

به نام آن که جان را فکرت آموخت

کار و راهنمای جامع زبان انگلیسی

سوم راهنمایی

با مقدمه دکتر شاکری (شاگردی)

تیزهوشان



سرشناسه: قنبری، عبدالله، ۱۳۳۴ -
 عنوان و نام پدیدآور: کار و راهنمای جامع زبان انگلیسی سوم راهنمایی/پدیدآورنده عبدالله قنبری
 با مقدمه شاکری(شاگردی).
 مشخصات نشر: تهران، تیزهوشان، ۱۳۹۰.
 مشخصات ظاهری: ۱۲۸ ص.
 شابک: 978-600-6283-13-5
 یادداشت: عنوان دیگر: کتاب کار و راهنمای جامع زبان انگلیسی سوم راهنمایی.
 عنوان دیگر: کتاب کار و راهنمای جامع زبان انگلیسی سوم راهنمایی.
 موضوع: زبان انگلیسی -- راهنمای آموزشی (راهنمایی)
 موضوع: زبان انگلیسی -- دستور -- راهنمای آموزشی (راهنمایی)
 رده بندی کنگره: ۱۳۰۰/۱۱۳۰۰/۱۳۰۰/۱۳۰۰/۱۳۰۰
 رده بندی دیویی: ۴۲۸/۲۴
 شماره کتابشناسی ملی: ۳۷۱۹۴۲

www.Tizhoushan.net

۲۲۲۲۲۲۴۴	میرداماد
۴۴۲۱۲۹۰۷	واحد آموزش
۴۴۲۱۲۷۰۹	صادقیه
۸۸۸۰۸۲۹۵-۸	دفتر مرکزی

تهران - صندوق پستی ۱۴۱۵۵-۱۴۵۳ فاکس: ۶۶۴۹۴۴۰۴

مرکز بخش تهران: خیابان انقلاب/ خیابان دانشگاه/ ترسیده به جمهوری/ کوچی بهار/ پلاک ۳- واحد ۳ تلفن: ۶۶۹۷۲۸۵۴

نام کتاب: کتاب کار و راهنمای جامع زبان انگلیسی سوم راهنمایی

ناشر: مجتمع فرهنگی - انتشاراتی تیزهوشان

پدیدآورنده: استاد عبدالله قنبری

با مقدمه دکتر عهدی شاکردی (شاگردی)

واژه نگاری و صفحه آرایی: تیزهوشان

ناظر فنی: مهندس محمدحسین شاگردی

لیتوگرافی/ چاپ/ صحافی: گلشید/ دلارنگ/ حافظ

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰۰

نوبت چاپ: چاپ اول ۹۱-۱۳۹۰ (تک رنگ)

قیمت: ۶۰۰۰ تومان

طلیعه‌ی سخن

تدریس: اولیای محترم آموزشی و مدیران و مادران

اگر به شما بگویند، «فرزند شما تیزهوش است» چقدر خوشحال می‌شوید؟ البته شاید خلاف آن، یعنی شنیدن این‌که شما دارای فرزندی با توانِ هوشی پایین هستید، سبب نگرانی خاطر شما گردد!

بسیار اتفاق می‌افتد که علائق و عواطف مادران یا پدرانی ما، بر واقعیت‌های موجود در فرزندانمان غالب می‌شود و بدون اطلاع از معیارهای لازم، آنان را افرادی خارق‌العاده به حساب می‌آوریم و برعکس؛ در مواردی عدم انطباق اعمال و رفتار فرزندانمان با بعضی از انتظارات ذهنی ما که معمولاً جنبه‌ی مقایسه‌ای هم دارد، باعث مشکلاتی برای بچه‌ها می‌شود.

بدون شک، داشتن اطلاعاتی هرچند کلی درباره‌ی مقوله‌ی هوش و تیزهوشان می‌تواند، بسیاری از سؤال‌ها و نگرانی‌های ما را درباره‌ی فرزندانمان برطرف کند.

