲۶۸.....	اصول آینده پژوهی
۲۷۰.....	اصلاحات در برنامه درسی
۲۷۰.....	اصلاحات آموزشی در برنامه درسی
۲۷۱.....	کاربرد آینده نگری ها در برنامه درسی
۲۷۴.....	راه کارهایی در اصلاح محتوی برنامه درسی
۲۷۵.....	صلاحیت های کلیدی شهروندان حرفه ای در قرن بیست و یکم
۲۷۵.....	خودآزمایی

فصل ۱۳. جایگاه برنامه درسی در فرآیند جهانی شدن، منطقه ای شدن و جهانی شدن

۲۷۷.....	هدف های آموزشی
۲۷۸.....	مقدمه
۲۷۸.....	عوامل تأثیر گذار بر جهانی شدن
۲۷۹.....	عوامل اقتصادی تأثیر گذار بر جهانی شدن
۲۷۹.....	عوامل اجتماعی تأثیر گذار بر جهانی شدن
۲۸۰.....	عوامل سیاسی - نظامی تأثیر گذار بر جهانی شدن
۲۸۰.....	عوامل ایدئولوژیک تأثیر گذار بر جهانی شدن
۲۸۱.....	عوامل فرهنگی تأثیر گذار بر جهانی شدن

۲۸۱.....	محلی سازی در آموزش.....
۲۸۲.....	فردی سازی در آموزش.....
۲۸۲.....	پارادایم جدید یادگیری بدون مرز.....
۲۸۲.....	یادگیری فردی.....
۲۸۳.....	یادگیری محلی و جهانی.....
۲۸۴.....	پیامدهای اصلاح برنامه درسی و آموزش.....
۲۸۵.....	تغییر پارادایم در آموزش عالی.....
۲۸۵.....	تغییر پارادایم در پداگوژی و برنامه درسی.....
۲۸۷.....	تئوریهای چندوجهی در زمینه استفاده از دانش جهانی برای رشد دانش محلی.....
۲۸۷.....	تئوری درخت.....
۲۸۸.....	تئوری کریستال.....
۲۸۸.....	تئوری قفس پرنده.....
۲۸۹.....	تئوری DNA.....
۲۸۹.....	تئوری قارچ.....
۲۸۹.....	تئوری آمیب.....
۲۹۰.....	خودآزمایی.....

فصل ۱۴. بصیرتهای برنامه درسی در هزاره سوم

۲۹۱.....	هدف های آموزشی.....
۲۹۲.....	مقدمه.....
۲۹۳.....	سناریوهای هزاره سوم.....
۲۹۳.....	سناریوی حکومت جهانی آمریکا.....
۲۹۳.....	سناریوی حکومت جهانی آسیا.....
۲۹۳.....	سناریوی حکومت جهانی اروپا.....
۲۹۴.....	سناریوی حکومت جهانی اسلام.....
۲۹۴.....	سناریوی حکومت جهانی سازمان ملل متحد.....
۲۹۵.....	سناریوی حکومت جهانی ایران.....
۲۹۶.....	سناریوی حکومت جهانی عدالت.....

۲۹۶.....	سناریوی جهان چند قطبی
۲۹۷.....	سناریوی جهان بی کشور
۳۰۲.....	ویژگی های بصیرت
۳۰۳.....	منابع بصیرت
۳۰۴.....	بصیرت های آموزش و پرورش در هزاره سوم
۳۰۷.....	بصیرت های مدیریت آموزشی دوره ابتدایی در هزاره سوم
۳۰۷.....	رسالت مدیریت آموزشی در خصوص حفظ حریم و کرامت دانش آموزی (ابتدایی)
۳۰۸.....	بصیرت های مدیریت آموزشی دوره متوسطه در هزاره سوم
۳۰۹.....	خودآزمایی

فصل ۱۵. آموزش مجازی پارادایم جدید در برنامه درسی

۳۱۱.....	هدف های آموزشی
۳۱۲.....	مقدمه
۳۱۳.....	پیشینه آموزش الکترونیکی در جهان
۳۱۶.....	تعاریف آموزش الکترونیکی
۳۱۷.....	عوامل دخیل در توسعه آموزش الکترونیکی
۳۱۹.....	مزایای آموزش الکترونیکی
۳۲۱.....	عوامل افزایش توجه به آموزش الکترونیکی
۳۲۱.....	دانشگاه مجازی و انواع آن
۳۲۲.....	ویژگی های دانشگاه مجازی
۳۲۲.....	چالش های راه اندازی دانشگاه مجازی
۳۲۳.....	نیازهای دانشجوی مجازی
۳۲۴.....	مدرسه مجازی
۳۲۵.....	ویژگی های برنامه درسی مجازی
۳۲۶.....	نگرش های توسعه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
۳۲۷.....	ویژگی های محیط آموزشی برای تدریس فراگیر محور در محیط مجازی
۳۲۸.....	شیوه های ارائه آموزش مجازی
۳۲۹.....	اصول تدوین محتوای برنامه درسی مجازی

۳۳۱.....	سیستم های مدیریت آموزش مجازی.....
۳۳۲.....	خودآزمایی.....

