



اطلس مشاغل بومی استان کرمان



عنوان و نام پدیدآور	:	اطلس مشاغل بومی استان کرمان / تدوین و گردآوری : محمود صنعتی ... (و دیگران)؛ ویراستاران علمی : محمد حسن تفرشی ... (و دیگران)؛ تهران: طلوع دانش، ۱۳۹۰.
مشخصات نشر	:	۱۶۰ ص.
مشخصات ظاهری	:	شابک 978-964-8445-71-8
شابک	:	فیا
وضعیت فهرست‌نویسی	:	تدوین و گردآوری : محمود صنعتی - علی صباحی - محمد اسلامی - مشیت‌اله سعیدی - علیرضا شادفر
یادداشت	:	ویراستاران علمی محمد حسن تفرشی، مجتبی نورانی، مرجان کشواد، اسماعیل ناصری.
یادداشت	:	کتابنامه : ص. ۱۵۹
یادداشت	:	مشاغل — ایران — کرمان (استان)
موضوع	:	محمود صنعتی ۱۳۵۰ - گردآورنده.
شناسه افزوده	:	تفرشی، محمد حسن، ویراستار
شناسه افزوده	:	۵HF۷۵۲۸۲/الف۶۷ ۱۳۹۰
رده‌بندی کنگره	:	۳۳۷۷۰۰۹۵۷۷۲
رده‌بندی دیوینی	:	۲۵۷۱۳۶۵
شماره کتابشناسی ملی	:	

آدرس: تهران ضلع جنوبی، میدان هفتم تیر، ابتدای خیابان شهید مفتح، کوچه‌ی جار، پلاک ۱۲
تلفکس: ۰۹۱۲-۳۳۴۰۲۲۸ - شماره: ۰۸۸۳۴۵۶۸۲-۸۸۸۳۳۴۸۹

E-mail: Tolooedanshe@yahoo.com



عنوان : اطلس مشاغل بومی استان کرمان

شورای برنامه‌ریزی استان:

احمد فتحی : مدیر کل استان، مجید سجادی : معاون پرورشی و فرهنگی، محمود صنعتی : رئیس گروه مشاوره‌ی تربیتی

تدوین و گردآوری : محمود صنعتی - علی صباحی - محمد اسلامی - مشیت‌اله سعیدی - علیرضا شادفر

ویراستاران علمی : محمد حسن تفرشی، مجتبی نورانی، مرجان کشواد، اسماعیل ناصری

ویراستار ادبی : عنایت هاشمی

طراح جلد : رضا محبوبی

ناشر : انتشارات طلوع دانش

نوبت چاپ : اول / ۱۳۹۱

لینوگرافی : موج

چاپ و صحافی : نقش هزار رنگ

شمارگان : ۳۰۰۰ جلد

بها : ۲۴۰۰ تومان

ISBN : 978-964-8445-71-8

شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۸۴۴۵-۷۱-۸

تمام حقوق این اثر متعلق به معاونت پرورشی و فرهنگی اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان می‌باشد.

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

۵.....	پیش گفتار.....
۸.....	مفهوم آموزش و پرورش.....
۱۴.....	کلیاتی درباره‌ی استان کرمان.....
فصل اول : مشاغل بومی	
۲۴.....	۱/۱. پیغ بافی (پارلوان).....
۲۷.....	۱/۲. پرورش درخت پسته.....
۳۱.....	۱/۳. تولید قاووت.....
۳۴.....	۱/۴. مسگری.....
۳۷.....	۱/۵. خرید و فروش پسته.....
۴۰.....	۱/۶. قالی بافی.....
۴۴.....	۱/۷. پرورش درخت خرما.....
۴۸.....	۱/۸. پته دوزی.....
۵۲.....	۱/۹. جاجیم بافی.....
۵۵.....	۱/۱۰. طراحی فرش.....
۵۹.....	۱/۱۱. ترمه بافی.....
۶۲.....	۱/۱۲. خوس بافی.....
۶۵.....	۱/۱۳. پرورش گل و گیاه.....
۶۹.....	۱/۱۴. گلیم بافی.....
۷۳.....	۱/۱۵. فرآوری خرما.....
۷۶.....	۱/۱۶. فرآوری پسته.....
۷۹.....	۱/۱۷. سوهان پزی.....
۸۲.....	۱/۱۸. جمع آوری گیاهان دارویی مراتع.....
۸۵.....	۱/۱۹. کاشت حنا و وسمه.....
۸۹.....	۱/۲۰. قالی بافی تابلویی.....

