

۵۷۲۸۴

چگونگی تدریس به کودکان ناتوان

نویسنده:

المیرا جدیری علاف کار

نشر عالی تبار

سرشناسه	:	جدیری علافکار، المیرا، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	:	چگونگی تدریس به کودکان ناتوان / نویسنده المیرا جدیری علافکار.
مشخصات نشر	:	تهران: عالی تبار، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۲۲۳ ص: مصور.
شابک	:	۹۷۸-۹۶۴۶-۹۹۶۴۶-۶۰۰-۷
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع	:	Learning disabled children
موضوع	:	کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش و پرورش
موضوع	:	Learning disabled children -- Education
موضوع	:	یادگیری -- اختلالات
موضوع	:	Learning disabilities
رده ی کتبه	:	۱۳۹۶ ج ۴ / LC۴۷۰۴
رده بند دیویی	:	۳۷۱/۹
شماره کتابخانه	:	۵۰۶۶۷۸۷

کلیه حقوق قانونی و نشری برای ناشر محفوظ است. تکثیر تماماً یا قسمتی از این اثر به صورت حروفچینی و چاپ مجدد، چاپ افست، پلی کپی، فتوکپی و انواع دیگر چاپ ممنوع است. نقل مطالب به صورت معمول در مجله های تحقیقاتی با ذکر نام کامل ناشر و کتاب آزاد است. متخلفان به موجب بند ۵ از ماده قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

Email: Alitabar publication@gmail.com



چگونگی تدریس به کودکان ناتوان

نویسنده: المیرا جدیری علافکار

ناشر: عالی تبار

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰ جلد

قیمت: ۱۷۵۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۹۶۴۶-۹۹۶۴۶-۶۰۰-۷ ISBN: 978-600-99646-9-7

آدرس: تهران - میدان انقلاب - خ روانمهر - بین فخررازی و دانشگاه - پ ۸۱ - طبقه اول

تلفن: ۰۱-۶۶۹۷۳۶۴۰ تلفکس: ۶۶۹۵۴۷۸۹

مراکز پخش: (فاطر) ۰۲-۶۶۹۷۳۶۴۰ - (مؤسسه گسترش فرهنگ و مطالعات) ۷۷۳۵۴۱۰۵

فهرست مطالب

فصل اول: ویژگی‌ها، سابقه‌ی تاریخی

۹	 کودک دارای ناتوانایی یادگیری کیست؟
۱۲	 سن تشخیص ناتوانی یادگیری
۱۳	 ویژگی‌های عمده دانش‌آموزان دارای ناتوانی یادگیری
۱۳	 شغل و ناتوانی یادگیری
۱۵	 یادگیری و حافظه دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری
۱۷	 انگیزه
۱۸	 انگیزه داده به دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری
۱۹	 مشکلات اجتماعی و هنجاری و رفتاری
۲۰	 سابقه تاریخی اختلالات یادگیری
۲۳	 صاحب‌نظران در زمینه ناتوانی یادگیری
۲۳	 ویلیام کروکشانک
۲۳	 ساموئل اورتون
۲۴	 کاترینا دیهرش
۲۴	 ساموئل کرک
۲۴	 باربارا بیتمن
۲۵	 اختلالات یادگیری در ایران
۲۵	 ماهیت چند رشته‌ای
۲۶	 تدریس به کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۲۹	 نقش والدین

فصل ۲: علل ناتوانی یادگیری و شیوه‌های تشخیص

۳۳	 علل ناتوانی یادگیری
۳۳	 ۱- عوامل آموزشی
۳۴	 ۲- عوامل شناختی
۳۵	 ۳- عوامل فیزیولوژیکی و عصب‌شناختی
۳۶	 ۴- عوامل محیطی
۳۷	 ۵- عوامل ژنتیکی
۳۸	 شیوه‌های تشخیص ناتوانی یادگیری
۳۸	 پیشینه‌کاوی
۳۹	 فرم تاریخچه موردی (مصاحبه با مادر)
۵۱	 مشاهده بالینی و تدریس بالینی