فصل ۱۶. معنویت در برنامه درسی

۳۳۵.....	هدف های آموزش.....
۳۳۶.....	تعریف معنویت.....
۳۳۷.....	جنبه های معنویت.....
۳۳۷.....	جنبه های دینی.....
۳۳۸.....	جنبه های پیرایه ای.....
۳۳۹.....	جنبه های تلفیقی.....
۳۴۰.....	مفاهیم موجود در معنویت.....
۳۴۰.....	روح.....
۳۴۱.....	دین.....
۳۴۲.....	مذهب.....
۳۴۳.....	هنر.....
۳۴۴.....	اخلاق.....
۳۴۴.....	تربیت معنوی.....
۳۴۵.....	برنامه درسی معنوی.....
۳۴۷.....	معنویت در برنامه درسی.....
۳۵۲.....	به سوی برنامه درسی معنوی.....
۳۵۳.....	اولویت در برنامه درسی.....
۳۵۳.....	چرا ما باید راه های دسترسی به آموزش را با معنویت آمیخته بسازیم؟.....
۳۵۴.....	معنوی کردن آموزش و پرورش از طریق برنامه درسی.....
۳۵۶.....	اصول یادگیری در برنامه درسی معنوی.....
۳۵۶.....	عناصر برنامه درسی معنوی.....
۳۵۷.....	روش های ورود معنویت به برنامه درسی.....
۳۵۷.....	برنامه درسی برای زندگی درونی و معنوی.....
۳۵۸.....	خودآزمایی.....

فصل ۱۷. ارزشیابی برنامه درسی

۳۶۱.....	هدف های آموزشی
۳۶۲.....	مقدمه
۳۶۲.....	سیر تاریخی ارزشیابی
۳۶۵.....	اهمیت و ضرورت ارزشیابی برنامه درسی
۳۶۶.....	تعاریف ارزشیابی
۳۶۸.....	مراحل ارزشیابی
۳۷۱.....	کارکردهای ارزشیابی
۳۷۲.....	دسته بندی ارزشیابی آموزشی به توجه به ملاک مورد استفاده
۳۷۳.....	انواع ارزشیابی برحسب حوزه اثر
۳۷۴.....	دسته بندی ارزشیابی آموزشی با توجه به زمان و هدف استفاده از آنها
۳۷۵.....	رویکرد کلی ارزشیابی برنامه درسی
۳۷۶.....	مدلهای ارزشیابی مطابق با رویکرد عقلانی
۳۷۸.....	مدلهای ارزشیابی مطابق با رویکرد طبیعت گرا
۳۸۰.....	مراحل فرایند بازخورد ۳۶۰درجه
۳۸۱.....	انتخاب مدلهای ارزشیابی
۳۸۲.....	ارزشیابی ماریجی
۳۸۲.....	ارزشیابی شبکه ای
۳۸۲.....	ارزشیابی پلی (ارتباطی)
۳۸۳.....	ارزیابی از دیدگاههای مختلف برنامه درسی
۳۸۳.....	دیدگاه موضوعی
۳۸۳.....	دیدگاه دیسیپلینی
۳۸۳.....	دیدگاه رشد گرا
۳۸۴.....	دیدگاه های رفتاری
۳۸۴.....	دیدگاه فرایند شناختی
۳۸۴.....	دیدگاه انسان گرایانه
۳۸۴.....	دیدگاه ماورای فردی
۳۸۵.....	آسب شناسی رویکرد رایج ارزشیابی و امتحانات مرسوم

۳۸۶.....	فرا ارزشیابی
۳۸۸.....	خودآزمایی

فصل ۱۸. مدیریت طرح درس در هزاره سوم

۳۸۹.....	هدف های آموزشی
۳۹۰.....	مقدمه
۳۹۰.....	طراحی آموزشی و طرح درس
۳۹۳.....	انواع طرح درس
۳۹۴.....	مولفه های اصلی طرح درس
۳۹۵.....	۱- مشخصات کلی درس
۳۹۵.....	۲- اهداف دوره
۳۹۶.....	۳- روش ها و فنون منتخب تدریس
۳۹۸.....	۴- انتخاب وسایل و رسانه های آموزشی
۳۹۸.....	۵- منابع کتاب شناسی
۳۹۹.....	۶- فعالیت های اصلی استاد یا معلم
۴۰۰.....	۷- فعالیت های اصلی دانشجویان
۴۰۰.....	۸- نظام ارزشیابی
۴۰۰.....	۹- اخلاق حرفه ای
۴۰۱.....	۱۰- تهیه تقویم زمانی تدریس (برنامه زمان بندی)
۴۰۲.....	خودآزمایی

ضمائم

۴۰۳.....	پرسشنامه های مرتبط با آموزش و پرورش و برنامه ریزی درسی
۴۰۳.....	استانداردهای سازمانی در مدارس
۴۱۲.....	فرهنگ یادگیری در مدرسه
۴۱۵.....	جو مدرسه
۴۱۸.....	برنامه ریزی استراتژیک کیفیت در مدرسه

۴۲۰.....	طراحی آموزشی (محتوای واحد درسی).....
۴۲۱.....	یادگیری مبتنی بر وب.....
۴۲۳.....	موانع و تسهیل کننده های انتقال یادگیری.....
۴۲۶.....	کیفیت جو یادگیری.....
۴۲۹.....	ارزیابی اثر بخشی برنامه های آموزشی.....
۴۲۹.....	هدف : ارزیابی اثر بخشی برنامه آموزشی.....
۴۳۱.....	اثر بخشی معلم.....
۴۳۱.....	هدف : ارزیابی میزان اثر بخشی معلم.....
۴۳۴.....	مزایای به کار گیر : تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات.....
۴۳۴.....	هدف : بررسی میزان به کار گیری تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات.....
۴۳۵.....	موانع به کار گیری تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات.....
۴۳۵.....	هدف : بررسی موانع به کار گیری تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات.....
۴۳۷.....	معنویت در کار.....
۴۴۰.....	معنویت در کار.....
۴۴۲.....	هوش معنوی.....
۴۴۵.....	سنجش میزان گرایش به معنویت.....
۴۴۸.....	خود ارزیابی تفکر و حل مساله.....
۴۵۵.....	منابع.....