فصل دوم : مشاغل عمومی

۹۴	۲/۱. پرورش ماهی
۹۸	۲/۲. پرورش شترمرغ
۱۰۲	۲/۳. باغبانی
۱۰۶	۲/۴. پرورش شتر
۱۱۰	۲/۵. معدن کاری عمومی
۱۱۳	۲/۶. طراحی صنعتی
۱۱۶	۲/۷. راهبانی گردشگری
۱۱۹	۲/۸. دامپروری
۱۲۳	۲/۹. باستان شناسی
۱۲۶	۲/۱۰. مرمت آثار و بنیه های تاریخی
۱۲۹	۲/۱۱. آبخیزداری
۱۳۳	۲/۱۲. پرورش زنبور عسل
۱۳۷	۲/۱۳. زراعت گلخانه ای
۱۴۱	۲/۱۴. مهندسی معدن
۱۴۴	۲/۱۵. مسئولیت ایمنی در معدن
۱۴۷	۲/۱۶. پرورش قارچ

فصل سوم : کارآفرینی

۱۵۲	مقدمه
۱۵۲	کارآفرین کیست؟
۱۵۳	کلیات موضوع کارآفرینی
۱۵۵	اهمیت کارآفرینی
۱۵۵	اهمیت کارآفرینی از نظر ایجاد اشتغال
۱۵۶	نقش و ویژگی های کارآفرینان در جامعه
۱۵۶	ویژگی های کارآفرینان
۱۵۷	نقش و آثار کارآفرینان در جامعه
۱۵۷	ضرورت پرورش و آموزش کارآفرینان
۱۵۹	منابع و مآخذ

پیش‌گفتار

اشتغال یکی از مهم‌ترین ارکان زندگی بشر در طول تاریخ بوده است. انسان علاوه بر ارضای نیازهای مادی خود از طریق شغل، همواره به دنبال این بوده است که احساس استقلال، اتکال به نفس و کارآمدی خود را از طریق کار برآورده سازد. پرسش‌هایی که همواره پیش روی انسان معاصر قرار دارد این است که اقتصاد نوین چه تغییراتی را بر نوع، بافت و کیفیت زندگی و مشاغل آینده اعمال خواهد کرد؟ مشاغل آینده دست‌خوش چه تحولاتی از نظر فنی و تئوری خواهند شد؟ توزیع افراد در مشاغل آینده چگونه خواهد بود؟ نقش و جایگاه آموزش و پرورش، خانواده و دولت در بسترسازی اشتغال چیست؟ این پرسش‌ها و پرسش‌هایی از این قبیل، نگاه موشکافانه، علمی و پژوهش‌محوری را به اشتغال و آینده‌ی آن در جامعه طلب می‌کند.

کشور ما با داشتن آمار بالای نیروهای جوان و جویای کار از یک طرف و توسعه‌ی دانشگاه‌ها و سیر صعودی فارغ‌التحصیلان دانشگاهی از طرف دیگر، باید بیش از گذشته خود را با تغییرات در عرصه‌ی تحصیل و اشتغال هماهنگ کنند. در این میان نقش آموزش و پرورش به‌عنوان محور توسعه و نهادی تأثیرگذار، صدچندان می‌شود. متخصصان و اندیشمندان آموزش و پرورش با توجه به نقشه‌ی جامع علمی کشور و سیر چشم‌انداز شغلی جامعه باید به این سمت معطوف شوند که نیازسنجی‌های دقیقی از فضای اشتغال کشور در حال و آینده ترسیم کرده و گام‌های حساب‌شده و مبتنی بر پژوهش در جهت هدایت صحیح و مناسب فرزندان کشور به سوی شکوفایی در عرصه‌های شغلی بردارند.

