

به نام آن که جان را فکرت آموخت

ریاضی و علوم خلاق

سوم ابتدایی (جدید)

زیر نظر و با مقدمه: دکتر شاکری (شاگردی)

تیزهوشان

سرشناسه : رستگار، ملیحه، ۱۳۴۸ -
 عنوان و نام پدیدآور : ریاضی و علوم خلاق سوم ابتدایی / پدیدآورندگان ملیحه رستگار، اکرم راستین؛
 زیرنظر و با مقدمه دکتر مهدی شاگردی (شاکری).
 مشخصات نشر : تهران: تیزهوشان، ۱۳۹۳.
 مشخصات ظاهری : ۲۸۲ص. : مصور (بخشی رنگی)، جدول (بخشی رنگی)، نمودار (بخشی رنگی)؛
 ۲۹×۲۲سم.
 شابک : ۲۰۰۰۰۰ ریال ۵-۵۵-۶۲۸۳-۶۰۰-۹۷۸
 وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
 شناسه افزوده : راستین، اکرم، ۱۳۵۶ -
 شناسه افزوده : شاگردی، مهدی، ۱۳۴۰ - ناظر و مقدمه نویس
 شماره کتابشناسی ملی : ۳۵۸۱۵۵۸

www.Tizhoushan.ir

دفتر مرکزی و انتشارات (میرداماد) ۲۲۲ ۲۲۲ ۲۲۱ -

انتشارات ۶۶۹۵۷۵۳۲-۶۶۹۶۰۱۷۵

تهران - صندوق پستی ۱۴۱۵۵ - ۶۵۱ / فاکس: ۶۶۹۷۲۸۵۴

مرکز پخش تهران: میدان انقلاب / خیابان کارگر جنوبی / رویه روی پاساژ مهستان / بن بست سروش / پلاک ۸ / واحد ۱ تلفن: ۶۶۹۶۰۱۷۵

نام کتاب: ریاضی و علوم خلاق سوم ابتدایی (جدید)
 پدیدآورندگان: ملیحه رستگار، اکرم راستین
 زیرنظر: دکتر مهدی شاگردی (شاکری)
 ناشر: تیزهوشان
 واژه نگاری و صفحه آرایی: پوریا عسگری
 ناظر فنی چاپ: مهرگان بصیری
 شمارگان: ۵۰۰۰
 لیتوگرافی / چاپ / صحافی: ذکر
 نوبت چاپ: اول ۹۴-۱۳۹۳ (رحلی) دورنگ
 قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

کلیه حقوق این اثر متعلق به ناشر بوده و هرگونه نسخه برداری و تکثیر از کل یا جزء آن براساس قانون نشر مصوبی
 مجلس شورای اسلامی پیگرد قانونی دارد.

اگر به شما بگویند، «فرزند شما تیزهوش است» چقدر خوشحال می‌شوید؟ البته شاید خلاف آن، یعنی شنیدن این که شما دارای فرزندی با توان هوشی پائین هستید، سبب نگرانی خاطر شما شود!

بسیار اتفاق می‌افتد که علائق و عواطف مادرانه یا پدرانه‌ی ما، بر واقعیت‌های موجود در فرزندانمان غالب می‌شود و بدون اطلاع از معیارهای لازم، آنان را افرادی خارق‌العاده به حساب می‌آوریم؛ و برعکس، در مواردی عدم انطباق اعمال و رفتار فرزندانمان با بعضی از انتظارات ذهنی ما که معمولاً جنبه‌ی مقایسه‌ای هم دارد، باعث مشکلاتی برای بچه‌ها می‌شود. بدون شک، داشتن اطلاعاتی هرچند کلی درباره‌ی مقوله‌ی هوش و تیزهوشان، می‌تواند بسیاری از سؤال‌ها و نگرانی‌های ما درباره‌ی فرزندانمان را برطرف کند.

هوش، تیزهوش و فرضیه‌ی هوش هفت‌گانه!

هوش، از واژه‌ها و مفاهیمی است که ارائه‌ی تعریف واحدی برای آن سال‌ها مورد بحث روانشناسان بوده و با توجه به پیچیدگی ابعاد وجودی انسان، از جنبه‌های مختلفی تعریف شده است.

اگرچه ارائه‌ی تعریف واحدی از هوش، سال‌ها به طول انجامید، اما در بیانی ساده و اجمالی می‌توان این چنین بیان داشت که «هوش مجموعه‌ای از توانمندی‌های وجودی هر انسان است که به صورت سازگاری با محیط نمایان می‌شود».

ما با هوش به حل مسائل و ارائه‌ی راه‌کارهایی در زندگی و گاهی بروز نوآوری و خلق آثار هنری می‌پردازیم. در سخنوری و ایجاد ارتباطات اجتماعی و همین‌طور برای پاسخ به چارهایی که در ذهن‌مان به دلیل دقت بصری به محیط اطراف رخ می‌دهد، نیز از هوش خود استفاده می‌کنیم.

