

سیاست گذاری عمومی در ایالات متحده آمریکا

جی. ام. شافیرز
کریستوفر ل. بیک

مترجم:

دکتر حمید رضا ملک محمدی

انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)
تهران: بزرگراه شهید چمران،
پل مدیریت
تلفکس: ۸۸۳۷-۱۴۲
صندوق پستی ۱۵۹-۱۴۶۵۵
E-mail: isu.press@yahoo.com
فروشگاه اینترنتی:
www.ketabesadiq.ir



دانشگاه امام صادق (ع)

سیاست‌گذاری عمومی در ایالات متحده آمریکا ■ تألیف: جی. ام. شافریتز - کریستوفر. پی. بریک
ترجمه: دکتر حمیدرضا ملک محمدی ■ ناشر: دانشگاه امام صادق (ع) ■ ویراستار: احمد کریمیان
چاپ اول: ۱۳۹۰ ■ قیمت: ۱۳۵۰۰۰ ریال ■ شمارگان: ۱۵۰۰ نسخه ■ چاپ و صحافی: زلال کوثر
■ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۱۴-۰۹۳-۷

همه حقوق محفوظ و متعلق به ناشر است.

این اثر ترجمه‌ای است از:

Introducing Public policy, Jay M. Shafritz & Christopher P. Borick, Longman, 2008.

عنوان و نام پدیدآور: سیاست‌گذاری عمومی در ایالات متحده آمریکا/ جی. ام. شافریتز،
کریستوفر پی. بریک؛ مترجم حمیدرضا ملک محمدی.
مشخصات نشر: تهران: دانشگاه امام صادق (ع)، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری: ۷۴۰ ص.
شابک: ۱۳۵۰۰۰ ریال: ۹۳-۷-۰۹۳-۰۲۱۴-۶۰۰-۹۷۸

یادداشت: عنوان اصلی: Introducing public policy, c2008.

موضوع: سیاست‌گذاری

سرشناسه: شافریتز، جی. ام.، ۱۹۴۴ - م.

Shafritz, Jay M

شناسه افزوده: بوریک، کریستوفر پی.

شناسه افزوده: Borick, Christopher P

شناسه افزوده: ملک محمدی نوری، حمیدرضا، ۱۳۴۴ - مترجم

شناسه افزوده: دانشگاه امام صادق (ع)

رده بندی دیویی: ۶/۳۲۰

ردمبندی کنگره: H ۷۹/۹ ش ۷ ص ۱۳۹۰

شماره کتابشناسی ملی: ۷۰۳۴۵۴۲

فهرست مطالب

۲۱.....	دیباجه.....
۲۲.....	رهیافت آموزه‌های (مکتب‌رینی).....
۲۵.....	داستان‌های کلیدی.....
۲۶.....	ویژگی‌های کتاب.....

فصل اول: تربیت سیاست‌گذاری عمومی

۴۰.....	واژگان اصلی سیاست‌گذاری عمومی.....
۴۳.....	تعریفی عملیاتی از سیاست‌گذاری عمومی.....
۴۵.....	رهیافت‌های مطالعه سیاست‌گذاری عمومی.....
۴۶.....	رهیافت اخلاقی.....
۵۱.....	رهیافت زندگینامه نگاری.....
۵۳.....	رهیافت مطالعه موزدی.....
۵۵.....	رهیافت حقوق عمومی.....
۵۷.....	رهیافت سیستمی.....
۵۸.....	رهیافت گزارش سیاستی.....
۶۰.....	رهیافت تحقیق رسمی.....
۶۱.....	گونه‌شناسی‌ها.....
۶۴.....	خلاصه.....
۶۵.....	مفاهیم کلیدی.....
۶۶.....	پرسش‌هایی برای دوره.....
۶۶.....	کتاب‌شناسی.....

۶۷	کتاب‌های توصیه شده.....
۶۷	پایگاه اینترنتی مرتبط.....

