



دانش گاہ پیام نور

روان شناسی مرضی کودک

(رشته روان شناسی)

دکتر انسیه بابایی

دکتر حمید کمرزین

دکتر مہناز علی اکبری

دکتر محمد اورکی

عنوان و نام پدید آور	روان شناسی مرضی کودک/ مولفین حمید کمر زرین ... [و دیگران.]
مشخصات نشر	تهران: دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	هجده، ۳۴۰ ص.
فروست	دانشگاه پیام نور؛ ۱۹۷۱. گروه روان شناسی: ۱۷۰
شابک	978-964-14-0016-5
وضعیت فهرست نویسی	قیفا.
یادداشت	مولفین حمید کمر زرین، انسیه بابایی، مهناز علی اکبری، محمد اورکی.
موضوع	کودکان - آسیب شناسی روانی - آموزش برنامه ای
موضوع	کودکان - روان شناسی - آموزش برنامه ای
شناسه افزوده	کمر زرین، حمید
شناسه افزوده	دانشگاه پیام نور.
رده بندی کنگره	RJ۱۹۹/۹۴ ۱۳۹۲
رده بندی دیویی	۶۱۸/۹۲۸۹
شماره کتابشناسی ملی	۳۳۰۲۶۷۷



روان شناسی مرضی کودک

مؤلفان: دکتر حمید کمر زرین - دکتر انسیه بابایی - دکتر مهناز علی اکبری - دکتر محمد اورکی

ویراستار علمی: دکتر مرتضی ترخان

تهیه و تولید: مدیریت تولید محتوا و تجهیزات آموزشی

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه پیام نور

شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه

نوبت و تاریخ چاپ: چاپ اول تیر ۱۳۹۳

شابک: ۵ - ۰۰۱۶ - ۱۴ - ۹۶۴ - ۹۷۸

ISBN: 978-964-14-0016-5

فروش این کتاب فقط از طریق نمایندگی های دانشگاه پیام نور مجاز می باشد و فروش

آن در سایر مراکز فروش کتاب موجب تعقیب قانونی فروشنده خواهد گردید

(کلیه حقوق نشر اعم از چاپی، الکترونیکی، تصویری، صوتی و اینترنتی برای دانشگاه پیام نور محفوظ است)

قیمت: ۹۰۰۰۰ ریال

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشگفتار ناشر

کتاب‌های دانشگاه پیام نور حسب مورد و با توجه به شرایط مختلف یک درس در یک یا چند رشته دانشگاهی، به صورت کتاب درسی، متن آزمایشگاهی، فرادرسی، و کمک‌درسی چاپ می‌شوند.

کتاب درسی ثمره کوشش‌های علمی صاحب اثر است که براساس نیازهای درسی دانشجویان و سرفصل‌های مصوب تهیه و پس از داوری علمی، طراحی آموزشی، و ویرایش علمی در گروه‌های علمی و آموزشی، به چاپ می‌رسد. پس از چاپ ویرایش اول اثر، با نظرخواهی‌ها و داوری علمی مجدد و با دریافت نظرهای اصلاحی و متناسب با پیشرفت علوم و فناوری، صاحب اثر در کتاب تجدیدنظر می‌کند و ویرایش جدید کتاب با اعمال ویرایش زبانی و صوری جدید چاپ می‌شود.

متن آزمایشگاهی (م) راهنمایی است که دانشجویان با استفاده از آن و کمک استاد، کارهای عملی و آزمایشگاهی را انجام می‌دهند.

کتاب‌های فرادرسی (ف) و کمک‌درسی (ک) به منظور غنی‌تر کردن منابع درسی دانشگاهی تهیه و بر روی لوح فشرده تکثیر می‌شوند و یا در وبگاه قرار می‌گیرند.