هوش، تیزهوش و فرضیه‌ی هوش چندگانه!

هوش، از واژه‌ها و مفاهیمی است که ارائه‌ی تعریف واحدی برای آن سال‌ها مورد بحث روانشناسان بوده و با توجه به پیچیدگی ابعاد وجودی انسان، از جنبه‌های مختلفی تعریف شده است.

اگرچه ارائه‌ی تعریف واحدی از هوش، سال‌ها به طول انجامید اما در بیانی ساده و اجمالی می‌توان این‌چنین بیان داشت که "هوش مجموعه‌ای از توانمندی‌های وجودی هر انسان است که به‌صورت سازگاری با محیط نمایان می‌شود."

ما با هوش به حل مسائل و ارائه‌ی راه‌کارهایی در زندگی و گاهی بروز نوآوری و خلق آثار هنری می‌پردازیم. در سخنوری و ایجاد ارتباطات اجتماعی و همین‌طور برای پاسخ به چارهایی که در ذهن‌مان به‌دلیل دقت بصری به محیط اطراف رخ می‌دهد نیز از هوش خود استفاده می‌کنیم.

با این تعریف و تفصیل، اصطلاح تیزهوش و نخبه به افرادی اطلاق می‌شود که در توانایی‌های یاد شده، برجستگی بیشتری داشته باشند.

تحقیقاتی که طی سالیان اخیر درباره‌ی واژه‌ی هوش به‌عمل آمده سبب پدید آمدن نظریات مختلفی گردیده؛ از جمله این که زمانی تصور می‌شد، هوش هر فرد کاملاً ارثی است و تأثیرات محیطی در آن نقشی ندارند. اما با گذشت زمان و تحقیقات پیش‌تر، امروزه اعتقاد بر این است که در میزان بروز توان هوشی هر فرد، علاوه بر ارث، محیط هم بسیار مؤثر می‌باشد. هرچند میزان نقش هر کدام قابل تأمل است، اما واقعیت این است که نقش محیط (اعم از خانواده/ مدرسه/ اجتماع)، علاوه بر آن که می‌تواند نقش مؤثری در بروز استعدادها داشته باشد، به همان اندازه نیز می‌تواند به‌صورت مهار استعدادهای بالقوه اثرگذار باشد.

بدین سبب، لازم است در اظهار نظر توان ذهنی فرزندانمان مراقب باشیم و معیار - سنجی آن‌ها را محدود به یک بُعد از هوش مثل هوش ریاضی و منطقی نکنیم. چرا که با فرضیه‌های قابل تأمل امروزه و موضوع هوش چندگانه (ریاضی منطقی/ فضایی/ هنری/ جسمی حرکتی/ درون فردی/ اجتماعی و هوش کلامی) چنین برخوردی منطقی نخواهد بود.

تست‌های هوش (I.Q)

بسیاری از اولیا علاقه‌مندند بدانند فرزندشان از نظر هوشی در چه وضعیتی قرار دارد. هرچند بیش از یک‌قرن از ابداع آزمون‌های هوش می‌گذرد، اما اولین آزمون هوش در سال ۱۹۰۵ میلادی در فرانسه منتشر و به‌نام بینه - سیمون به ثبت رسید. آزمون‌های هوش به مرور زمان تکامل یافته و تغییرات عمده‌ای به‌خصوص در جهت رفع ضعف‌های مربوط به خلأیت در آن‌ها ایجاد شده است.

امروزه آزمون‌های هوش در مراکز آموزشی کشور ما نیز بسیار متداول شده و اصطلاح بهره‌ی هوشی (I.Q) (Intelligence quotient) برای بیش‌تر اولیا واژه‌ای آشنا است.

