

مکاتب فلسفے و تعلیم و تربیت

تألیف:

دکتر شراره حبیبی

(عضو هیأت علمی دانشگاه)



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۴

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موضوع	حسینی، شراره، ۱۳۴۳ -
عنوان و نام پدیدآور	مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت / تألیف شراره حسینی
موضوع نشر	تهران : آوای نور، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	۲۰۸ ص.
تایک	978-600-309-132-0
وضعیت فهرست نویسی	قیفا
یادداشت	کتبنامه : ص. [۱۹۵] ۲۰۰ ؛ همچنین به صورت زیرنویس.
یادداشت	واژه نامه
موضوع	آموزش و پرورش — فلسفه
رده بندی کنگره	۱۳۹۳۷/۱۳LB م۷-ج۲ /
رده بندی دیویی	۱۳۷۰
شماره کنینتاسی می	۳۷/۱۱۷۰۸



مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت

تألیف: دکتر شراره حسینی

صفحه آرای: منیرالسادات حسینی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ اول ۱۳۹۴

تیراز: ۵۰۰ جلد

چاپ و صحافی: تابماز

شایک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۳۲-۰

● تهران: خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان وحید نظری - پلاک ۹۹

تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲ / همراه: ۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

قیمت ۱۳۰۰۰ تومان

پیشگفتار

در ایران فلسفه تعلیم و تربیت از آغاز دهه ۱۳۴۰ به عنوان دانش مستقل مطرح شد. فلسفه تعلیم و تربیت از طرفی با فلسفه و از طرف دیگر با تعلیم و تربیت در ارتباط است. فلسفه تعلیم و تربیت در آموزش عالی در دروسی مانند اصول تعلیم و تربیت و سبب فلسفه و اصول تعلیم و تربیت تدریس می شد. امروزه فلسفه تعلیم و تربیت نه تنها در برخی از رشته های علوم انسانی چه در سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تدریس می شود بلکه به عنوان رشته ای مستقل در گروه علوم انسانی پدید آمد که تدریس آن از سطح کارشناسی تا دکترای ادامه دارد.

فلسفه تعلیم و تربیت، مطالعه فلسفه تعلیم و تربیت و مسائل و مشکلات آن است. در قرن حاضر فلاسفه نظریه ها و مکاتب فلسفی جدید ابداع می کنند و بسیاری از فیلسوفان نیز به بازسازی نظریه ها می پردازند. فلاسفه تعلیم و تربیت مسایل و مشکلات تعلیم و تربیت را با توجه به دیدگاه فلسفی شان مورد مطالعه و بررسی قرار می دهند. فلسفه دارای شاخه های متعدد است. برای این منظور فلاسفه نیاز به این دارند که در رابطه با فلسفه تعلیم و تربیت از ابعاد مختلف فلسفه، دانش و اطلاعات دقیق و کافی کسب کنند و این کار دشوار است. در این کتاب در فصل های مختلف ارتباط بین ابعاد فلسفه و تعلیم و تربیت بررسی می شود. هدف این است دانشجویان از معدود مکتب های فلسفی گذشته و معاصر اطلاعات کافی به دست آورند و مطالعه بخش های مختلف کتاب به فهم و درک درست و شناخت شیوه های تعلیم و تربیت مکاتب فلسفی به ایشان مدد رساند. در فصل اول کتاب کلیات فلسفه تعلیم و تربیت بررسی می شود. در فصل دوم به مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت اختصاص دارد. در فصل سوم فلسفه مابعد الطبیعه مکاتب و تعلیم و تربیت بررسی می شود و در فصل چهارم معرفت شناسی مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت مورد بررسی قرار می گیرد. فصل پنجم به ارزش شناسی و مکاتب فلسفی تعلیم و تربیت اختصاص دارد. در فصل ششم به نظریه های تربیتی معاصر

می‌پردازیم. در فصل هفتم فلسفه تربیتی اسلام مورد بررسی قرار می‌گیرد. در فصل هشتم ماتریالیسم بررسی می‌شود.

لازمهٔ تعلیم و تربیت صحیح و کردار اخلاقی و مطلوب آشنایی مربیان و دانشجویان با روش‌های تعلیم و تربیت مکاتب فلسفی و پی‌بردن به چگونگی تعلیم و تربیت و توجه به تأثیر و کاربرد مکاتب فلسفی در تعلیم و تربیت است.

کتاب حاضر به‌عنوان کتاب درسی به‌منظور استفادهٔ مربیان و دانشجویان میهن ما در دوره‌های مختلف تحصیلی در آموزش عالی علی‌الخصوص در رشته علوم تربیتی تألیف شده است و می‌تواند علاقمندان به حوزه تعلیم و تربیت در گرایش‌های مختلف را با فلسفهٔ تربیتی آشنا سازد.