فصل ۲: مطالعه سیاست‌گذاری عمومی

۷۷	تأثیر جنبش ترقی خواه بر مطالعه سیاست‌گذاری عمومی.....
۷۹	افشا کنندگان فساد.....
۸۰	جنبش ترقی خواه.....
۸۳	مکان و دکترین‌های مطالعات سیاست‌گذاری عمومی در دانشگاه.....
۸۶	علوم سیاسی.....
۸۹	اداره امور عمومی.....
۹۳	روابط بین‌الملل.....
۹۶	اقتصاد سیاسی.....
۹۹	دانش سیاست‌گذاری و مطالعات سیاست‌گذاری.....
۱۰۲	کثرت‌گرایی در مقابل نخبه‌گرایی در مطالعه سیاست‌گذاری عمومی.....
۱۰۴	روش آشوب‌طلبانه.....
۱۰۷	نظریه گروه، تشریح کننده پیوستگی منافع.....
۱۱۰	خلاصه.....
۱۱۱	مفاهیم کلیدی.....
۱۱۳	پرسش‌هایی برای این دوره.....
۱۱۳	کتابشناسی.....
۱۱۵	پایگاه‌های اینترنتی مرتبط.....

فصل ۳: سیستم‌گذاری عمومی

۱۲۱	سیستم سیاست‌گذاری.....
۱۲۳	نظریه سیستم‌ها.....
۱۲۵	نظریه سیستم‌های باز.....

۱۲۷	تحلیل سیستم‌ها
۱۳۰	فرایند سیاست‌گذاری عمومی
۱۳۱	وضع تقویم سیاست‌گذاری
۱۳۴	نقش کارآفرینان سیاست‌گذاری عمومی
۱۴۰	چرخه موضوع - توجه
۱۴۲	تصمیم‌گیری
۱۴۳	تصمیم‌گیری عقلانی
۱۴۵	تصمیم‌گیری تدریجی
۱۴۷	نگاه ترکیبی
۱۵۰	اجرا
۱۵۲	چه کسی چه چیزی را بدست می‌آورد
۱۵۴	ارزیابی
۱۵۵	کارایی و اثربخشی
۱۵۷	بازخورد
۱۵۸	خلاصه
۱۵۹	مفاهیم کلیدی
۱۶۱	پرسش‌هایی برای دوره
۱۶۱	کتابشناسی
۱۶۳	کتاب‌های توصیه شده
۱۶۳	پایگاه‌های اینترنتی مرتبط

فصل ۴: تئورسی‌یاست

۱۷۳	سرشت ستاد
۱۷۴	کمک به صف
۱۷۶	ریشه سیستم ستادی مدرن
۱۷۷	مفهوم ستاد

۱۷۸	تأثیر ستاد ارتش آلمانی‌ها
۱۸۲	ستاد ریاست جمهوری
۱۸۲	کمیته براون لا
۱۸۵	ساختار ستاد کاخ سفید
۱۸۹	رئیس ستاد
۱۹۱	مشاوران سیاست‌ها
۱۹۳	مشاوران رسمی و غیررسمی
۱۹۵	کمیسیون‌های ریاست جمهوری و ملی
۲۰۲	مشاوران کابینه
۲۰۴	اتاق‌های فکر
۲۰۵	اتاق‌های فکر غیردانشگاهی
۲۰۷	گروه رتد به عنوان یک نمونه
۲۱۰	گسترش رند
۲۱۲	اتاق‌های فکر دولتی
۲۱۳	اتاق‌های فکر انتفاعی و غیرانتفاعی
۲۱۵	خلاصه
۲۱۷	مفاهیم کلیدی
۲۱۹	کتابشناسی
۲۲۱	کتاب‌های توصیه شده
۲۲۱	پایگاه اینترنتی مرتبط

فصل ۵: تحلیل سیاست‌داریایی برنامه

۲۳۳	تحلیل سیاست به عنوان مسأله‌ای مورد اختلاف
۲۳۶	تحلیل سیاست در زندگی روزمره
۲۳۸	تحلیل سیاست رسمی
۲۳۹	تحلیل سیاست عملی بی طرفانه