اندازه‌گیری و سنجش هوش با روش‌های مختلفی در کشور ما انجام می‌گیرد، اما باید در نظر داشت که انطباق صحیح آن‌ها با مسائل فرهنگی، اجتماعی و البته میزان مهارت شخص تست‌گیرنده در اعتبار این آزمون‌ها نقش بسیاری دارد.

اصطلاح بهره‌ی هوشی (I.Q) در واقع حاصل عبارت $100 \times \frac{\text{سن عقلی (Mental Age)}}{\text{سن تقویمی (Chronological Age)}}$ است. در این فرمول عدد ۱۰۰ به‌طور قراردادی برای نشان‌دادن بهره‌ی هوشی در نظر گرفته می‌شود. عدد ۱۰۰ برای کودکی با بهره‌ی هوشی عادی در نظر گرفته شده و بر این اساس، بهره‌ی هوشی کم‌تر از ۱۰۰، به معنای آن است که فرد از گروه سنی خود عقب‌تر و بهره‌ی هوشی بالای ۱۰۰ به معنای بالاتر بودن فرد از نظر هوشی نسبت به گروه سنی خود می‌باشد.

لازم به ذکر است، امروزه با توجه به موضوع هوش چندگانه، روانشناسان بر این اعتقادند که هوش انسان، پیچیده‌تر از آن است که بتوان آن را در یک آزمون نود دقیقه‌ای سنجید!!

معیارهای تشخیصی تیزهوشان:

باید توجه داشت که تعداد افراد تیزهوش نسبت به کل جمعیت بشر بسیار اندک است و معمولاً در آمارهای ارائه شده، اختلاف نظرهای زیادی وجود دارد که البته پیچیدگی انسان مهم‌ترین علل این اختلاف نظرهاست. چنانچه در موارد بسیاری استعدادهایی از بعضی افراد بروز کرده که تصور آن هم به ذهن نمی‌رسیده است. دیگر آن‌که در دوره‌های مختلف، معیارهای ارزشی متفاوت بوده و همین امر در تعیین و ارائه‌ی معیارهای تشخیصی اثرگذار بوده است. هم‌چنین، موضوع سعی و تلاش و اثر آن در بروز استعدادهای و توانمندی‌های بشری را نیز نباید از نظر دور داشت. هرچند معیارهای بسیاری برای تعیین تیزهوشی ذکر شده است اما از موارد تشخیصی که در حال حاضر در بین روانشناسان مطرح است شش معیار ذیل جایگاه مهم‌تری یافته است که عبارتند از:

۱) بالا بودن هوش عمومی یا توانایی ذهنی عام

۲) دارا بودن جوهره‌ی مدیریتی

۳) علائق هنری (به‌صورت خودجوش)

۴) بالا بودن قدرت روان‌تنی (psychomotor)

۵) پیشرفته‌ی تحصیلی بودن

۶) تفکر خلاق بالا

قابل ذکر است که هرکدام از معیارهای فوق قابل بحث و تأمل بوده که در این پیش‌گفتار جای پرداختن به آن نیست.

هوش هیجانی (EIQ) Emotional Intelligence

در چند دهه‌ی اخیر بررسی‌هایی بر روی افرادی صورت گرفته که با وجود دارا بودن ضریب هوشی (IQ) بالا در کودکی در بزرگسالی افراد موفق نبوده‌اند و برعکس افراد موفق بزرگسالی که در کودکی از نظر ضریب هوشی در حد معمولی بوده‌اند. این واقعیت توجه دانشمندان را به‌سوی موضوع مهمی معطوف داشت که «هوش هیجانی» نام گرفت. وجود هیجانات درونی در انسان، کنترل و عدم کنترل آن‌ها واقعیتی است که تأثیر آن در شکل‌گیری شخصیت، موفقیت یا عدم موفقیت اجتماعی بسیار نقش‌آفرین می‌باشد. بدین خاطر امروزه به‌عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت‌های فردی و اجتماعی برای آن اهمیت بسیار زیادی قائل شده‌اند.