از آن‌جا که هدایت صحیح تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان به‌عنوان یکی از ارکان اولیه و اساسی در تنظیم بازار کار محسوب می‌شود، مدیریت و برنامه‌ریزی مناسب و درست در این راستا اهمیت افزونی می‌یابد. تغییر نظام راهنمایی و هدایت تحصیلی و شغلی از حالت نقطه‌ای به حالت فرآیندی (رشدی). یکی دیگر از دلایلی است که به تبع آن باید فرایند اکتشاف، جایابی و انتخاب شغل دگرگون شود.

در راستای تحقق اهداف نظام آموزشی جدید (۳-۶-۳) یکی از گام‌های اساسی و مهم تحول در شیوه‌های هدایت تحصیلی و شغلی این است که چشم‌اندازهای فکری و عملی این نظام پوشش داده شود. از آن‌جا که اطلاع‌رسانی تحصیلی و شغلی به شیوه‌ی صحیح و مبتنی بر آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی که از یک طرف هماهنگ با فناوری‌های نوین رایانه‌ای و چندرسانه‌ای بوده و از طرف دیگر توجه کافی را به فضای بومی و فرهنگی کشور داشته باشد از اهداف اصلی چشم‌انداز توسعه‌ی آموزش و پرورش محسوب می‌شود، تدوین اطلس مشاغل بومی کشور در دستور کار قرار گرفته است.

در این راستا اداره‌ی کل امور تربیتی و مشاوره‌ی وزارت آموزش و پرورش به‌عنوان یکی از متولیان پژوهش، توسعه و تدوین فرهنگ جامع مشاغل بومی کشور با همکاری سایر استان‌ها و با هم‌فکری متخصصان راهنمایی و هدایت تحصیلی و شغلی، اقتضار دارد برای اولین بار در کشور مجموعه‌ی کامل دایره‌المعارف شغلی برای استفاده‌ی دانش‌آموزان و سایر نهادهای مرتبط با اشتغال را عرضه نماید. شاخص‌های منحصر به فرد فرهنگ جامع مشاغل بومی کشور از این قرار است: این مجموعه براساس محورهای جدیدترین شبکه‌ی اطلاعات شغلی جهان (O*net)^۱ تدوین و با همکاری آموزش و پرورش استان‌های سراسر کشور بومی‌سازی شده است. در حال حاضر O*net معتبرترین دایره‌المعارف اطلاعات شغلی دنیا محسوب می‌شود که هر ساله قابلیت روزآمد شدن را دارد. اطلاعات این فرهنگ مشاغل همه‌ساله توسط سازمان‌های متولی اشتغال، استخدام و سیاست‌گذاران بازار کار مورد بازبینی و تصحیح قرار می‌گیرد. فرهنگ جامع مشاغل بومی کشور کلیه‌ی مشاغل موجود در کشور را معرفی کرده و مورد تحلیل قرار می‌دهد. محورهای O*net بومی به‌گونه‌ای تدوین شده است که آخرین اطلاعات را درباره‌ی ویژگی‌های مشاغل نشان داده و مؤلفه‌های آن را با دقت تشریح می‌کند. عواملی هم‌چون سطح درآمد و امکانات مادی شغل، مدارک و تحصیلات لازم برای احراز شغل، شرایط ارتقا و چشم‌انداز آینده‌ی شغل، مؤلفه‌های بومی و فرهنگی که شغل مورد نظر را مختص یک منطقه‌ی خاص کرده

است و شرایط جغرافیایی و اقلیمی شغل به عنوان مؤلفه‌های محیطی در نظر گرفته شده است.

علاوه بر آن مؤلفه‌های درون فردی و بین فردی شغل نیز تشریح و معرفی شده است که عواملی هم چون شخصیت، ارزش‌های کاری مربوط به شغل، علایق مربوط به شغل، استعداد، مهارت‌های پایه و خرده مهارت‌ها، توانایی‌ها و باورهای مربوط به احراز شغل را در بر می‌گیرد.

امیدواریم تدوین اطلس مشاغل بومی کشور بتواند گامی اساسی در عرصه‌ی اطلاعات شغلی کشور - که همواره خلأ آن احساس می‌شده است - محسوب شود و هر ساله با روزآمد کردن و استفاده از فناوری‌های چند رسانه‌ای بتوانیم بر عینیت و کاربردی کردن اطلاعات بیفزاییم.