مدیریت تولید محتوا و تجهیزات آموزشی

فهرست مطالب کتاب

پیشگفتار

هجده

فصل ۱. تاریخچه و الگوهای روان‌شناسی مرضی کودک

هدف کلی

هدف‌های رفتاری

۱-۱ مرور تاریخی بر تاریخچه مرضی کودک

۲-۱ مفاهیم بهنجاری و نابهنجاری در آسیب‌شناسی مرضی کودک

۱-۲-۱ بهنجاری به‌منزله سلامت

۲-۲-۱ بهنجاری به‌منزله کمال مطلوب

۳-۲-۱ بهنجاری به‌منزله فرآیند رفتار

۳-۱ طبقه‌بندی تشخیصی اختلال‌های روانی کودکان

۱-۳-۱ طبقه‌بندی قدیم

۲-۳-۱ طبقه‌بندی جدید

۴-۱ الگوهای زیست‌شناختی و روان‌شناختی اختلال‌های روانی کودکان

۱-۴-۱ الگوی زیست‌شناختی

۲-۴-۱ الگوهای روان‌شناختی

خلاصه

مفاهیم کلیدی

آزمون چهارگزینه‌ای

آزمون تشریحی

منابع

منابع برای مطالعه بیشتر

فصل ۲. سنجش و ارزیابی اختلال‌های روانی کودکان

۱۵	هدف کلی
۱۵	هدف‌های رفتاری
۱۵	۱-۲ اهمیت سنجش در یک مداخله درمانی
۱۶	۱-۱-۲ مصاحبه بالینی
۱۷	۲-۱-۲ ابعاد مصاحبه
۱۹	۲-۲ مشاهده رفتار
۱۹	۱-۲-۲ موفقیت‌های مشاهده
۲۰	۲-۲-۲ اصل شایستگی سنی
۲۰	۲-۲-۲ اصل فراوانی یک رفتار
۲۱	۲-۲-۲ اصل شدت یک رفتار
۲۱	۲-۲-۲ اصل تداوم یک رفتار
۲۲	۳-۲ ارزیابی شخصیت کودک
۲۲	۱-۳-۲ معاینه وضعیت روانی
۲۲	۲-۳-۲ روان‌آزمایی
۲۳	۳-۳-۲ طرح تهیه شرح حال و اخذ سوابق
۲۳	۴-۳-۲ طبقه‌بندی اختلالات کودکی
۲۵	خلاصه
۲۸	مفاهیم کلیدی
۲۸	آزمون چهارگزینه‌ای
۲۹	آزمون تشریحی
۳۰	منابع
۳۰	منابع برای مطالعه بیشتر

فصل ۳. اختلال‌های مهارت‌های حرکتی - اختلال رشد هماهنگی

۳۱	هدف کلی
۳۱	هدف‌های رفتاری
۳۱	۱-۳ رشد حرکتی
۳۳	۲-۳ همه‌گیرشناسی
۳۴	۳-۳ ابتلای همزمان
۳۴	۴-۳ سبب‌شناسی
۳۵	۵-۳ تشخیص
۳۶	۶-۳ خصوصیات بالینی
۳۷	۱-۶-۳ تشخیص افتراقی
۳۸	۷-۳ سیر و پیش‌آگهی
۳۸	۸-۳ درمان
۳۹	خلاصه

۳۹	مفاهیم کلیدی
۴۰	آزمون چهارگزینه‌ای
۴۱	آزمون تشریحی
۴۲	منابع
۴۲	منابع برای مطالعه بیشتر
۴۳	فصل ۴. اختلال‌های ارتباطی
۴۳	هدف کلی
۴۳	هدف‌های رفتاری
۴۳	۴-۱ اختلال‌های ارتباطی در کودکان
۴۴	۴-۲ اختلال‌های ارتباطی
۴۵	۴-۳ اختلال در زبان بیانی
۴۵	۴-۳-۱ شیوع
۴۶	۴-۳-۲ ابتلای همزمان
۴۶	۴-۳-۳ سبب‌شناسی
۴۶	۴-۳-۴ تشخیص
۴۷	۴-۳-۵ خصوصیات بالینی
۴۸	۴-۳-۶ تشخیص افتراقی
۴۹	۴-۳-۸ مداخلات درمان
۵۰	۴-۴ اختلال در زبان دریافتی - بیانی
۵۰	۴-۴-۱ شیوع
۵۰	۴-۴-۲ ابتلای همزمان
۵۰	۴-۴-۳ سبب‌شناسی
۵۰	۴-۴-۴ تشخیص
۵۱	۴-۴-۵ خصوصیات بالینی
۵۱	۴-۴-۶ تشخیص افتراقی
۵۲	۴-۴-۷ سیر و پیش‌آگهی
۵۲	۴-۴-۸ مداخلات درمانی
۵۲	۴-۵ اختلال واج‌شناختی (آواشناختی)
۵۳	۴-۵-۱ شیوع
۵۳	۴-۵-۲ ابتلای همزمان
۵۳	۴-۵-۳ سبب‌شناسی
۵۳	۴-۵-۴ تشخیص
۵۴	۴-۵-۵ خصوصیات بالینی
۵۴	۴-۵-۶ تشخیص افتراقی
۵۴	۴-۵-۷ سیر و پیش‌آگهی
۵۴	۴-۵-۸ مداخلات درمانی