آنچه تحلیل سیاست باید انجام دهد.....	۲۴۰
آنچه تحلیل سیاست نباید انجام دهد.....	۲۴۳
مدل‌هایی برای تحلیل سیاست.....	۲۴۵
انواع مدل‌ها.....	۲۴۷
توفان مغزی.....	۲۴۹
نظریه‌های بازی‌ها.....	۲۵۰
بازی‌های با حاصل جمع جبری صفر.....	۲۵۲
ارزیابی برنامه.....	۲۵۳
تحلیل سیاست، ارزیابی برنامه نیست.....	۲۵۳
ارزیابی برنامه در قوه مقننه.....	۲۵۷
انواع ارزیابی.....	۲۵۹
استانداردهای ارزیابی.....	۲۶۰
مدیریت کنترل: ارزیابی در دنیای کوچک.....	۲۶۳
ارزیابی و فرایند دموکراتیک.....	۲۶۴
خلاصه.....	۲۶۸
مفاهیم کلیدی.....	۲۶۹
پرسش‌هایی برای دوره.....	۲۷۰
کتابشناسی.....	۲۷۱
کتاب‌های توصیه شده.....	۲۷۲
پایگاه اینترنتی مرتبط.....	۲۷۳

فصل ۶: ربافت دکترینی به سوی شناخت سیاست‌گذاری عمومی

تفسیری دکترینی از سیاست‌گذاری عمومی.....	۲۸۳
دکترین جمهوری خواهی.....	۲۸۴
از دکترین تا سیاست.....	۲۸۶
نقش دکترین در توسعه سیاست.....	۲۹۲

۲۹۳	هدایت با دکترین
۲۹۷	انحراف از دکترین
۳۰۱	چرخه توسعه دکترینی
۳۰۵	ابداعات دکترینی همواره در تکامل
۳۰۷	الگوی دکترینی
۳۰۹	خلاصه
۳۱۰	مفاهیم کلیدی
۳۱۱	پرسش‌هایی برای دوره
۳۱۲	کتابشناسی
۳۱۳	کتاب‌های توصیه شده
۳۱۳	پایگاه‌های اینترنتی مرتبط

فصل ۷: سیاست‌گذاری اقتصادی

۳۲۴	ریشه‌های سیاست انتخاب عمومی مدرن
۳۲۶	گلدواتر: یک انتخاب و نه یک پژواک
۳۳۰	انقلاب ریگان
۳۳۲	احیاء میراث ریگان بوسیله بوش
۳۳۳	چرا انتخاب عمومی
۳۳۵	انتخاب عمومی به مثابه علم اقتصاد
۳۳۶	انتخاب عمومی به مثابه دکترین
۳۳۷	نظریه انتخاب عمومی
۳۴۰	انگیزش مدیریت گرایانه
۳۴۳	مراقب دیوانسالاران طرفدار حداکثر بودجه باشید
۳۴۷	نظریه غنیمت
۳۴۸	بودجه بندی و سیاست اقتصادی
۳۵۰	سیاست پولی

سیاست مالی.....	۳۵۱
سیاست مالیاتی.....	۳۵۳
مالیات بندی تصاعدی.....	۳۵۴
مالیات ثابت.....	۳۵۷
خلاصه.....	۳۶۰
مفاهیم کلیدی.....	۳۶۱
پرسش های برای دوره.....	۳۶۳
کتابشناسی.....	۳۶۳
کتاب های توصیه شده.....	۳۶۴
پایگاه های اینترنتی مرتبط.....	۳۶۵

فصل ۸: سیاست گذاری آموزشی

چه کسی سیاست آموزشی را وضع می کند.....	۳۷۷
تاریخچه کوتاهی از سیاست آموزشی آمریکا.....	۳۷۹
ماشین دولتی برای سیاست گذاری آموزشی.....	۳۸۳
تامین اعتبار مدارس دولتی.....	۳۸۶
تلاش برای یکدست کردن تامین اعتبار مدارس.....	۳۸۸
از زمان ردیگز.....	۳۹۲
سیاست کار در مقابل سیاست آموزشی.....	۳۹۴
چگونگی کارکرد اتحادیه های کارگری.....	۳۹۶
چانه زنی دستجمعی.....	۳۹۶
وضعیت بن بست.....	۳۹۷
وقتی آنها دست به اعتصاب می زنند، مدارس هم همراهی می کنند.....	۴۰۰
قرارداد.....	۴۰۲
حقوق معلمان.....	۴۰۳
سیاست ساخته دست اتحادیه.....	۴۰۵