اداره‌ی کل امور تریینی و مشاوره

مفهوم آموزش و پرورش

همواره دو مفهوم تعلیم و تربیت مدنظر مدیران و مسؤولان کشور عزیز اسلامی مان بوده است و همگان به این موضوع اذعان دارند که تعلیم و تربیت دو اصل تفکیکناپذیرند و این عدم تفکیک نتیجه‌ی این باور است که انسان از دو جنبه‌ی تن و روان یا جسم و عقل ترکیب یافته است و هر کدام از دو اصل فوق بدون یکدیگر زیان‌بخش است.

به دلیل تعامل انسان با محیط اجتماعی تربیت اصالت پیدا می‌کند و از این‌رو می‌توان برای ضرورت تربیت انسان علت‌های زیر را نام برد :

الف. تربیت، مهم‌ترین عامل موفقیت در سازگاری سازنده و مثبت است.

ب. انسان ناچار است اجتماعی زندگی کند و زندگی اجتماعی سالم و سودمند بدون تربیت (البته تربیت صحیح) امکان ندارد. شخصیت آدمی در خلأ و انزوا رشد نمی‌کند بلکه عمدتاً ضمن تعامل در جامعه‌ی بشری رشد و تکامل پیدا می‌کند.

پ. فرهنگ و تمدن انسان محصول تربیت است و با چگونگی آن ارتباط مستقیم دارد.

ت. تربیت است که فرد و گروه را با حقوق و وظایف یا مسؤولیت‌های اجتماعی خویش آشنا می‌سازد.

ث. پیشرفت‌های علمی، فنی و هنری مستقیماً با تربیت و کیفیت آن بستگی دارد.

ج. خلاصه، تربیت است که به انسان زندگی می‌بخشد و زندگی او را از زندگی سایر حیوانات ممتاز می‌نماید.

«تربیت به معنای وسیعش یعنی کمک به پیدایش تغییرات مطلوب در افراد. بنابراین تعریف، کار تربیت به مراتب وسیع‌تر است از آنچه معلم دبستان و دبیرستان و دانشگاه می‌کند. سرکارگری که کار جدید را به کارگران می‌آموزد، افسری که به سربازان فنون جنگ تعلیم می‌دهد، مأمور بهداشتی که به افراد نشان می‌دهد چه باید بکنند تا بیمار نشوند، همه به تربیت افراد پرداخته‌اند. دستگاه‌های تبلیغات که می‌خواهند اعتقاد یا عادت یا لزوم راه زندگی نوینی را در ذهن افراد راسخ کنند همه به کارهای تربیتی مشغولند.»

کسانی که برنامه‌ی تربیتی ملّتی را طرح می‌کنند در حقیقت راه زندگی او را از لحاظ دینی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی تعیین می‌کنند.

باید یاد بگیریم که :

تنها نیرومند بودن کافی نیست بلکه باید بیاموزیم که چگونه این نیروی خود را سودمند و مؤثر گردانیم و درست و به‌موقع، به صلاح خود و دیگران، مورد استفاده قرار دهیم. البته، نه تنها، بلکه عمده‌ترین عامل (متغیر) مؤثر در آماده‌سازی مردم، مخصوصاً نسل‌های آینده، برای برخورد مؤثر و موفق با این‌گونه بحران‌ها و خنثی کردن یا تخفیف آمار منفی آن‌ها «تربیت» یا آموزش و پرورش است. به عبارت دیگر، چنان‌که گفته شده و مکرراً گفته خواهد شد، مدرسه (دبستان، دبیرستان، دانشگاه) امروز باید فرزند زمان باشد یعنی مسایل و بحران‌های روز را دریابد، راه‌های مواجه شدن با آن‌ها را کشف کند و توانایی‌ها و مهارت‌های لازم برای سازگاری با آن‌ها را در همه‌ی محصلان به وجود آورد و مرتباً تقویت کند.

بنابراین، انسان معاصر، علی‌رغم مدّعیان مدرسه‌زدایی، شدیداً به وجود مدرسه نیاز دارد به شرط این‌که مدرسه واقعاً و عملاً مدرک‌یابی و تجربه باشد نه تشریفات مدرسه‌ای. چنین مدرسه‌ای را هم معلمان به وجود می‌آورند که خود تربیت شده باشند. نه فقط دارنده‌ی مدرک تحصیلات عالی.