با این تعریف و تفصیل، اصطلاح **تیزهوش** و نخبه به افرادی اطلاق می‌شود که در توانایی‌های یاد شده، برجستگی بیشتری داشته باشند.

تحقیقاتی که طی سالیان اخیر درباره‌ی واژه‌ی هوش به عمل آمده سبب پدید آمدن نظریات مختلفی شده است از جمله این که زمانی تصور می‌شد، هوش هر فرد کاملاً ارثی است و تأثیرات محیطی در آن نقشی ندارند، اما با گذشت زمان و تحقیقات بیش‌تر، امروزه اعتقاد بر این است که در میزان بروز توان هوشی هر فرد، علاوه بر ارث، محیط هم بسیار مؤثر است. هرچند میزان نقش هر کدام قابل تأمل است، اما واقعیت این است که نقش محیط (اعم از خانواده/ مدرسه/ محیط اجتماعی)، علاوه بر آن که می‌تواند نقش مؤثری در بروز استعدادها داشته باشد، به همان اندازه نیز می‌تواند به صورت مهار استعدادهای بالقوه اثرگذار باشد. بدین سبب، لازم است در اظهار نظر توان ذهنی فرزندانمان مراقب باشیم تا معیار سنجش آن را محدود به یک بُعد از هوش مثل هوش ریاضی و منطقی نکنیم. چرا که با فرضیه‌های قابل تأمل امروزه و موضوع هوش هفت‌گانه (ریاضی منطقی/ فضایی/ هنری/ جسمی - حرکتی/ درون فردی/ اجتماعی و هوش کلامی) چنین برخوردی منطقی نخواهد بود.

تست‌های هوش IQ

بسیاری از اولیا علاقه‌مندند بدانند فرزندشان از نظر هوشی در چه وضعیتی قرار دارد. هرچند بیش از یک‌قرن از ابداع آزمون‌های هوش می‌گذرد، (اولین آزمون هوش در سال ۱۹۰۵ میلادی در فرانسه منتشر و به نام بینه - سیمون به ثبت رسید). اما آزمون‌های هوش به مرور زمان تکامل یافته و تغییرات عمده‌ای به‌خصوص در جهت رفع ضعف‌های مربوط به خلاقیت در آن‌ها ایجاد شده است.

امروزه آزمون‌های هوش در مراکز آموزشی کشور ما نیز بسیار متداول شده و اصطلاح بهره‌ی هوشی برای بیش‌تر اولیا واژه‌ای آشنا است.

اندازه‌گیری و سنجش هوش با روش‌های مختلفی در کشور ما انجام می‌گیرد، اما باید در نظر داشت که انطباق صحیح آن‌ها با مسائل فرهنگی، اجتماعی و البته میزان مهارت شخص تست‌گیرنده در اعتبار این آزمون‌ها نقش بسیاری دارد.

برای نشان دادن بهره‌ی هوشی در نظر گرفته می‌شود. عدد ۱۰۰ برای کودکی با بهره‌ی هوشی عادی در نظر گرفته شده و بر این اساس، بهره‌ی هوشی کمتر از ۱۰۰، به معنای آن است که فرد از گروه سنی خود عقب‌تر و بهره‌ی هوشی بالای ۱۰۰ به معنای بالاتر بودن فرد از نظر هوشی نسبت به گروه سنی خود است.

لازم به ذکر است، امروزه با توجه به موضوع هوش هفت‌گانه، روانشناسان بر این اعتقادند که هوش انسان، پیچیده‌تر از آن است که بتوان آن را در یک آزمون نود دقیقه‌ای سنجید!

معیارهای تشخیصی تیزهوشان؛

باید توجه داشت که تعداد افراد تیزهوش نسبت به کل جمعیت بشر بسیار اندک است و معمولاً در آمارهای ارائه شده، اختلاف نظرهای زیادی وجود دارد که البته پیچیدگی انسان مهم‌ترین علل این اختلاف نظرهاست. چنانچه در موارد بسیاری استعدادهایی از بعضی افراد بروز کرده که تصور آن هم به ذهن نمی‌رسیده است. دیگر آن که در دوره‌های مختلف، معیارهای ارزشی متفاوت بوده و همین امر در تعیین و ارائه‌ی معیارهای تشخیصی اثرگذار بوده است. همچنین، موضوع سعی و تلاش و اثر آن در بروز استعدادها و توانمندی‌های بشری را نیز نباید از نظر دور داشت.

هرچند معیارهای بسیاری برای تعیین تیزهوشی ذکر شده است اما از موارد تشخیصی که در حال حاضر در بین روانشناسان مطرح است شش معیار ذیل جایگاه مهم‌تری داشته که عبارت است از:

۱) بالا بودن هوش عمومی یا توانایی ذهنی عام

۲) دارا بودن جوهره‌ی مدیریتی

۳) علائق هنری (به صورت خودجوش)

۴) بالا بودن قدرت روان‌تنی (psychomotor)

۵) پیشرفته‌ی تحصیلی بودن

۶) تفکر خلاق بالا

قابل ذکر است که هرکدام از معیارهای فوق قابل بحث و تأمل بوده که در این پیش‌گفتار جای پرداختن به آن نیست.