واقعیت این است که هیجانات یا انسان همراه است و دلیلی بر مهار و یا از بین بردن آن نیست، بلکه معقول‌تر «کنترل» آن‌ها است. بی‌تردید مهار هیجانات باید از درون انسان آن هم به‌وسیله‌ی قدرت «عقل و خرد» صورت

گیرد که در این حالت، نقطه‌ی تلاقی عقل و هیجانات، مولد پدیده‌ی هوش هیجانی خواهد شد و این پدیده آنقدر با اهمیت است که امروزه نقش آن را در موفقیت‌های فردی و اجتماعی بسیار بیش‌تر از بهره‌ی هوش (IQ) می‌دانند. در نظر داشته‌باشیم دوره‌ی کودکی بهترین زمانی است که می‌توان به موضوع هوش هیجانی توجهی خاص نمود. ضمن این‌که این پدیده قابل تقویت و رشد هم می‌باشد! بدین علت نقش ما اولیا در آموزش فرزندمان در جهت کنترل هیجانات و بالتبجیه افزایش هوش هیجانی بسیار با اهمیت است.

تیزهوشان و تاریخچه‌ی جهانی آن:

تیزهوش‌ها همان‌هایی هستند که در طول تاریخ همیشه توجه بسیاری را به خود جلب کرده‌اند. چنانچه کنفوسیوس در چین و افلاطون در یونان به این قشر توجه ویژه‌ای داشته‌اند. افلاطون معتقد بود باید به افراد نخبه فلسفه آموزش داد و مسئولیت‌های حکومتی را به آن‌ها سپرد. هم‌چنین، توجه به افراد نخبه و سرآمد و شروع و جداسازی و آموزش‌های ویژه به کودکان سرآمد و تیزهوشان در عصر حاضر تقریباً به حدود یک قرن پیش برمی‌گردد. چنانچه براساس مستندات تاریخی، اولین مدرسه‌ی تیزهوشان به‌طور رسمی در اوایل قرن بیستم در امریکا پایه‌گذاری شد و سپس در دیگر کشورها توسعه یافت. جالب آن است که در همان سال‌ها مطالعات و تحقیقات بسیاری در رابطه با عملکرد و میزان تأثیر این افراد انجام گرفت. از جمله در یک پروژه‌ی تحقیقاتی که حدود ۴۰ سال به‌طول انجامید و بررسی ۱۵۰۰ تیزهوش ۱۰ ساله را در چهل‌سال پیگیری نمود. نتایج ارزشمندی از اثرات این قشر در پیشرفت علم و صنعت و تکنولوژی در کشور امریکا به‌جای گذاشت که از آن پس همچنان نوع توجه به آن‌ها بسیار ریزبینانه‌تر گردید. لازم است بدانید، عده‌ای پیشرفت امریکا را تا حد زیادی مرهون تفکر و توجه به همین افراد می‌دانند. در حال حاضر در بیش‌تر کشورهای پیشرفته، بودجه‌ی خاصی را برای تربیت کودکان نخبه در نظر می‌گیرند.

ایران و استعدادهای درخشان

در کشور ما تاریخ تأسیس استعدادهای درخشان به قبل از انقلاب اسلامی برمی‌گردد. آن هم محدود به تهران و سپس مشهد و کرمان. اما بعد از انقلاب شکوهمند اسلامی، در پی توجه بیش‌تر به موضوع مهم تیزهوشان، به همت مسئولان وقت، این مراکز تحت نام «سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان» (سمپاد) به‌طور کمی گسترش یافت. چنانچه علاوه بر مراکز استان‌ها در حال حاضر در بعضی از شهرستان‌ها که دارای شرایط لازم می‌باشند، این مراکز توسعه یافته است.