۵۴	۶-۴ لکت زبان
۵۵	۱-۶-۴ شیوع
۵۵	۲-۶-۴ ابتلای همزمان
۵۶	۳-۶-۴ سبب‌شناسی
۵۶	۴-۶-۴ تشخیص
۵۷	۵-۶-۴ تشخیص افتراقی
۵۷	۶-۶-۴ سیر و پیش‌آگهی
۵۷	۷-۶-۴ مداخلات درمانی
۵۸	۷-۴ اختلال ارتباطی نامشخص
۵۹	خلاصه
۵۹	مفاهیم کلیدی
۶۰	آزمون چهارگزینه‌ای
۶۱	آزمون تشریحی
۶۲	منابع
۶۵	فصل ۵. اختلالات اضطرابی
۶۵	هدف کلی
۶۵	هدف‌های رفتاری
۶۵	۱-۵ اختلالات اضطرابی
۶۷	۱-۱-۵ فشار روانی (استرس) و اضطراب
۶۸	۲-۱-۵ شیوع
۶۸	۳-۱-۵ علایم اضطراب
۶۹	۲-۵ سهم علوم روان‌شناختی
۷۰	۱-۲-۵ دیدگاه رفتارگرایی (یادگیری)
۷۰	۲-۲-۵ دیدگاه زیستی
۷۰	۳-۲-۵ دیدگاه شناختی
۷۱	۴-۲-۵ اختلال هول (پانیک) - وحشتزدگی - و بازارهراسی (آگورافوبیا)
۷۵	۳-۵ اختلال وسواسی - جبری
۷۶	۱-۳-۵ شیوع
۷۷	۲-۳-۵ وسواس‌های عملی
۷۹	۳-۳-۵ شیوع
۸۰	۴-۳-۵ دوره یا سیر
۸۰	۴-۵ عوامل زیستی
۸۰	۱-۴-۵ انتقال دهنده‌های عصبی (نوروترانسمیترها)
۸۱	۲-۴-۵ ایمنی‌شناسی عصبی (نورواپتنولوژی)
۸۱	۳-۴-۵ مطالعات انجام شده با تصویربرداری مغزی
۸۱	۵-۵ وراثت‌شناسی

۸۱	۶-۵ عوامل رفتاری
۸۲	۷-۵ اختلال هراس
۸۲	۱-۷-۵ شناخت هراس
۸۴	۲-۷-۵ هراس اجتماعی (اختلال اضطراب اجتماعی)
۸۵	۳-۷-۵ همه گیر شناختی
۸۵	۴-۷-۵ شیوع
۸۶	۸-۵ اختلال فشار روانی پس آمیبی (یا اختلال فشار روانی پس از ضربه یا سانحه)
۸۶	۱-۸-۵ اختلال استرس پس از سانحه در کودکان و نوجوانان
۸۹	۲-۸-۵ شیوع
۸۹	۳-۸-۵ دوره یا سیر
۸۹	۴-۸-۵ عوامل روان پریشی
۹۰	۵-۸-۵ عوامل شناختی - رفتاری
۹۱	۹-۵ اختلال اضطراب فراگیر
۹۱	۱-۹-۵ شیوع
۹۲	۱۰-۵ اضطراب جدایی (SAD)
۹۲	۱-۱۰-۵ شیوع
۹۳	خلاصه
۹۴	مفاهیم کلیدی
۹۴	آزمون چهارگزینه‌ای
۹۵	آزمون تشریحی
۹۵	منابع
۹۵	منابع برای مطالعه بیشتر
۹۷	فصل ۶. اختلالات خلقی
۹۷	هدف کلی
۹۷	هدف‌های رفتاری
۹۷	۱-۶ خلق
۹۸	۲-۶ تاریخچه
۱۰۰	۳-۶ طبقه‌بندی اختلالات خلقی براساس DSM-IV-TR
۱۰۰	۱-۳-۶ افسردگی
۱۰۰	۲-۳-۶ مانیا (شیدایی)
۱۰۱	۳-۳-۶ افسرده‌خویی و خلق ادواری
۱۰۱	۴-۳-۶ سایر طبقات
۱۰۲	۵-۳-۶ میزان بروز و شیوع
۱۰۲	۶-۳-۶ جنس
۱۰۲	۴-۶ شکل‌گیری افسردگی در جریان رشد
۱۰۳	۱-۴-۶ افسردگی‌های دوره اول کودکی

