

بررسی دیدگاه معلمان ابتدایی نسبت به تاثیر هوش هیجانی

در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تک زبانه و دو زبانه

شهرستان تبریز

13-08-1612:44:46 È.Ù

WWW

تلفن: 028-600-8013-1

تلفن: 028-600-8013-1

email: yosefzadeh@yahoo.com

email: yosefzadeh@yahoo.com

www.stadecollege.com

www.stadecollege.com

تألیف: منیره زاهدی راد

تألیف: منیره زاهدی راد

سرشناسه	:	زاهدی راد، منیره، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور	:	بررسی دیدگاه معلمان ابتدایی نسبت به تاثیر هوش هیجانی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تک زبانه و دو زبانه شهرستان تبریز تالیف منیره زاهدی راد.
مشخصات نشر	:	تبریز انتشارات آلتین ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۹۴ص. جدول، نمودار.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۰۴۲-۳۴-۱
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	معلمان مدرسه های ابتدایی -- ایران -- تبریز -- نگرش ها -- نمونه پژوهی
موضوع	:	هوش هیجانی -- ایران -- تبریز -- نمونه پژوهی
موضوع	:	پیشرفت تحصیلی -- ایران -- تبریز -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
رده بندی کنگره	:	۱۳۹۵۲ت۹۲الف / ۴/۱۷۷۶LB
رده بندی دیویی	:	۱۱۰۰۹۵۵۳۲۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۲۰۱۹۸۵

عنوان: بررسی دیدگاه معلمان ابتدایی نسبت به تاثیر هوش هیجانی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان



ناشر: انتشارات آلتین

چاپ: اول/سال /قطع: وزیری/بهار ۹۵

شمارگان و تعداد صفحه: ۱۰۰۰ صفحه

طرح جلد: امیر رضا پور اسدی / محل نشر: تبریز

چاپ و صحافی: سبز /امین

قیمت: ۸۵۰۰ تومان

isbN: 978-600-8042-34-1

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۴۲-۳۴-۱

email: yosefr40@yahoo.com

rasoliyosef@gmail.com

web: www.Altin-E.ir

www.arabicc.blogfa.com

مرکز پخش: تبریز خیابان امام خمینی (ره) بازار بزرگ تربیت زیر زمین پلاک ۳۱

تلفن: ۰۹۱۳۵۵۳۱۹۶۷ - ۰۹۳۸۱۴۳۱۱۸۵ - ۰۹۱۴۴۱۲۷۴۹۹

بر موجب مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ هجری ۵۰ حمایت از مؤلفان کلامی حقوق و مسئولیت این کتاب برای مؤلف محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

۱۰ مقدمه

۱۴ بیان مسئله

۱۷ طبقه بندی دو زبانگی

۱۹ اثرات دو زبانگی بر پیشرفت تحصیلی

۲۰ ضرورت انجام تحقیق

۲۴ اهداف تحقیق

۲۴ فرضیه های تحقیق

۲۹ تعریف متغیر ها

۳۰ مقدمه

۳۱ الگو های هوش هیجانی

۳۲ مولفه های هوش هیجانی گلمن

۳۴ الگوی ترکیبی بار - آن

۳۶ الگوهای ترکیبی مایروسالووی

۳۲ پشینه تحقیقات داخلی

۴۶ پشینه تحقیقات خارجی

۴۸	جمع بندی مطالب
۴۹	مقدمه
۴۹	روش تحقیق
۴۹	جامعه پژوهش
۵۰	نمونه آماری
۵۰	ابزار های گرد آوی اطلاعات
۵۰	روش گرد آوری اطلاعات
۵۱	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۵۱	جمع بندی مطالب
۵۳	مقدمه
۵۴	آمار توصیفی
۵۵	جنسیت
۵۶	سطح مدرک تحصیلی
۵۷	میزان سنوات تدریس
۵۸	میزان سابقه تدریس در ابتدایی

۶۰ بررسی ابعاد چهار گانه هوش هیجانی

۷۷ آمار استنباطی

۸۲ مقدمه

۸۲ بحث و تبیین فرضیه

۸۳ کاربرد نظری و عملی تحقیق

۸۴ نتیجه گیری و ارائه پیشنهاد

۸۷ فهرست منابع

13-08-1612:44:46 E.U.