۵۲	آزمون‌های غیررسمی و انواع آن
۵۳	آزمون‌های رسمی و انواع آن
۵۳	انواع تست‌های مورد استفاده
۵۶	تست‌های بینایی و شنوایی
۵۷	تست کروموزومی
۵۸	اندازه‌گیری جریان عصبی

فصل سوم: نظریه‌های عمده در زمینه ناتوانی‌های یادگیری

۵۹	نظریه غلبه طرفی
۶۴	رشد ادراک - دیداری فراستیک
۶۴	فرایند ادراک
۶۴	مفهوم ادراک دیداری
۶۵	تست فرستیک یا تست ادراکی دیداری
۸۳	تشخیص شک از زمینه در تست‌های فراستیک
۹۱	تست فراستیک جهت‌یابی و درمان
۹۲	تئوری گنمن
۹۲	تئوری (دید حرکتی) گنمن
۹۸	نظریه‌ی سازماندهی عصب‌شناختی ومان دلاکاتو
۹۹	نظام تشکیل عصبی از دیدگاه دلاکاتو و همکارانش
۱۰۰	فرایند درمان و بازپروری دلاکاتو
۱۰۱	علامت پیشرفت کودک در جریان بازپروری دلاکاتو
۱۱۷	نظریه‌ی تأخیر در رشد
۱۱۷	نظریه‌ی کوتاهی دامنه‌ی توجه

فصل چهارم: تیزهوشی و اختلال یادگیری

۱۲۰	ویژگی‌های دانش‌آموزان تیزهوش با ناتوانی یادگیری
۱۲۱	علل ناتوانی‌های یادگیری ویژه در دانش‌آموزان تیزهوش
۱۲۲	۱- مداخله‌های شناختی، رفتاری
۱۲۳	۲- نمایش درمانی
۱۲۳	۳- نقاشی کردن
۱۲۳	۴- شیوه حل مسأله
۱۲۴	۵- استفاده از مهارت‌های مطالعه
۱۲۴	۶- مشاوره گروهی
۱۲۵	رهنمودهای لازم به والدین و معلمان

فصل پنجم: زبان گفتاری

۱۲۸	اجزای تشکیل دهنده زبان
۱۲۸	دستگاه واجی
۱۲۹	ساختمان واژه
۱۲۹	نحو
۱۲۹	معناشناسی
۱۳۰	اختلالات زبان
۱۳۰	ملاک‌های تشخیصی بر اساس DSM5
۱۳۰	ویژگی‌های تشخیصی
۱۳۲	عوامل خطر و پیش آگه
۱۳۳	اختلالات عصبی
۱۳۳	همزمانی اختلالات
۱۳۳	اختلال صدای گفتار
۱۳۳	ملاک‌های تشخیصی
۱۳۴	ویژگی‌های تشخیصی
۱۳۴	ویژگی‌های مرتبط که تشخیص را تأیید می‌کند
۱۳۵	شکل‌گیری و روند
۱۳۶	تشخیص افتراقی
۱۳۷	اختلال فصاحت یا شروع کودکی (لکنت زبان)
۱۳۷	ملاک‌های تشخیص
۱۳۸	ویژگی‌های تشخیصی
۱۳۸	ویژگی‌های مرتبط که تشخیص را تأیید می‌کنند
۱۳۹	عوامل خطر و پیش آگهی
۱۴۰	تشخیص افتراقی
۱۴۱	دوزبانگی
۱۴۳	ارزیابی زبان گفتاری و راهبردهای آموزشی
۱۴۵	فناوری (تجهیزات) کمکی در زبان گفتاری

فصل ششم: اختلال خواندن

۱۵۰	مراحل خواندن
۱۵۰	مرحله آماده شده برای شروع خواندن
۱۵۰	شروع خواندن
۱۵۱	رشد مهارت‌های خواندن
۱۵۱	مرحله گسترده خواندن