۱۰۳	۲-۴-۶ سبب‌شناسی
۱۰۸	۵-۶ نظریه‌ها مربوط به افسردگی
۱۰۸	۱-۵-۶ نظریه شناختی
۱۰۸	۲-۵-۶ نظریه درماندگی آموخته‌شده
۱۱۰	۳-۵-۶ ارائه افسردگی از نظر سایر نظریه‌ها با رویکرد شناختی:
۱۱۲	خلاصه
۱۱۳	مفاهیم کلیدی
۱۱۳	آزمون چهارگزینه‌ای
۱۱۴	آزمون تشریحی
۱۱۴	منابع
۱۱۵	منابع برای مطالعه بیشتر
۱۱۷	فصل ۷. اختلالات تغذیه
۱۱۷	هدف کلی
۱۱۷	هدف‌های رفتاری
۱۱۹	۱-۷ تاریخچه
۱۲۰	۲-۷ طبقه‌بندی اختلال‌های تغذیه و خوردن
۱۲۰	۳-۷ طبقه‌بندی اختلال‌های تغذیه‌ای براساس DSM-IV-TR
۱۲۰	۴-۷ اختلال تغذیه و خوردن دوره شیرخوارگی یا اوایل کودکی
۱۲۲	۱-۴-۷ هرزه‌خواری
۱۲۶	۲-۴-۷ اختلال نشخوار
۱۳۰	۳-۴-۷ اختلال تغذیه‌ای شیرخوارگی یا اوایل کودکی
۱۳۴	۵-۷ اختلال‌های خوردن
۱۳۵	۱-۵-۷ بی‌اشتهایی روانی
۱۴۲	۲-۵-۷ اختلال پرخوری
۱۴۸	۵-۷ اختلال خوردن نامعین یا اختلال خوردن که به گونه‌ای دیگر مشخص نشده است.
۱۴۹	خلاصه
۱۵۱	مفاهیم کلیدی
۱۵۱	آزمون چهارگزینه‌ای
۱۵۲	آزمون تشریحی
۱۵۳	منابع
۱۵۴	منابع برای مطالعه بیشتر
۱۵۵	فصل ۸ اختلالات خواب
۱۵۵	هدف کلی
۱۵۵	هدف‌های یادگیری
۱۵۵	۱-۸ ریتم‌های زیست‌شناختی و خواب

