

به نام خدا

شکوفه‌ها

کتاب کار

ویژه نوآموزان پیش دبستانی

نویسنده : رویا فتاحی

تصویرگر: امیر خالقی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

www.ketab.ir

فتاحی، رویا

شکوفه‌ها: کتاب کار نوآموزان پیش دبستانی / نویسنده رویا فتحی؛
تصویرگر امیر خالقی. — تهران: سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران.
موسسه شکوفه‌های فرهنگ با همکاری موسسه نشر شهر، ۱۳۸۴
۸۳ ص: مصور (بخشی رنگی).

ISBN 964 - 96670 - 1 - 6

فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.

گروه سنی: الف.

۱. آموزش قبل از مدرسه. ۲. آموزش و پرورش کودکان — مشارکت
والدین. الف. خالقی، امیر، تصویرگر. ب. سازمان فرهنگی هنری شهرداری
تهران. موسسه شکوفه‌های فرهنگ با همکاری موسسه نشر شهر. ج. عنوان.

ش ۳۴۳ ف ۲۱/۳۷۲

۱۳۸۴

۳۵۸۷۹-۸۴م

کتابخانه ملی ایران

موسسه شکوفه‌های فرهنگ وابسته به سازمان فرهنگی هنری
شهرداری تهران با همکاری موسسه نشر شهر وابسته به سازمان
فرهنگی هنری شهرداری تهران

شکوفه‌ها کتاب کار نوآموزان پیش دبستانی

نویسنده: رویا فتحی

ناظر علمی: میثم جعفری

تصویرگر: امیر خالقی

طراح گرافیک: علی خوش‌جام



سازمان اسناد و کتابخانه ملی



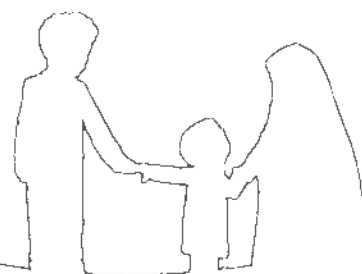
موسسه شکوفه‌های فرهنگ تهران

نشانی: تهران، سهروردی شمالی، زینالی غربی، پلاک ۱۳۴

تلفن: ۸۸۷۵۹۱۰۸

نشانی اینترنت: WWW.SHOKOOFEHA.ORG

پست الکترونیک: INFO@SHOKOOFEHA.ORG



مقدمه :

کودک در زمان ورود خود به مهد و پیش دبستان در سنی است که در آن به لحاظ حرکتی، عاطفی و شناختی آماده ورود به مرحله جدیدتری از زندگی خود می شود، مواجه با دنیای عینی و ارتباط متقابل با همسالان، جدا شدن از رابطه اخلاقی و عاطفی محدود خانواده به ایجاد ارتباط عاطفی وسیع تر با مربیان و دوستان و استفاده دقیق تر از اندامها می انجامد.

آموزش پیش دبستان به جهت تسهیل انتقال این مهارتها می بایست با فعالیتهای عملی توأم با لذت، نشاط و جنب و جوش خاص این سن باشد. این آموزشها در کشور ما به دو روش پروژه و واحدکار صورت می پذیرد. که ما در این کتاب از روش پروژه استفاده نموده ایم که ذیلاً دلایل انتخاب و مزیت های روش پروژه نسبت به روش واحد کار را بیان می کنیم.

مقایسه روش پروژه و واحدکار

الف) در روش واحدکار موضوع، زمان، مکان و فعالیتهای مشخص است و کودک زیر نظر مربی فعالیتهای را انجام می دهد اما در روش پروژه انتخاب موضوع معمولاً با مشورت و نظر خواهی از کودکان صورت می پذیرد، که باعث جذاب شدن و در دسترس بودن آن می گردد لازم به ذکر است کودک در خصوص موضوع باید از اطلاعات اندکی برخوردار باشد تا بتواند در جریان آموزش با مربی همراه شود و ذوق شرکت در فعالیتهای را داشته باشد.

ب) در واحد کار، کودک فعالیتهای از قبل طراحی شده توسط مربی را انجام می دهد و نقش اندکی در انتخاب فعالیتهای خواهد داشت و مربی هم سعی می کند تا پاسخ سوالهای کودک را بدهد. اما در روش پروژه کودک فرصت خواهد داشت تا موضوع را همه جانبه و با راهنمایی مربی بررسی کند. در این روش خود در طی فعالیتهای به پاسخ سوالهای خود می رسد و فعالیتهایی از قبیل نقاشی، کاردستی، آموختن ریاضی و علوم، قصه و تحقیقهای علمی را زیر نظر مربی تجربه می کند.

ج) از تفاوت های دیگر پروژه و واحدکار دو موضوع ارزشیابی و گروهی بودن است. در واحد کار، کارها غالباً به صورت فردی انجام شده و ارزشیابی در آخرین مرحله فعالیت صورت می پذیرد ولی در روش پروژه آموزش بصورت گروهی بوده و ارزشیابی در طول فعالیت جهت کاهش خطا و افزایش آموزش انجام می شود.

هدف ما:

۱- ابتدا کودک، مطالب مطرح شده در پروژه را بصورت عملی بیاموزد و سپس او را راهنمایی کرده تا در محیط پیرامونش تجربه



کند و بعد از اینکه این دو مرحله را تجربه کرد از تصاویر کتاب استفاده و او را راهنمایی می کنیم تا فعالیتهای هر صفحه را انجام دهد.

۲- در انجام پروژه های مختلف باید سعی کنیم کودک را هدایت و راهنمایی کرده و به تواناییها و نیازهای فرد فرد آنها توجه داشته باشیم و فرصتهای متنوعی را برای یادگیری آنها و دستیابی به استقلال و آزادی عمل آنها فراهم آوریم و از خسته و دل زده کردن کودکان خودداری کنیم.

۳- توجه به انتظارات در حوزه های مختلف از اهمیت ویژه ای برخوردار است، زیرا آموزش را هدفمند و از بیراهه رفتن ما جلوگیری می کند لذا با تعریف کوتاهی از انتظارات شما را با آنها آشناتر می سازیم.

الف) انتظارات در حوزه شناختی: به منظور آشنایی با این انتظارات بهتر است بدانیم که بیشتر هدفهایی که از این حوزه مورد توجه است اشاره به مطالبی نظیر استفاده از مهارتهای ذهنی خود کودک از قبیل بازشناسی، یادآوری، فهمیدن و کاربرد آموخته ها، تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی دارد.

ب) انتظارات در حوزه روانی - حرکتی: در این حیطه با تقلید، اجرای مستقل حرکات، به دنبال هماهنگی عضلات و قوای بدنی بوده و سعی در افزایش مهارتها داریم.

ج) انتظارات در حوزه عاطفی: در این حیطه با مقوله هایی از باورها و احساسات و عواطف و امیال کودکان سرو کار داریم. در این بخش به دنبال افزایش هیجانات مثبت، میل و گرایش به خوبیها، ارزشها و باورها هستیم.

بنابراین لازم است که در ابتدای هر پروژه بخش انتظارات را مطالعه کرده تا با اطلاعات دقیق تری کودکان را راهنمایی کنیم، و پس از حصول اطمینان از یادگیری کودک در مراحل قبل، کتاب را با کودک ورق بزنیم.

امید است که این حرکت هر چند کوچک، در اصلاح روشهای آموزش کودکان قبل از دبستان مؤثر و مورد توجه کلیه کارشناسان، مربیان و اولیاء محترم قرار گیرد و با ارائه رهنمودهای لازم ما را در این راه یاری نمایند.