

برنام‌ها

کلیدهای تربیت کودکان و نوجوانان

کلیدهای برخورد با

ناتوانی در یادگیری

باری ای. مک‌نامارا و فرانسین جی. مک‌نامارا

مترجم: ترانه بهبهانی

Mc Namara, Barry E.

مک نامارا، باری - م

کلیدهای برخورد با ناتوانی در یادگیری؛ باری ای. مک نامارا و فرانسن جی. مک نامارا؛ مترجم: ترانه بهبهانی. - تهران: صابرین، کتابهای دانه، ۱۳۸۴.

۱۹۶ ص. - (کلیدهای تربیت کودکان) ISBN 964 - 6181 - 82 - 1

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیبا.

عنوان Keys to parenting a child with a learning disability

۱. (موختن - اختلالات در کودکان - آموزش. ۲. آموزش و پرورش - مشارکت

والدین. ۳. خانه و مدرسه. الف. مک نامارا، فرانسن Mc Namara Francine

. ب. بهبهانی، ترانه، ۱۳۳۵ - مترجم. ج. عنوان.

۳۷۱/۹۱

۸ ک ۷ م ۷۳/۷۳/۴۷۰۴

۱۳۸۴

۸۳-۳۰۰۰ م

کتابخانه ملی ایران



کتابهای دانه

موسسه انتشارات صابرین ۸۸۷۴۶۹۵۵

کلیدهای برخورد با ناتوانی در یادگیری

بازی ای. مک نامارا و فرانسن جی. مک نامارا

مترجم	ترانه بهبهانی
ویراستار	علی خاکبازان
اجرای جلد	علیرضا ابراهیمی
تعداد	۴۰۰۰
چاپ اول	۱۳۸۵
حروفچینی و صفحه آرایی	کارا
لیتوگرافی	پویه گراور
چاپ جلد	اکسیر
چاپ متن و صحافی	پژمان

شابک ۹۶۴-۶۱۸۱-۸۲-۱

ISBN: 964 - 6181 - 82 - 1

حقوق ناشر محفوظ است.

قیمت ۲۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۷	 سخن ناشر
۹	 قابل توجه خوانندگان
۱۱	 مقدمه

بخش ۱

ناتوانی در یادگیری چیست؟

۱۴	 تعریف ناتوانی در یادگیری	فصل ۱
۱۸	 خصوصیتها	فصل ۲
۲۴	 علل و رواج	فصل ۳
۲۸	 اشکالات حرکتی و ادراکی	فصل ۴
۳۳	 اختلالات کمبود توجه	فصل ۵
۳۷	 اختلالات حافظه	فصل ۶
۴۱	 اختلالات زبانی	فصل ۷
۴۵	 اختلالات ادراکی اجتماعی	فصل ۸
۵۰	 اختلالات آموزشی	فصل ۹

بخش ۲

تشخیص ناتوانی در یادگیری

۵۶	 چه باید کرد اگر احتمال می‌دهید که فرزندتان در یادگیری ناتوان است	فصل ۱۰
----	--	--------

فصل ۱۱	ارزیابی چندمنظوره	۶۰
فصل ۱۲	ارزیابی روانی	۶۲
فصل ۱۳	ارزیابی تحصیلی	۶۶
فصل ۱۴	شرح حال اجتماعی	۶۹
فصل ۱۵	جمع‌بندی نکات و نتیجه‌گیری	۷۲

بخش ۳

آموزش کودکی که در یادگیری ناتوان است

فصل ۱۶	برنامه آموزش فردی	۷۸
فصل ۱۷	طبقه‌بندی آموزشی	۸۳
فصل ۱۸	خدمات پشتیبانی	۸۷
فصل ۱۹	روند کلی انتقال کودکان ناتوان در یادگیری به کلاسهای معمولی	۹۲
فصل ۲۰	آموزش کودکان ناتوان در یادگیری در کلاسهای عادی	۹۶
فصل ۲۱	حقوق والدین	۱۰۱
فصل ۲۲	منظم نگاه داشتن آثار	۱۰۳
فصل ۲۳	مدارس عالی	۱۰۶

بخش ۴

کودک ناتوان در یادگیری در خانه

فصل ۲۴	رفتار در خانه	۱۱۲
فصل ۲۵	خواندن	۱۱۶
فصل ۲۶	چگونه فرزند خود را به خواندن کتاب تشویق کنید	۱۲۰
فصل ۲۷	چگونه کودک خود را به یادگیری تشویق کنید	۱۲۳
فصل ۲۸	چگونه یادگیری را لذتبخش کنیم؟	۱۲۷

فصل ۲۹	برقراری جریان عادی مدرسه	۱۳۱
فصل ۳۰	تکالیف مدرسه	۱۳۴
فصل ۳۱	تدریس خصوصی	۱۳۹
فصل ۳۲	کلاسهای تابستانی	۱۴۴

بخش ۵

کودک ناتوان در یادگیری در اجتماع

فصل ۳۳	ورود به اجتماع	۱۵۰
فصل ۳۴	فعالتهای فوق برنامه	۱۵۶
فصل ۳۵	دوستان	۱۶۱
فصل ۳۶	کار کردن بعد از مدرسه	۱۶۵

بخش ۶

موارد دیگر

فصل ۳۷	ورود به اجتماع	۱۷۲
فصل ۳۸	درمانهای بحث انگیز	۱۷۵
فصل ۳۹	ابقای کودکان ناتوان در یک کلاس	۱۸۰
پرسش و پاسخ		۱۸۲
واژه نامه		۱۸۴
ضمیمه		۱۸۷
فهرست موضوعی		۱۹۱

سخن ناشر

خواننده محترم، کتابی که پیش روی دارید، یک جلد از کلیدهای تربیت کودکان و نوجوانان است.