فصل ۱۱: سیاست‌گذاری حقوق مدنی

۵۳۴	انصاف اجتماعی چیست؟
۵۳۶	حکم به انصاف اجتماعی
۵۳۷	چالش انصاف
۵۳۸	نژاد پرستی
۵۴۲	میراث تلخ بردگی
۵۴۴	از بازسازی تا دومین بازسازی
۵۴۶	جایگاهی اداری برای نژاد پرستی
۵۴۹	فرصت شغلی برابر
۵۵۰	ریشه‌های کنش مثبت
۵۵۳	نمونه‌هایی برای کنش مثبت
۵۵۶	نمونه‌هایی خلاف کنش مثبت
۵۵۷	دیوانسالاری نمایندگی
۵۶۶	توجه تنوع
۵۷۰	دیگر اشکال تبعیض
۵۷۰	تبعیض جنسی
۵۷۳	آزار جنسی
۵۷۸	تبعیض بارداری
۵۷۹	تبعیض سنی
۵۸۰	تبعیض ناتوانی‌ها
۵۸۳	تبعیض جهت‌گیری همجنسی
۵۸۵	مهاجرت و تبعیض
۵۸۷	خلاصه
۵۸۹	مفاهیم کلیدی
۵۹۱	پرسش‌هایی برای دوره
۵۹۱	کتابشناسی

۵۹۲.....	کتاب‌های توصیه شده.....
۵۹۳.....	پایگاه‌ای اینترنتی مرتبط.....

فصل ۱۲: سیاست‌گذاری خارجی و دفاعی

۶۰۲.....	تعریف قدرت.....
۶۰۴.....	مؤلفه‌های قدرت ملی.....
۶۰۶.....	دکترین موازنه قوا.....
۶۰۸.....	قدرت اقناع.....
۶۱۰.....	دکترین حل نشده و حل ناشدنی اختیارات جنگی در قانون اساسی.....
۶۱۳.....	کاهش صدور بیانیه اعلان جنگ.....
۶۱۶.....	قطعه‌نامه اختیارات جنگی.....
۶۲۰.....	دکترین‌های دفاعی.....
۶۲۱.....	چگونه دکترین مهار، جنگ سرد را برد.....
۶۲۷.....	رهبری از خلال سلسله مراتب دکترین.....
۶۲۸.....	سطح راهبردی کلان.....
۶۲۹.....	سطح راهبری.....
۶۳۳.....	سطح عملیاتی.....
۶۳۵.....	سطح تاکتیکی.....
۶۳۸.....	خلاصه.....
۶۳۹.....	مفاهیم کلیدی.....
۶۴۰.....	پرسش‌هایی برای دوره.....
۶۴۱.....	کتابشناسی.....
۶۴۲.....	کتاب‌های توصیه شده.....
۶۴۲.....	پایگاه‌های اینترنتی مرتبط.....

فصل ۱۳: سیاست‌گذاری عدالت کیفری

۶۴۹.....	چه کسی سیاست عدالت کیفری را وضع می‌نماید؟
۶۵۱.....	فرایند عدالت کیفری
۶۵۳.....	پلیس و دولت
۶۵۴.....	دو گونه پلیس
۶۵۵.....	رفتار پلیس
۶۶۰.....	دکترین پنجره‌های شکسته
۶۶۲.....	دادگاه‌ها
۶۶۳.....	دیوان عالی
۶۶۵.....	دادگاه‌های ایالتی
۶۶۷.....	دادگاه‌ها به عنوان سیاستگذار
۶۷۰.....	وثیقه یا زندان
۶۷۲.....	دادرسی‌ها شبیه یکدیگرند
۶۷۵.....	توافق طرفین دعوا پیش از محاکمه
۶۷۷.....	اصلاح و تادیب
۶۷۷.....	دکترین زندان
۶۷۸.....	شمار زندانیان
۶۸۰.....	قانون سه بار حمله
۶۸۲.....	ازدحام در زندان
۶۸۳.....	دکترین بازدارندگی: سیاست محورین نظام عدالت کیفری
۶۸۴.....	مجازات مرگ
۶۸۸.....	تطابق مجازات مرگ با قانون اساسی
۶۹۱.....	خلاصه
۶۹۳.....	مفاهیم کلیدی
۶۹۴.....	پرسش‌هایی برای دوره
۶۹۴.....	کتابشناسی