مدرسه را آنگاه موفق و مؤثر خواهیم دانست که تربیت مؤثر انجام دهد و منظور از «تربیت مؤثر» یا آموزش و پرورش اثربخش، تربیتی است که محصلانش را شهروندان مؤثر، و نه تنها مصرف‌کننده، بار آورد به‌طوری که بتوانند خود را عملاً مسؤول خویش و امور کشورشان و در حدّ گسترده، مسؤول جامعه‌ی بشری بدانند که دنیای امروز دنیای باز و بدون دیوار و مرز است. به گفته‌ی دیوئی «آموزش و پرورش، زندگی است نه آماده شدن برای زندگی». مدرسه را باید محصلان اداره کنند نه مدیر و کارکنان دیگر و در غیر این صورت مدرسه حکم ظرف و محصلان حکم محتوا (مظروف) را پیدا خواهند کرد. در چنین مدرسه‌ای، اعم از ابتدایی، راهنمایی، متوسطه، دانشگاه، طبعاً از زندگی واقعی خبری نخواهد بود و کودکان و نوجوانان ابزار دست معلمان و مدیران تلقی خواهند شد!

علاوه بر توجه به تغییرات اجتماعی مذکور باید به نیازهای فردی کودکان، نوجوانان و جوانان نیز توجه کنند و این را می‌توان چنین خلاصه کرد :

۱- دارا شدن مهارت‌های لازم برای زندگی مستقل اعم از مهارت‌های تولیدی و اقتصادی و مهارت‌های برقراری روابط سالم انسانی میان هم‌میهنان و همکیشان خود و مردم سایر کشورها.

۲- رشد و تکامل در حفظ سلامت بدنی و عقلی و شناخت طرق و وسایل تأمین بهداشت عمومی.

۳- شناخت حقوق و وظایف خود و سایر ویژگی‌های لازم برای زندگی اجتماعی اسلامی از قبیل :

- خودشناسی و خودپایی

- خودرهبری

- مسؤولیت‌پذیری و بهتر انجام دادن آن

- خود را عضو مؤثر در محیط دانستن

- ملّت‌های همسایه را شناختن و محترم شمردن آنها

- با اوضاع و احوال جهان و جهانیان آشنا شدن

- محیط طبیعی خود را شناختن و محافظت آن

۴- درک ارزش و اهمیت خانواده برای فرد و اجتماع، علاقه به تشکیل خانواده و شناخت عواملی که در موفقیت زندگی خانوادگی مؤثرند.

۵- شناخت کیفیت دست‌یابی بر وسایل و ابزارها و استفاده‌ی ماهرانه و هوشمندانه از آنها و نیز درک ارزش‌های استهلاکی و آثار اقتصادی آنها. مثلاً محصلان بدانند :

- وسایل و ابزارهای مختلف چگونه تولید می‌شوند و به‌دست می‌آیند.

- چگونه باید از این وسایل بیش‌ترین و بهترین استفاده را کرد.

- چگونه باید از استهلاک آنها جلوگیری به‌عمل آورد.

۶- شناخت روش‌های علمی و تأثیر علوم مختلف در زندگی انسان و شناخت حقایق

علمی مهم و مربوط به طبیعت جهان و انسان و این که :

- چگونه باید از علوم مختلف به نفع انسان استفاده کرد.

- چگونه دانشمندان می‌توانند در راه مصالح انسان گام بردارند.

- احترام علم و عالم چگونه باید انجام گیرد.

۷- فرصت‌های رشد و تکامل استعداد و توانایی‌های خود برای درک ارزش زیبایی در

ادبیات، هنر، طبیعت و زندگی.

۸- پیدا کردن توانایی استفاده‌ی سودمند از اوقات فراغت و توانایی ایجاد تعادل بین

تأمین رضایت خاطر شخصی و رضایت اجتماع.