۱۵۷	۱-۱۸ مراحل خواب چیست؟
۱۵۸	۲-۱۸ اثرات فیزیولوژیک خواب
۱۵۸	۳-۱۸ نظم خواب
۱۵۹	۴-۱۸ اعمال خواب
۱۵۹	۵-۱۸ محرومیت از خواب
۱۵۹	۶-۱۸ احتیاج به خواب
۱۵۹	۷-۱۸ انواع اختلالات خواب
۱۶۰	۸-۱۸ محرومیت از خواب
۱۶۰	۹-۱۸ بی‌خوابی
۱۶۱	۱۰-۱۸ حمله خواب و وقفه تنفسی
۱۶۳	۱۱-۱۸ ویژگی‌های خاص وابسته به سن و جنسیت
۱۶۴	۱۲-۱۸ شیوع
۱۶۴	۱۳-۱۸ تشخیص افتراقی
۱۶۴	۱۴-۱۸ تمایز خواب بزرگسال و کودک
۱۶۵	۲-۸ تقسیم و هله‌های خواب
۱۶۵	۳-۸ تغییر معنای خواب
۱۶۷	۴-۸ بی‌خوابی‌های نخستین
۱۶۷	۱-۴-۸ بی‌خوابی‌های دوره اول زندگی
۱۶۷	۲-۴-۸ بررسی بالینی بی‌خوابی‌های زودرس
۱۶۷	۵-۸ خواب و رویا
۱۶۸	۶-۸ مراحل خواب
۱۷۰	۷-۸ عادات کمک‌کننده به درمان اختلالات خواب کودکان
۱۷۲	خلاصه
۱۷۲	مفاهیم کلیدی
۱۷۳	آزمون چهارگزینه‌ای
۱۷۳	آزمون تشریحی
۱۷۴	منابع
۱۷۴	منابع برای مطالعه بیشتر
۱۷۵	فصل ۹. نارسایی‌های یادگیری
۱۷۵	هدف کلی
۱۷۵	هدف‌های رفتاری
۱۷۶	۱-۹ نارسایی‌های یادگیری
۱۸۱	۲-۹ نارسایی خواندن
۱۸۲	۱-۲-۹ ویژگی‌های تشخیصی
۱۸۳	۲-۲-۹ ملاک‌های تشخیصی نارسایی خواندن براساس (TR-IV-DSM)
۱۸۳	۳-۲-۹ یک نمونه از فرد مبتلا به نارسایی ویژه خواندن

۱۸۳	۴-۲-۹ میزان شیوع
۱۸۵	۳-۹ اختلال بیان نوشتاری
۱۸۵	۱-۳-۹ ویژگی‌های تشخیصی
۱۸۶	۲-۳-۹ یک مورد از فرد مبتلا به نارسایی بیان نوشتاری
۱۸۶	۳-۳-۹ ملاک‌های تشخیصی نارسایی در بیان نوشتاری براساس (DSM-IV-TR)
۱۸۶	۴-۳-۹ شیوع
۱۸۷	۵-۳-۹ سبب‌شناسی نارسایی‌های یادگیری خواندن و بیان نوشتاری
۱۸۷	۶-۳-۹ عوامل ژنتیک
۱۸۸	۷-۳-۹ عوامل شناختی
۱۸۹	۸-۳-۹ نابهنجاری‌های مغزی
۱۹۰	۴-۹ نارسایی ویژه در یادگیری ریاضی (نارسایی در محاسبه)
۱۹۰	۱-۴-۹ ویژگی‌های تشخیصی
۱۹۱	۲-۴-۹ ملاک‌های تشخیصی نارسایی ویژه ریاضی براساس (DSM-IV-TR)
۱۹۲	۳-۴-۹ میزان شیوع
۱۹۲	۴-۴-۹ یک مورد مبتلا به نارسایی ویژه ریاضی
۱۹۲	۵-۴-۹ سبب‌شناسی نارسایی ویژه ریاضی
۱۹۴	۵-۹ نارسایی زبان بیانی
۱۹۴	۱-۵-۹ ملاک‌های تشخیصی نارسایی در زبان بیانی براساس (DSM-IV-TR)
۱۹۵	۲-۵-۹ میزان شیوع
۱۹۵	۳-۵-۹ یک نمونه از افراد مبتلا به نارسایی زبان بیانی
۱۹۶	۴-۵-۹ ویژگی‌های تشخیصی
۱۹۶	۶-۹ نارسایی آواشناختی (واج‌شناسی)
۱۹۷	۱-۶-۹ ویژگی‌های تشخیصی
۱۹۷	۲-۶-۹ ملاک‌های تشخیصی نارسایی آواشناختی براساس (TR-IV-DSM)
۱۹۸	۳-۶-۹ میزان شیوع
۱۹۸	۴-۶-۹ یک نمونه از افراد مبتلا به نارسایی آواشناختی
۱۹۹	۷-۹ نارسایی لکنت زبان
۱۹۹	۱-۷-۹ ویژگی‌های تشخیصی
۲۰۰	۲-۷-۹ ملاک‌های تشخیصی نارسایی لکنت زبان براساس (TR-IV-DSM)
۲۰۰	۳-۷-۹ شیوع
۲۰۱	۴-۷-۹ یک نمونه از افراد مبتلا به نارسایی لکنت زبان
۲۰۲	۸-۹ سبب‌شناسی نارسایی‌های ارتباطی
۲۰۳	۱-۸-۹ درمان نارسایی‌های یادگیری
۲۰۷	خلاصه
۲۰۷	مفاهیم کلیدی
۲۰۸	آزمون چهارگزینه‌ای