هوش هیجانی (Emotional Intelligence) EIQ

در چند دهه‌ی اخیر بررسی‌هایی روی افرادی صورت گرفته که با وجود امارات پایین ضریب هوشی (IQ) بالا در کودکی، در بزرگسالی افراد موفق نبوده‌اند و برعکس افراد موفق بزرگسالی که در کودکی از نظر ضریب هوشی در حد معمولی بوده‌اند. این واقعیت توجه دانشمندان را به‌سوی موضوع مهمی معطوف داشت که «هوش هیجانی» نام گرفت.

وجود هیجانات درونی در انسان، کنترل و عدم کنترل آن‌ها واقعیتی است که تأثیر آن در شکل‌گیری شخصیت، موفقیت یا عدم موفقیت اجتماعی بسیار نقش‌آفرین است. بدین خاطر امروزه به‌عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت‌های فردی و اجتماعی برای آن اهمیت بسیار زیادی قائل شده‌اند.

واقعیت این است که هیجانات با انسان همراه است و دلیلی بر مهار و یا از بین بردن آن نیست، بلکه معقول‌تر «کنترل» آن‌ها است. بی‌تردید مهار هیجانات باید از درون انسان آن هم به‌وسیله‌ی قدرت «عقل و خرد» صورت گیرد که در این حالت، نقطه‌ی تلاقی عقل و هیجانات، مؤلد پدیده‌ی هوش هیجانی خواهد شد و این پدیده آنقدر با اهمیت است که امروزه نقش آن را در موفقیت‌های فردی و اجتماعی بسیار بیش‌تر از ضریب هوشی (IQ) می‌دانند.

در نظر داشته‌باشیم که دوره‌ی کودکی بهترین زمانی است که می‌توان به موضوع هوش هیجانی توجهی خاص کرد، ضمن این‌که این پدیده قابل تقویت و رشد هم هست! بدین علت نقش ما اولیا در آموزش فرزندانمان در جهت کنترل هیجانات و بالتجیه افزایش هوش هیجانی آن‌ها بسیار با اهمیت است.

و امید است مجتمع فرهنگی تیرهوشان که به عنوان یک مرکز فرهنگی غیردولتی با هدف شناسایی، جذب و آموزش کودکان و نوجوانان سرآمد و مستعد و هوشمند این پایه، مورد استفاده قرار گیرد.

[illegible]

در این کتاب علاوه بر مباحثات فقهی و حقوقی، به سبک زندگی و اخلاق اسلامی نیز پرداخته شده است. همچنین در باب «تأثیر اسلام بر تمدن» به بررسی تأثیرات دینی و فرهنگی اسلام بر جنبه‌های مختلف جامعه پرداخته شده است.

[illegible]

စီရင်စီရင် ညွှန်ချုပ်:

[illegible]

ကုသိုလ် ရှင် ဂုဏ်, ...

در این روش، ابتدا یک نمونه از داده‌ها را به دست می‌آوریم. سپس این داده‌ها را به یک مدل تبدیل می‌کنیم. این مدل به گونه‌ای طراحی شده است که بتواند به درستی داده‌ها را طبقه‌بندی کند. در نهایت، با استفاده از این مدل، می‌توانیم به درستی داده‌های جدید را طبقه‌بندی کنیم.

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible]

၂၆။ ဤစာချုပ်အရ အောက်ဖော်ပြပါ အခွင့်အရေးများကို ရရှိသည့် အခါမှ စတင်ကာ အောက်ဖော်ပြပါ အခွင့်အရေးများကို ရရှိသည့် အခါမှ စတင်ကာ

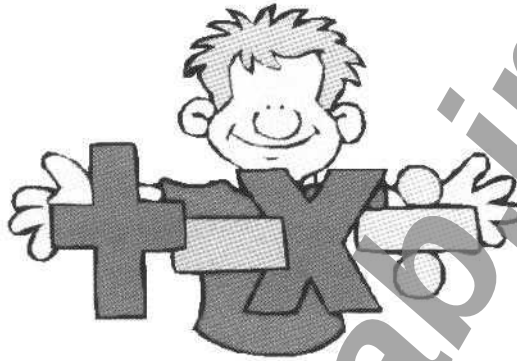
در این راستا، همکاران یمن به درخواست یمنی ها، در زمینه های مختلف و صنعت و کشاورزی در کشور یمن همکاری می کنند.

[illegible][illegible]

۱- در صورتی که به دلیل عدم امکان حضور، از شرکت در جلسه معذور باشید، مراتب را به اطلاع مدیر عامل و هیئت مدیره رسانید.

မိန်းမလူပုဂ္ဂိုလ်များအတွက် အကျိုးရှိစွာ ဆောင်ရွက်ပါ။

ریاضی



فصل اول ۷

فصل دوم ۲۶

فصل سوم ۵۲

فصل چهارم ۷۹

فصل پنجم ۱۰۵

فصل ششم ۱۲۸

فصل هفتم ۱۴۹

فصل هشتم ۱۷۳