www.ketabonline.ir

فهرست مطالب

۳	- پیشگفتار.....
۹	فصل اول: کلیات فلسفه تعلیم و تربیت.....
۱۱	- مقدمه.....
۱۲	- تعریف فلسفه تعلیم و تربیت.....
۱۳	- مفهوم فلسفه تعلیم و تربیت.....
۱۶	- فلسفه و مقوله‌های آن.....
۱۶	- حیطه‌های فلسفه تعلیم و تربیت.....
۱۸	- ویژگی‌های فلسفه جدید تعلیم و تربیت.....
۲۱	فصل دوم: مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت.....
۲۳	- مقدمه.....
۲۳	- آرمان‌گرایی و تعلیم و تربیت.....
۳۳	- واقع‌گرایی و تعلیم و تربیت.....
۴۲	- طبیعت‌گرایی و تعلیم و تربیت.....
۴۸	- عمل‌گرایی و تعلیم و تربیت.....
۵۵	- هستی‌گرایی و تعلیم و تربیت.....
۶۱	- تحلیل منطقی و تعلیم و تربیت.....
۶۷	فصل سوم: فلسفه مابعد الطبیعه و تعلیم و تربیت.....
۶۹	- مقدمه.....
۶۹	- معنی لغوی مابعد الطبیعه.....
۷۰	- تعریف مابعد الطبیعه.....
۷۰	- مفاهیم مابعد الطبیعه.....
۷۰	- مباحث مابعد الطبیعه.....
۷۱	- مابعد الطبیعه و تربیت.....

۷۲	- فلسفه مابعد الطبیعه آرمان گرایی و تعلیم و تربیت
۷۴	- فلسفه مابعد الطبیعه واقع گرایی و تعلیم و تربیت
۷۶	- فلسفه مابعد الطبیعه طبیعت گرایی و تعلیم و تربیت
۷۷	- فلسفه مابعد الطبیعه عملگرایی و تعلیم و تربیت
۷۹	- فلسفه مابعد الطبیعه هستی گرایی و تعلیم و تربیت
۸۰	- فلسفه مابعد الطبیعه تحلیل گرایی و تعلیم و تربیت
۸۳	فصل چهارم: معرفت شناسی مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت
۸۵	- مقدمه
۸۵	- تعریف معرفت شناسی
۸۶	- انواع معرفت
۸۷	- منابع کسب معرفت
۸۸	- معرفت شناسی و تربیت
۸۹	- معرفت شناسی مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت
۸۹	- معرفت شناسی آرمان گرایی و تعلیم و تربیت
۹۰	- معرفت شناسی واقع گرایی و تعلیم و تربیت
۹۱	- معرفت شناسی طبیعت گرایی و تعلیم و تربیت
۹۲	- معرفت شناسی عملگرایی و تعلیم و تربیت
۹۳	- معرفت شناسی هستی گرایی و تعلیم و تربیت
۹۳	- معرفت شناسی تحلیل گرایی و تعلیم و تربیت
۹۵	فصل پنجم: ارزش شناسی مکاتب فلسفی و تعلیم و تربیت
۹۷	- مقدمه
۹۷	- تعریف ارزش
۹۷	- منبع ارزش ها و تربیت
۹۸	- ارزش ها و تربیت
۹۹	- ارزش شناسی آرمان گرایی و تعلیم و تربیت
۱۰۰	- ارزش شناسی واقع گرایی و تعلیم و تربیت
۱۰۱	- ارزش شناسی طبیعت گرایی و تعلیم و تربیت

۱۰۲	ارزش‌شناسی عملگرایی و تعلیم و تربیت
۱۰۵	ارزش‌شناسی هستی‌گرایی و تعلیم و تربیت
۱۰۵	ارزش‌شناسی تحلیل‌گرایی و تعلیم و تربیت
۱۰۷	فصل ششم: نظریه‌ها و مکاتب تربیتی معاصر منتخب
۱۰۹	مقدمه
۱۰۹	پایدارگرایی
۱۱۲	پیشرفت‌گرایی
۱۱۶	بنیادگرایی
۱۱۹	بازسازی
۱۲۴	پدیدارشناسی
۱۲۶	ساختارگرایی
۱۲۹	انسان‌گرایی
۱۳۶	رفتارگرایی
۱۳۹	پست مدرنیسم
۱۴۴	انتقادرایی
۱۴۷	فصل هفتم: فلسفه تربیتی اسلام
۱۴۹	مقدمه
۱۵۰	مفهوم اسلام
۱۵۰	رئالیسم اسلامی
۱۵۱	هستی‌شناسی در اسلام
۱۵۱	معرفت‌شناسی در اسلام
۱۵۲	ارزش‌شناسی در اسلام
۱۵۳	ماهیت انسان و جهان در اسلام
۱۵۵	ویژگی‌های نظام تربیتی اسلام
۱۶۳	هدف‌های تربیتی اسلام
۱۷۳	اصول و قواعد اساسی در تربیت اسلامی
۱۷۴	روش‌های تدریس

۱۷۵..... - اصول برنامه‌ریزی درسی

۱۷۵..... - آرای تربیتی فیلسوفان اسلامی منتخب

۱۸۳..... فصل هشتم: ماتریالیسم

۱۸۵..... - فلسفه مادی دیالکتیکی

۱۹۵..... منابع فارسی

۱۹۹..... منابع لاتین

۲۰۱..... واژه‌نامه

۲۰۵..... اسامی فیلسوفان

www.ketab.ir