۱۵۱.....	مرحله پالایش خواندن.....
۱۵۲.....	علل اختلالات خواندن.....
۱۵۲.....	الف - عوامل ژنتیکی.....
۱۵۳.....	ب - عصب‌شناختی.....
۱۵۵.....	ج - تقارن نیمکره‌های مغزی.....
۱۵۶.....	د - غلبه طرفی.....
۱۵۸.....	ه - عوامل حرکتی.....
۱۵۹.....	عوامل شناختی در ارتباط با نارساخوانی.....
۱۵۹.....	پردازش آواشناسی.....
۱۶۰.....	انواع مشکلات خواندن.....
۱۶۱.....	ارزیابی عملکرد خواندن و برنامه‌ریزی آموزشی.....
۱۶۲.....	شیوه‌های درونی.....
۱۶۲.....	۱- شیوه بازگویی تجربه‌ها.....
۱۶۳.....	۲- روش آوایی - دیداری.....
۱۶۳.....	۳- استفاده از تکنیک ال‌مان رنگارنگ.....
۱۶۳.....	۴- با موج‌ها بخوانیم، بازی کنیم و لذت ببریم.....
۱۶۴.....	۵- استفاده از مهارت‌های نظارت بر خود.....
۱۶۴.....	۶- روش استفاده از مجموعه از حس‌ها.....
۱۷۰.....	تفکر نقادانه.....

فصل هفتم: زبان و شنوایی

۱۷۴.....	اختلال نوشتن.....
۱۷۵.....	زمان تشخیص مشکل ویژه نوشتن در کودکان.....
۱۷۶.....	عمده‌ترین مشکلات نوشتن.....
۱۷۶.....	اختلال در تنظیم حرکات.....
۱۷۷.....	اختلال در گرفتن مداد.....
۱۷۷.....	کاهش نرخ پردازش.....
۱۷۷.....	نقص در تنظیم فاصله‌ها.....
۱۷۷.....	ضعف در شکل دادن به حروف.....
۱۷۸.....	سرهم‌نویسی.....
۱۷۸.....	چپ‌دستی.....
۱۷۸.....	نقص حافظه بینایی.....
۱۷۹.....	جدانویسی.....
۱۷۹.....	ضعف در روان نوشتن.....

۱۷۹	چه نوع نگارش باید آموزش داده شود
۱۸۰	درمان نارسا نویسی
۱۸۱	کمک به کودکی که در حال نوشتن است
۱۸۵	هجی کردن (املاء) و درمان آن
۱۸۵	ارزیابی هجی کردن
۱۸۶	روش های آموزش املاء (کلمه)
۱۸۶	املاء تصویری
۱۸۶	کاربرد جمله ری در زنگ املاء
۱۸۶	شباهت کلمات
۱۸۶	روش باهم بیایم
۱۸۷	روش جستجو کنیم
۱۸۷	روش تهیه متن املاء به شیوه گروهی
۱۸۷	بیان نوشتاری و درمان آن
۱۸۸	ارزیابی بیان نوشتاری
۱۸۹	راهبردها برای تقویت بیان نوشتاری

فصل ششم: اختلال ریاضی

۱۹۵	انواع مشکلات حساب
۱۹۵	۱. تشخیص شکل و اندازه
۱۹۶	۲. مجموعه ها
۱۹۶	۳. تناظر یک به یک
۱۹۷	۴. یادگیری مفهوم عدد و شمارش
۱۹۷	۵. ارزش مکانی
۱۹۸	۶. اندازه گیری
۱۹۸	۷. ارزش پول و گفتن زمان
۱۹۸	۸. زبان کمی
۱۹۹	ارزیابی اختلال ریاضی و راهبردهای آموزشی
۲۰۲	روش هایی برای افزایش تعمیم
۲۰۵	ضمیمه
۲۱۳	پیوست ها
۲۲۱	منابع
۲۲۱	منابع فارسی
۲۲۳	منابع انگلیسی