۲۰۹	آزمون تشریحی
۲۰۹	منابع
۲۱۳	فصل ۱۰. نارسایی های ذهنی
۲۱۳	هدف کلی
۲۱۳	هدف های یادگیری
۲۱۴	۱-۱۰ نارسایی های ذهنی
۲۱۵	۱-۱-۱۰ ویژگی های تشخیصی نارسایی های ذهنی
۲۱۶	۲-۱۰ معیار تشخیصی برای نارسایی ذهنی براساس TR-IV-DSM
۲۱۸	۳-۱۰ رویکردهای جدید در تعریف نارسایی ذهنی
۲۱۹	۴-۱۰ شیوع نارسایی های ذهنی
۲۲۰	۵-۱۰ سبب شناسی نارسایی های ذهنی
۲۲۱	۱-۵-۱۰ دلایل زیست شناختی
۲۲۴	۲-۵-۱۰ اختلالات سوخت و سازی
۲۲۵	۳-۵-۱۰ جدول ۳ خوراک های دارای مقدار کم یا زیاد از فنیل آلانین
۲۲۶	۴-۵-۱۰ علل پیش از زایمان
۲۲۹	۵-۵-۱۰ علل پس از زایمان (عوامل محیطی)
۲۳۲	۶-۱۰ مداخله های درمانی نارسایی های ذهنی
۲۳۲	۱-۶-۱۰ اقدام های پیشگیرانه
۲۳۵	۲-۶-۱۰ نمونه ای از یک فرد مبتلا به نارسایی ذهنی
۲۳۶	خلاصه
۲۳۷	مفاهیم کلیدی
۲۳۷	آزمون چهارگزینه ای
۲۳۸	آزمون تشریحی
۲۳۸	منابع
۲۴۱	فصل ۱۱. اختلال های دفع
۲۴۱	هدف کلی
۲۴۱	هدف های رفتاری
۲۴۲	۱-۱۱ اختلال های دفع
۲۴۲	۲-۱۱ بی اختیاری ادرار
۲۴۳	۱-۲-۱۱ ویژگی های تشخیصی بی اختیاری ادرار
۲۴۳	۲-۲-۱۱ جدول شماره ۱ ملاک های تشخیصی DSM-IV-TR برای بی اختیاری ادرار
۲۴۴	۳-۲-۱۱ میزان شیوع بی اختیاری ادرار
۲۴۵	۴-۲-۱۱ سبب شناسی بی اختیاری ادرار
۲۴۷	۳-۱۱ بی اختیاری دفع
۲۴۷	۱-۳-۱۱ ویژگی های تشخیصی بی اختیاری مدفوع