در حال حاضر در کشور ما معدل بالا در پایه‌های تحصیلی چهارم ابتدایی و دوم راهنمایی به‌ترتیب جهت حضور در آزمون ورودی مقاطع راهنمایی و دبیرستان پیش‌شرط لازم در نظر گرفته شده است. نکته‌ی قابل تأمل آن‌که شرایط پذیرش ورود به مراکز سمپاد در ایران، معیار «پیشرفته‌ی تحصیلی بودن» است! که این جای تأمل دارد. چنان‌چه در معیار پیشرفته‌ی تحصیلی، باید در نظر داشته‌باشیم که: هرچند بیش‌تر تیزهوش‌ها، پیشرفته‌ی تحصیلی هستند، اما هر پیشرفته‌ی تحصیلی الزاماً تیزهوش نیست!

هر چند حجم بالای متقاضی و ظرفیت محدود این مراکز را در انتخاب این نوع سنجش نباید از نظر دور داشت. همچنین قابل ذکر است متأسفانه در حال حاضر در کشور ما برای مقطع ابتدایی مراکز استعدادهای درخشان وجود ندارد.

از موارد مهمی که امروزه در سیستم‌های نوین آموزشی دنیا در نظر گرفته می‌شود توجه به بُعد "تفکر خلاق" بجهه‌هاست. بر این مبنا، سال‌هاست ایجاد آرامش و تنش‌زدایی از بجهه‌ها در محیط‌های آموزشی از معیارهای قابل توجه آموزش کودکان سرآمد است. ان‌شاءالله در کشور ما هم این تفکر هر چه بیشتر عملی گردد.

درباره‌ی کتاب حاضر:

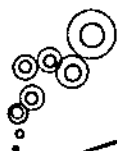
کتاب حاضر گوهری به یادماندنی است، چرا که به قلم اندیشمند توانایی قلم خورده که عمر خود را صرف آموزش و تألیف نموده و در حال حاضر بالای دویست اثر علمی در زمینه زبان انگلیسی به مرحله انتشار رسانده است. چنانچه جامعه علمی جهانی مربوطه، نام "استاد عبدالله قنبری" را به خوبی می‌شناسند. در خاتمه ضمن تشکر از آن استاد عالی مقام که با اثر حاضر بر انتشارات تیزهوشان منت نهادند، امیدوارم مجموعه‌ی سه جلدی کتاب‌های زبان انگلیسی که برای سه پایه راهنمایی تألیف گردیده، نیاز آن دسته از دانش‌آموزان مستعد و پرتلاشی که همیشه در پی یادگیری بیشتر از معمول هستند را برآورده نماید. امید است مجتمع فرهنگی تیزهوشان که به عنوان یک مرکز فرهنگی غیردولتی با هدف شناسایی، جذب و آموزش کودکان و نوجوانان سرآمد و تخبه‌ی ایران پایه‌گذاری شده است بتواند در واحد انتشارات پاسخگوی نیاز فرزندان گرانمایه‌ی این مرز و بوم باشد.



شاد و سربلند باشید.

دکتر مهدی شاگردی (دکتر شاگری)

تهران / شهریور ۱۳۹۰





فهرست مطالب

۹	مرور کتاب دوم راهنمایی
۱۷	درس اول
۲۵	آزمون درس اول
۲۸	درس دوم
۳۷	آزمون از درس دوم
۴۰	درس سوم
۴۷	آزمون درس سوم
۵۰	درس چهارم
۵۸	آزمون درس چهارم
۶۱	درس پنجم
۶۶	آزمون درس پنجم
۷۰	درس ششم
۷۷	آزمون درس ششم
۸۱	درس هفتم
۸۸	آزمون درس هفتم
۹۱	درس هشتم
۹۹	آزمون درس هشتم
۱۰۳	درس نهم
۱۰۹	آزمون درس نهم
۱۱۳	مرور شب امتحان
۱۲۱	پاسخ نمونه سؤالات امتحانی
۱۲۳	اصول علم آواشناسی
۱۲۷	جدول افعال بی قاعده