مقدمه

آموزش و پرورش فرایندی ارتباطی است^۱. پایه‌های هر ارتباط را زبان تشکیل می‌دهد. زبان تنها وسیله مؤثر در فرایند آموزش و پرورش است. بدون زبان ارتباطی میان افراد جامعه برقرار نمی‌شود و بدون ارتباط آموزش و پرورش صورت نمی‌گیرد و بدون آموزش و پرورش انتقال میراث فرهنگی و تمدن بشری به نسل‌های بعدی امکان پذیر نیست. آموزش و پرورش خانوادگی به عنوان نخستین مرحله تربیت انسان، در بطن ارتباطات خانوادگی تحقق می‌پذیرد. کودک در محیط خانوادگی- اجتماعی خود، زبان خاص خود را فرا می‌گیرد. زبانی که از بدگاه به شناختی متنوع بوده و غنای واژگانی و دستوری آنها به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی محیط رشد کودک بستگی دارد. ورود کودک به مدرسه یک حادثه است چرا که مدرسه با ساختار شکل و محتوا متفاوت از خانواده و محیط پیرامونی کودک است. حال اگر زبان مدرسه به نفع از زبان دانش آموز تفاوت زیاد داشته باشد، ابعاد این حادثه گسترده‌تر و آثار منفی آن در روند تحصیلی دانش آموزان بیشتر خواهد بود.

هنگام ورود به مدرسه ابتدایی، زبان برای کودک از یک ارزش صرفاً عملی «برخوردار» است. اولین زبان دارای ریشه‌ای عمیق در انسان است. با این همه هستند کودکانی که در سنین زبان آموزی دو زبان را با هم یاد می‌گیرند و هیچ مشکلی نیز پیدا نمی‌کنند. دلیل این تفاوت را می‌توان در میزان هوش این کودکان و طرز برخورد والدین و اطرافیان و نیز خود کودک نسبت به آموزش و به کارگیری زبان دوم دانست. نظر اغلب دانشمندان این

است که هر چه سن کودک کمتر باشد فراگیری زبان دوم آسان تر می‌باشد و این به علت انعطاف پذیری فوق العاده ذهن کودک در سنین پایین است ولی به عوامل دیگر موثر در این امر نیز بایستی توجه کافی نمود.

به مجموعه‌ای از توانایی‌های دانشی، بینشی و توانشی افراد به انضمام یکسری از شایستگی‌های فردی- اجتماعی که هرکس را به خودکنترلی و کسب توانمندی بیشتر سوق دهد «هیس هیجانی» و یا به تعبیری «هیجان مؤثر» گویند.

کودک ترجیح می‌دهد تا زمانی که می‌تواند از زبان خود استفاده کند و اگر لازم باشد برای ارتباط با دوستان و جذب کردن همبازیهایش، زبان مادری خود را به کار برد. بنابراین، انگیزه کودک در استفاده از زبان، ایجاد ارتباط و یکپارچه شدن با همبازیهایش است. پاسخ این رفتار برقراری رابطه مستقیم با میدان ارتباطی کودک است. اگر این میدان (زمینه ارتباطی) ستیزه‌ای باشد، در این صورت این انگیزه یا رفتار با مشکل مواجه شده و سبب بروز مشکلات ارتباطی و به دنبال آن افت در پیشرفت تحصیلی و رشد اجتماعی و عاطفی دانش آموزان خواهد شد.

در خصوص برتری دو نوع متفاوت دوزبانگی همزمان و متوالی بین زبان‌های مختلف اختلاف نظرهای زیادی وجود دارد و هر کدام بر یکی از این انواع تاکید می‌ورزند، ولی به نظر می‌رسد، فراگیری زبان به هر شکلی که باشد، اگر فرایندهای آموزشی به کار رفته در آن صحیح باشد، هر دو شیوه بسیار عملی و مفید خواهند بود.