۲۴۸	۲-۳-۱۱ جدول شماره ۲ ویژگی‌های تشخیصی DSM-IV-TR برای بی‌اختیاری دفع
۲۴۸	۳-۳-۱۱ میزان شیوع اختلال بی‌اختیاری دفع
۲۴۹	۴-۳-۱۱ سبب‌شناسی بی‌اختیاری دفع
۲۵۰	۵-۳-۱۱ یک نمونه از فردی مبتلا به بی‌اختیاری دفع
۲۵۰	۶-۳-۱۱ مداخله‌های درمانی اختلالات دفع
۲۵۱	۴-۱۱ درمان‌های روان‌شناختی
۲۵۲	خلاصه
۲۵۳	مفاهیم کلیدی
۲۵۳	آزمون چهارگزینه‌ای
۲۵۴	آزمون تشریحی
۲۵۴	منابع
۲۵۵	منابع برای مطالعه بیشتر
۲۵۷	فصل ۱۲. اختلالات فراگیر مربوط به رشد
۲۵۷	هدف کلی
۲۵۷	هدف‌های رفتاری
۲۶۰	۱-۱۲ اختلال فراگیر مربوط به رشد
۲۶۱	۱-۱-۱۲ اختلال در خودماندگی کودکی یا اتیسم
۲۶۲	۲-۱-۱۲ تاریخچه و شیوع در خودماندگی
۲۶۳	۳-۱-۱۲ شیوع
۲۶۴	۴-۱-۱۲ نشانه‌شناسی در خودماندگی
۲۶۴	۵-۱-۱۲ مشخصات اصلی و ملاک‌های تشخیص
۲۶۶	۶-۱-۱۲ ویژگی‌های شناختی کودکان اتیستیک
۲۶۷	۷-۱-۱۲ ملاک‌های تشخیصی اختلال اتیستیک
۲۶۹	۸-۱-۱۲ تشخیص افتراقی
۲۷۰	۹-۱-۱۲ سبب‌شناسی در خودماندگی
۲۷۳	۱۰-۱-۱۲ سیر و پیش‌آگهی در خودماندگی
۲۷۴	۱۱-۱-۱۲ درمان در خودماندگی
۲۷۵	۱۲-۱-۱۲ درمان‌های رفتاری و آموزشی
۲۷۶	۱۳-۱-۱۲ مداخلات مربوط به والدین
۲۷۶	۱۴-۱-۱۲ درمان شیمیایی - دارویی
۲۷۷	۱۵-۱-۱۲ درمان‌های مکمل
۲۷۹	۲-۱۲ اختلال رت
۲۷۹	۱-۲-۱۲ تعریف و شیوع
۲۷۹	۲-۲-۱۲ نشانه‌شناسی اختلال رت
۲۸۰	۳-۲-۱۲ توصیف اختلال رت و ملاک‌های تشخیصی
۲۸۰	۴-۲-۱۲ تشخیص افتراقی اختلال رت

۲۸۱	۵-۲-۱۲ سبب‌شناسی اختلال رت
۲۸۱	۶-۲-۱۲ سیر و پیش‌آگهی اختلال رت
۲۸۲	۷-۲-۱۲ درمان اختلال رت
۲۸۲	۳-۱۲ اختلال از هم‌پاشیدگی دوران کودکی
۲۸۲	۱-۳-۱۲ تعریف و همه‌گیرشناسی
۲۸۳	۲-۳-۱۲ شیوع
۲۸۳	۳-۳-۱۲ نشانه‌شناسی اختلال از هم‌پاشیدگی دوره کودکی
۲۸۳	۴-۳-۱۲ توصیف و ملاک‌های تشخیصی اختلال از هم‌پاشیدگی دوره کودکی
۲۸۴	۵-۳-۱۲ تشخیص افتراقی
۲۸۵	۶-۳-۱۲ سبب‌شناسی اختلال از هم‌پاشیدگی دوران کودکی
۲۸۵	۷-۳-۱۲ سیر و پیش‌آگهی اختلال از هم‌پاشیدگی دوران کودکی
۲۸۶	۸-۳-۱۲ درمان اختلال از هم‌پاشیدگی دوران کودکی
۲۸۶	۴-۱۲ اختلال اسپرگر
۲۸۶	۱-۴-۱۲ تعریف و همه‌گیرشناسی: تعریف
۲۸۷	۲-۴-۱۲ شیوع
۲۸۷	۳-۴-۱۲ نشانه‌شناسی اختلال اسپرگر
۲۸۷	۴-۴-۱۲ توصیف اختلال اسپرگر و ملاک‌های تشخیصی
۲۸۹	۵-۴-۱۲ تشخیص افتراقی
۲۹۰	۶-۴-۱۲ سبب‌شناسی اختلال اسپرگر
۲۹۰	۷-۴-۱۲ سیر و پیش‌آگهی اختلال اسپرگر
۲۹۰	۸-۴-۱۲ راهبردهای درمانی اختلال اسپرگر
۲۹۲	۵-۱۲ اختلال فراگیر رشد نامعین
۲۹۲	۱-۵-۱۲ درمان اختلال فراگیر رشد نامعین
۲۹۳	خلاصه
۲۹۴	مفاهیم کلیدی
۲۹۵	آزمون چهارگزینه‌ای
۲۹۶	آزمون تشریحی
۲۹۶	پرسشی برای تفکر
۲۹۷	منابع
۲۹۸	منابع برای مطالعه بیشتر
۲۹۹	فصل ۱۳. اختلالات کمبود توجه و رفتار مخرب
۲۹۹	هدف کلی
۲۹۹	هدف‌های رفتاری
۳۰۱	۱-۱۳ اختلالات کم‌توجهی
۳۰۲	۱-۱-۱۳ اختلال کم‌توجهی / بیش‌فعالی
۳۰۲	۲-۱-۱۳ تعریف و همه‌گیرشناسی