۹- کسب توانایی احترام به دیگران از راه رشد و گسترش :

- ارزش‌های دینی - اخلاقی

- ارزش‌های روابط انسانی

- ارزش‌های مشاغل و صاحبان آن‌ها

- قدرت سازگاری با مردم

- توانایی همکاری با دیگران

۱۰- رشد و تکامل توانایی :

- خوب دیدن و خوب شنیدن و خوب گفتن

- دقت و بینش

- درست دریافتن و فهمیدن

- تفکر سازنده و خلاق و انتقادی

- بیان واضح افکار خویش

علاوه بر نیازهای دهگانه‌ی مذکور که باید پایه‌های فردی تعیین هدف‌های تربیتی قرار

گیرند، کودکان، نوجوانان و جوانان ما باید طوری تربیت شوند که :

الف. شتابزده نباشند مخصوصاً در ارزشیابی، نتیجه‌گیری، داوری و تعمیم.

ب. در استدلال‌های خود، روش استقرایی را بیش از قیاسی و تمثیل به‌کار ببرند.

پ. فرصت طلب نباشند و در استفاده از هر فرصتی به نفع همگان بیندیشند.

ت. سلطه‌جو و سلطه‌پذیر نباشند.

ث. تنها خود را از اجتماع طلب‌کار نپندارند بلکه بدانند و بپذیرند که هر کس بیش از آنچه از کشورش طلب‌کار باشد بدان بدهکار است.

ج. در افکار و عقایدشان امین باشند و فکر خود را به‌نام دیگران یا فکر و عقیده‌ی دیگران را به‌نام خود بیان نکنند و در نقل یک فکر یا عقیده از یکی به دیگری جنبه‌ی امانت‌داری را رعایت کنند.

ج. مقلد صرف نباشند.

ح. نه ظاهر فریب باشند و نه فریفته‌ی ظاهر شوند.

خ. در عین برخورداری از عواطف انسانی سالم، در رفتار و کردارشان فقط تحت تأثیر عواطف خود قرار نگیرند بلکه از نیروی عقلی‌شان متأثر شوند.

د. به تولید بیش از مصرف علاقه‌مند باشند.

ذ. آینده‌نگر باشند.

ر. ضرورت برنامه‌ریزی در فعالیت‌های مختلف فردی و اجتماعی را دریابند و بپذیرند.

ز. از پذیرش مسئولیت ترسند و شانه خالی نکنند.

ژ. انتقادگر باشند ولی نه عیب‌جو.

س. همان‌قدر که برای خودشان حقوقی قایلند برای دیگران نیز حق قایل شوند.

ش. به خود و مردم اعتماد داشته باشند.

ص. بپذیرند و معتقد باشند که آن‌ها نیز می‌توانند خوب بفهمند و خود را مستقلانه اداره کنند.

ض. فرهنگ و دین خود را خوب و کامل بشناسند.

ط. نظم و تربیت در هر امری را ضرورت زندگی بدانند.

ظ. وقت‌شناس باشند و وقت خود و دیگران را محترم شمارند.

ع. رعایت عدل و انصاف را وظیفه‌ی انسانی خود بدانند.

غ. از خودمحوری و خودمعیاری یعنی خود را محور و معیار هرگونه ارزشیابی و قضاوتی قرار دادن، بپرهیزند.

ف. مطالعه و یادگیری مداوم را واجب بشمارند.

ق. از هرگونه داوری بدون آگاهی و بررسی لازم اجتناب ورزند.

ک. ارزش زندگی آزاد را بفهمند و آن را محترم شمارند.

گ. صلاحیت شغلی و انتخاب شغل داشته باشند.

ل. عادت‌های بهداشتی بدنی و روانی را پیدا کنند.

م. اوقات بیکاری و فراغت خود را سودمندانه صرف کنند.