مشکل دوزبانگی در مورد کودکانی مطرح است که در سنین زبان آموزی به طور همزمان در معرض یادگیری دو زبان قرار می‌گیرند این مشکل در شهرهای بزرگ صنعتی شایع‌تر

است زیرا مردم این شهرها مایل هستند با بیش از یک زبان صحبت کنند. علت اینکه دوزبانه بودن برای کودک مشکلاتی را فراهم می کند به این خاطر است که زمانی که کودک در معرض زبان آموزی قرار دارد و هنوز یک زبان به طور کامل در او شکل نگرفته مجبور است به زبان دوم بیندیشد و در آن واحد تفکرش را در دو قالب متفاوت قرار دهد و چون واژگان دو زبان با هم متفاوت اند لذا کودک در استفاده از این واژه ها دچار تعارض و تردید می شود و در نتیجه یا به صورت اشتباه از آن استفاده می کند و یا برای اجتناب از اشتباه اصلا واژه ای را به زبان نمی آورد. مجموع این عوامل دست به دست یکدیگر داده و رشد گفتار و زبان و مهارت یافتن کودک در این زمینه را با مشکل مواجه می کند.

مشکل این کودکان در زمان ورود به مدرسه تشدید می شود زیرا آنها نه به زبان مادری خود تسلط کافی دارند و نه به زبان رایج جامعه خود به خوبی آشنایی دارند و این امر باعث می شود که آنها در مدرسه به تنهایی نتوانند با معلمان و همسالان خود ارتباط برقرار کنند.

باشند بی زبان هستند. این کودکان در زمان ورود به مدرسه نه تنها مشکلات گفتاری بلکه مشکلاتی در خواندن و نوشتن نیز دارند نسبت به کودکان دیگر از واژگان کمتری برخوردارند و تلفظ آنها نیز معمولا مانند تلفظ استاندارد در کشورهای آن زبان نیست. این نوع اختلال را نوعی معلولیت آموزشی - اجتماعی می دانند.

توجه شود که کودکان را نباید وادار به آموختن زبان کرد. ارتباط با زبان جدید نباید لزوما از دوران نوزادی آغاز شود این کار را می توان از دوران کودکی نیز آغاز کرد که طی آن کودک می تواند فراگیری زبان دیگر را آغاز کند. از دید کارشناسان باید تربیت چند زبانه را در زندگی روزمره جای داد و از کاربرد صرف آموزشی واژه به واژه و غیرزنده زبان در قالب پرسش و پاسخ خودداری کرد. زبان جدید باید برای کودک آنقدر تکرار شود تا او به

آرامی آن را فرا گیرد. نکته مهم تربیت و نظام‌مندی این یادگیری برای کودک و والدین اوست.

اولین زبان دارای ریشه‌ای عمیق در انسان است. با این همه هستند کودکانی که در سنین زبان آموزی دو زبان را با هم یاد می‌گیرند و هیچ مشکلی نیز پیدا نمی‌کنند. دلیل این تفاوت را می‌توان در میزان هوش این کودکان و طرز برخورد والدین و اطرافیان و نیز خود کودک نسبت به آموزش و به کارگیری زبان دوم دانست. نظر اغلب دانشمندان این است که هر چه سن کودک کمتر باشد فراگیری زبان دوم آسان‌تر می‌باشد و این به علت انعطاف پذیری فوق‌العاده دماغ دهن کودک در سنین پایین است ولی به عوامل دیگر موثر در

این امر نیز بایستی توجه کافی نمود

با این مقدمه لازم ضروری به نظر می‌رسد که به بررسی دیدگاه مسلمانان ابتدایی نسبت

به تأثیر هوش هیجانی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تک‌زبانه و دوزبانه و اینکه در تک‌زبانه‌ها بیشتر تأثیرگذار است یا در دوزبانه‌ها؟