۳۰۲	۳-۱-۱۳ شیوع
۳۰۳	۴-۱-۱۳ نشانه‌شناسی
۳۰۴	۵-۱-۱۳ نشانه‌های اصلی
۳۰۵	۶-۱-۱۳ ملاک‌های تشخیصی
۳۰۷	۷-۱-۱۳ تشخیص افتراقی
۳۰۸	۲-۱۳ سبب‌شناسی اختلال کم‌توجهی / بیش‌فعالی
۳۰۹	۱-۲-۱۳ عوامل ژنتیکی
۳۰۹	۲-۲-۱۳ عوامل عصبی
۳۱۰	۳-۲-۱۳ عوامل شناختی
۳۱۰	۴-۲-۱۳ عوامل محیطی
۳۱۲	۳-۱۳ سیر و پیش‌آگهی اختلال کم‌توجهی / بیش‌فعالی
۳۱۳	۴-۱۳ درمان اختلال کم‌توجهی / بیش‌فعالی
۳۱۳	۱-۴-۱۳ درمان دارویی
۳۱۴	۲-۴-۱۳ درمان شناختی - رفتاری
۳۱۵	۳-۴-۱۳ درمان تغذیه‌ای
۳۱۵	۴-۴-۱۳ درمان چندالگویی
۳۱۶	۵-۱۳ اختلال کم‌توجهی / بیش‌فعالی نامعین
۳۱۶	۱-۵-۱۳ ملاک‌های تشخیصی
۳۱۶	۶-۱۳ اختلالات رفتار ایدایی
۳۱۷	۷-۱۳ اختلال سلوک
۳۱۸	۱-۷-۱۳ تعریف و همه‌گیرشناسی
۳۱۸	۲-۷-۱۳ شیوع
۳۱۹	۳-۷-۱۳ نشانه‌شناسی
۳۱۹	۴-۷-۱۳ ملاک‌های تشخیصی
۳۱۹	۵-۷-۱۳ پرخاشگری نسبت به انسان‌ها و حیوانات
۳۲۱	۶-۷-۱۳ تشخیص افتراقی
۳۲۲	۷-۷-۱۳ سبب‌شناسی اختلال سلوک
۳۲۵	۸-۷-۱۳ سیر و پیش‌آگهی اختلال سلوک
۳۲۶	۹-۷-۱۳ درمان اختلال سلوک
۳۲۷	۸-۱۳ اختلال نافرمانی مقابله‌جویانه
۳۲۷	۱-۸-۱۳ تعریف و همه‌گیرشناسی
۳۲۸	۲-۸-۱۳ نشانه‌شناسی اختلال نافرمانی مقابله‌جویانه
۳۲۸	۳-۸-۱۳ توصیف و ملاک‌های تشخیصی
۳۳۰	۴-۸-۱۳ تشخیص افتراقی
۳۳۱	۵-۸-۱۳ سبب‌شناسی اختلال نافرمانی مقابله‌جویانه
۳۳۳	۶-۸-۱۳ سیر و پیش‌آگهی نافرمانی مقابله‌جویانه

۳۳۳	۷-۱۳ درمان اختلال نافرمانی مقابله-جویانه
۳۳۴	۹-۱۳ اختلال رفتار ابتدایی نامعین
۳۳۴	۱-۹-۱۳ ملاک‌های تشخیصی
۳۳۴	خلاصه
۳۳۶	مفاهیم کلیدی
۳۳۶	آزمون چهارگزینه‌ای
۳۳۸	آزمون تشریحی
۳۳۹	منابع
۳۴۰	منابع برای مطالعه بیشتر

www.ketab.ir