

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

راه کارهای کاربردی رفع مشکلات املایی

کلاس اولی ها

مؤلف:

کبری هاشمی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

- سرشناسه : هاشمی، کبری، ۱۳۴۹ -
عنوان و نام پدیدآور : راهکارهای کاربردی رفع مشکلات املائی کلاس اولی‌ها
مؤلف کبری هاشمی.
مشخصات نشر : تهران: رشد اندیشه: دانش آفرین، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری : ۵۲ ص.: مصور (بخشی رنگی)، جدول (رنگی).
شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۲۶۹۲-۶۰-۶
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : فارسی -- رسم الخط و املا -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : فارسی -- رسم الخط و املا -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)
موضوع : فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
رده بندی کنگره : LB۱۵۷۷ / ف۲ه۲
رده بندی دیویی : ۳۷۲ / ۶۲۳۰۷۶
شماره کتابشناسی ملی : ۳۶۲۳۹۶۲

۸۸۹۹۵۱۸۱-۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۶۶۱۲۳۹۹۷-۶۶۱۲۳۹۱۴ (۰۲۱)
۰۹۱۲۶۸۶۸۰۵۵ - ۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹



شناسنامه‌ی کتاب

- ◆ عنوان : راهکارهای کاربردی رفع مشکلات املائی کلاس اولی‌ها
- ◆ مؤلف : کبری هاشمی
- ◆ ناشر : رشد اندیشه
- ◆ ناشر همکار : دانش آفرین
- ◆ طراحی متن و صفحه آرایی : زینب رحیمی شکوه
- ◆ نوبت چاپ : اول
- ◆ نوبت ویرایش : اول
- ◆ تاریخ چاپ : ۱۳۹۴ - ۱۳۹۳
- ◆ شمارگان : ۱۵۰۰ جلد
- ◆ قیمت : ۶۰۰۰ تومان

ISBN : 978-964-2692-60-6

شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۲۶۹۲-۶۰-۶

فهرست عناوین

۴	مقدمه
۵	خواندن و املا
۵	درک کل و جز
۹	درک بینایی
۱۱	تشخیص نشانه ها
۱۸	ترتیب و توالی نشانه ها در کلمه
۲۴	درک شنوایی
۳۷	توالی و ترتیب کلمه ها
۳۹	ترکیب صداها
۴۳	درک شنوایی به بینایی
۴۵	درک شکل و جهت
۴۸	حافظه

املا بخشی از مهارت نوشتن است که دانش آموز برای کسب چنین مهارتی ضمن آموزش باید مراحل را نیز طی کند تا بتواند املائی کلمه ای را بنویسد. پیچیدگی فرآیند املا سبب شده تا عده ای از کودکان از املا نویسی باز بمانند و نتوانند کلمات را به طور صحیح بنویسند.

احساس ضعف و ناتوانی در کسب این مهارت باعث تضعیف اعتماد به نفس کودک شده و همین امر او را از درس املا دلزده می کند. شناخت ضعف های املائی کودکان به ویژه در سال اول ابتدایی و تلاش برای رفع آن ها می تواند اعتماد به نفس از دست رفته ی کودک را به وی بازگرداند و او را در املا نویسی به مهارت برساند.

از این رو سعی شده مشکلات املائی کلاس اولی ها به استناد تئوری های علمی کتاب ناتوانی های یادگیری*، هم گام و هماهنگ با نشانه های فارسی اول دبستان مورد بررسی قرار گیرد و با زبانی ساده و روان بیان شود تا تأثیر عملی و کاربردی در تقویت املا داشته باشد.

در ادامه یادآوری این نکته ضروری است که مشکلات مطرح شده در بخش های بینایی و شنوایی به معنای ضعف در دیدن و شنیدن نیست بلکه منظور ناتوانی در درک و تشخیص مطالبی است که کودک از طریق بینایی و شنوایی دریافت می کند و نکته ی دیگر آن که برای برطرف کردن مشکلات املائی بهتر آن است که با توجه به تقسیم بندی های انجام شده در این کتاب ابتدا نوع مشکل مشخص شود و سپس راهکارها و تمرین های متناسب با آن مورد استفاده قرار گیرد.

امید می رود با بهره گیری از راهکارهای آموزشی و نمونه تمرین ها عزیزان بتوانند گامی مؤثر در جهت بهبود و تقویت درس املا بردارند و یاریگر کودکان این مرز و بوم باشند.

مؤلف