کتابهای این مجموعه علی‌رغم ارتباط موضوعی، هرکدام از نظر مطلب مستقل هستند. آمادگی برای زایمان، روشهای مناسب و صحیح شیر دادن، تولد فرزند دوم، نقش پدر در تربیت کودک، پرورش کودک تیزهوش، آموختن به کودکان درباره خدا، سلامت جنسی در کودکان و نوجوانان، پرورش فرزندان امیدوار و موفق، کلیدهای رفتار با نوجوانان و نیز مطالب متنوع و جالب دیگری که به روشها و مشکلات تربیتی کودکان و نوجوانان تا سن بلوغ می‌پردازد، موضوع کتابهای این مجموعه را تشکیل می‌دهند.

روش نویسندگان این کتابها، آموزش شیوه‌های عملی به والدین است. در نتیجه، هر کتاب از فصلهای متعددی تشکیل شده است که هر فصل به توضیح یک روش کلیدی می‌پردازد. مجموعه کلیدهای تربیت کودکان و نوجوانان، علاوه بر پشتوانه علمی و معتبر خود، از زبانی ساده برای توضیح مطالب و انتقال آنها به خواننده استفاده کرده است که برای عموم مادران و پدران جوان قابل استفاده خواهد بود.

مؤسسه انتشارات صابرین

مقدمه

ناتوانی در یادگیری، این روزها از این عبارت بسیار استفاده می‌شود. به نظر می‌رسد، به هر مشکلی که کودک در مدرسه با آن مواجه می‌شود، برچسب «ناتوانی در یادگیری» می‌زنند. چرا کودکی که به او برچسب «مشکل ناتوانی در یادگیری» زده شده، بعضی از کارها را به خوبی انجام می‌دهد اما از عهده دیگر کارها به سختی برمی‌آید؟ چرا مسئولان مدرسه تا کلاس سوم به وجود این مشکل پی نمی‌برند؟ چطور والدین چنین کودکی متوجه نشانه‌های غیرعادی رشد و رفتار فرزندشان تا قبل از ورود به مدرسه نشده‌اند؟ وقتی والدین از خود می‌پرسند: «آیا فرزند من در یادگیری ناتوان است؟» سؤالهای مشابه بسیاری در ذهنشان شکل می‌گیرد. متأسفانه نمی‌توان پاسخهای مشخصی برای این پرسشها یافت.

با اطمینان می‌توان گفت کودکانی که دچار این مشکل می‌شوند گروه بزرگی را تشکیل می‌دهند. به عنوان مثال، بعضی از این کودکان خیلی زود شروع به حرف زدن می‌کنند اما بعضی دیگر خیلی دیر حرف زدن را یاد می‌گیرند. بعضی در ده ماهگی شروع به راه رفتن می‌کنند و بعضی دیگر تا دو سالگی قادر به راه رفتن نیستند. تأخیر در یک مرحله از رشد الزاماً دلیل وجود این مشکل نیست. بنابراین می‌توان گفت که رشد طبیعی کودک نیز دلیل بر رد مشکل ناتوانی در یادگیری نیست. از این رو ممکن است مشکل ناتوانی در یادگیری قبل از دبستان تشخیص داده نشود.

با ورود کودکان به دبستان، تشخیص این ناهنجاری آسان‌تر می‌شود. پسر شما نمی‌تواند در مدرسه حواس خود را جمع کند و آموزگار دلیل آن را جویا می‌شود. دختر شما حافظهٔ کودکان هم‌سن و سال خود را ندارد یا ممکن است متوجه شوید که دست‌خط او ناخوانا و خواندن برایش دشوار است. در صورتی که این مشکلات ادامه یابد، بعضی از کودکان دچار اختلالات روحی و رفتاری نیز می‌شوند. به همین دلیل تشخیص زود هنگام این مشکل اهمیت بسیاری دارد. جای تعجب نیست که دانش‌آموزان مقطع دبیرستان - که مشکل ناتوانی در یادگیری در آنها تشخیص داده نشده است - بی‌انگیزه هستند و عزت نفس بسیار ضعیفی دارند. حتی برخی از آنها ترک تحصیل می‌کنند.

با وجود تمام این موارد، می‌توان به این نکتهٔ امیدبخش نیز توجه کرد: زمانی که والدین و مسئولان مدرسه جهت شناسایی و درمان این مشکل با یکدیگر همکاری می‌کنند، نتیجه به مراتب بهتر خواهد بود. بسیاری از این دانش‌آموزان بعد از دبیرستان به دانشگاه راه پیدا می‌کنند و به حرفه‌ای رومی‌آورند.

این کتاب اطلاعاتی ضروری را در اختیار والدینی قرار می‌دهد که کودکان با مشکل ناتوانی در یادگیری مواجه است. آنها به این ترتیب می‌توانند به صورت فعال و همراه اولیای مدرسه، به کودک خود کمک کنند. در خانه نیز باید به صورتی خاص با مشکل مقابله کرد. با استفاده از این کتاب والدین می‌توانند بر مشکل ناتوانی در یادگیری فرزند خود در خارج از مدرسه و اجتماع نیز غلبه کنند. مشارکت موفقیت‌آمیز والدین فقط در صورت آگاه شدن آنها امکانپذیر است. این کتاب به والدین کمک می‌کند تا به منظور آموزش کودکان خود مشارکتی واقعی با متخصصان داشته باشند و به این طریق به تجاربی پربار در خانه و اجتماع دست یابند.