بدیهی است که تمامی مسایل فوق‌الذکر در یک تأمل صحیح بین تمامی عناصر اصلی تعلیم و تربیت قابل تحقق و اجراست و هر یک از اضلاع تعلیم و تربیت مفقود باشد به همان میزان تربیت اصیل و تعلیم صحیح دچار مشکل می‌شود، یکی از مهم‌ترین اصول تربیتی اطلاع‌رسانی و هدایت تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان است. شناخت مشاغل و ارزیابی دانش‌آموزان از شغلی که در آینده به آن مشغول خواهند شد موضوعی نیست که بتوان از آن غفلت ورزید در حقیقت احساس رضایت شغلی، ارزیابی صحیح برای دستیابی به شغل هم‌شان فرد متقاضی، شناخت صحیح مشاغل و آشنایی با مقتضیات شغلی نیاز به اطلاع‌رسانی دارد تا دانش‌آموز در هدف‌گذاری‌ها، ادامه تحصیل در دانشگاه و انتخاب مسیر شغلی خود بتواند تصمیم درستی اتخاذ نماید.

یکی از راه‌های اطلاع‌رسانی آشنایی دانش‌آموزان و مشاورین با مشاغل به وسیله‌ی کتاب‌های معرفی مشاغل است که در کتاب حاضر به این مهم پرداخته شده است.

در این کتاب ویژگی‌های هر شغل در حد ضرورت بیان شده است تا دانش‌آموز بتواند براساس ویژگی‌های شخصیتی خود به ارزیابی پردازد و ببیند آیا روحیات و ویژگی‌های شخصیتی‌اش با شغل معرفی شده همخوانی دارد یا خیر.

در صورتی که معرفی اجمالی مشاغل وجود نداشته باشد دانش‌آموز از حداقل امکانات محروم خواهد ماند. دانش‌آموز باید بداند، بررسی کند، مشورت بگیرد و با درنظر گرفتن شرایط برای آینده‌ی خود برنامه‌ریزی نماید.

کلیاتی درباره‌ی استان کرمان

استان کرمان با ۱۷۱۷۱۴ کیلومتر مربع وسعت در جنوب شرق ایران قرار گرفته و از شمال به استان خراسان جنوبی و یزد، از جنوب به استان هرمزگان، از شرق به سیستان و بلوچستان و از غرب به استان فارس محدود است و از لحاظ وسعت بزرگ‌ترین استان کشور به حساب می‌آید. جمعیت این استان برابر ۲,۹۴۷,۳۴۵ نفر و مرکز آن شهر کرمان است و بیش از ۱۱ درصد وسعت کشور را دربرمی‌گیرد.

براساس آخرین تقسیمات کشوری، استان کرمان دارای ۲۲ شهرستان، ۶۳ شهر، ۵۱ بخش و ۱۴۶ دهستان است و شهرستان‌های آن عبارت‌اند از: انار، بافت، بردسیر، بم، جیرفت، رابر، راور، فسنجان، رودبار جنوب، ریگان، زرنده، سیرجان، شهر بابک، عنبرآباد، فهرج، قلعه گنج، کرمان، کوهبان، کهنوج، منوجان، نورماشیر، فاریاب.

جغرافیای طبیعی و اقلیم استان

استان کرمان در جنوب شرقی ایران قرار دارد و ارتفاعات آن دنباله‌ی رشته کوه‌های مرکزی ایران است. جالب اینکه با دارا بودن بیش از ۱۴ قله با ارتفاع بیش از ۴۰۰۰ متر بهشت کوهنوردان نامیده شده است. کوه هزار چهارمین کوه مرتفع ایران با ارتفاع ۴۵۰۱ متر در کرمان واقع شده، استان کرمان از تنوع آب و هوایی از گرم و شدیداً خشک متمایل به نه چندان خشک تا کویری، در برخی از نقاط از هوایی معتدل و سرد کوهستانی برخوردار است.

این استان تحت تأثیر بادهای مختلف برون منطقه‌ای و محلی است. ویش این بادهای آب و هوای آن را دستخوش تحولات زیادی می‌کند. تنوع اقلیمی در استان کرمان بسیار زیاد بوده و مناطق کوهستانی سرد و پرفرف مثل بافت، رابر، راین، کوهبان، گور، خیر، سیرج، ساردوئیه، لاله‌زار و نیز مناطق گرمی مثل شهداد و جازموریان را در خود جای داده است.

ویژگی‌های طبیعی و اقلیمی

بلندی‌های استان کرمان دنباله‌ی رشته کوه‌های مرکزی ایران است که از چین‌خوردگی‌های آتشفشانی آذربایجان آغاز می‌شود و تا بلوچستان امتداد می‌یابد و