کتاب‌های توصیه شده.....	۶۹۶
پایگاه‌های اینترنتی مرتبط.....	۶۹۶

فصل ۱۴: سیاست‌گذاری پایش سلامت

شکست طرح اصلاح نظام پایش سلامت.....	۷۰۲
پایش سلامت در آمریکا: تشخیص [مشکلات] موجود.....	۷۰۴
هزینه‌های پایش سلامت.....	۷۰۵
پوشش بیمه درمانی.....	۷۰۸
در دسترس بودن پزشکی.....	۷۰۹
سیاست فدرالی پایش سلامت.....	۷۱۲
[برنامه] مراقبت پزشکی.....	۷۱۲
کمک پزشکی.....	۷۱۷
برنامه بیمه درمانی کودکان.....	۷۱۸
بازگشت به آینده: اصلاحات دوباره دیده شده پایش سلامت.....	۷۱۹
ظهور سازمان حفظ سلامت و معرفی دولت به عنوان حامی انتخاب فردی.....	۷۲۰
اصلاحات مربوط به عملکرد نادرست.....	۷۲۴
اصلاحات مراقبت پزشکی: گوریل ۸۰۰ پوندی [نظام] پایش سلامت آمریکا.....	۷۲۷
ایالت‌ها جلودار می‌شوند.....	۷۳۳
خلاصه.....	۷۳۵
مفاهیم کلیدی.....	۷۳۶
پرسش‌هایی برای دوره.....	۷۳۸
کتابشناسی.....	۷۳۸
کتاب‌های توصیه شده.....	۷۴۰
پایگاه‌های اینترنتی مرتبط.....	۷۴۰

«بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ»
 وَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُودَ وَ سُلَيْمَانَ عِلْمًا وَ قَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
 فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ
 (قرآن کریم، سوره مبارکه النمل، آیه شریفه ۱۵)

سخن ناشر

فلسفه وجودی دانشگاه امام صادق علیه السلام که از سوی ریاست دانشگاه به کرات مورد توجه قرار گرفته، تربیت نیروی انسانی‌ای متعهد، باتقوا و کارآمد در عرصه عمل و نظر است تا از این طریق دانشگاه بتواند نقش اساسی خود را در سطح راهبردی به انجام رساند.

از این حیث «تربیت» را می‌توان مقوله‌ای محوری یاد نمود که وظایف و کارویژه‌های دانشگاه، در چارچوب آن معنا می‌یابد؛ زیرا که «علم» بدون «تزکیه» بیش از آنکه ابزاری در مسیر تعالی و اصلاح امور جامعه باشد، عاملی مشکل ساز خواهد بود که سازمان و هویت جامعه را متاثر و دگرگون می‌سازد.

از سوی دیگر «سیاست‌ها» تابع اصول و مبادی علمی هستند و نمی‌توان منکر این تجربه تاریخی شد که استواری و کارآمدی سیاست‌ها در گرو انجام پژوهش‌های علمی و به‌رمندی از نتایج آنهاست. از این منظر پیشگامان عرصه علم و پژوهش، راهبران اصلی جریان‌های فکری و اجرایی به حساب می‌آیند و نمی‌توان آینده درخشانی را بدون توانایی‌های علمی -

پژوهشی رقم زد و سخن از «مرجعیت علمی» در واقع پاسخ‌گویی به این نیاز بنیادین است.

دانشگاه امام صادق علیه السلام در واقع یک الگوی عملی برای تحقق ایده دانشگاه اسلامی در شرایط جهان معاصر است. الگویی که بیش از «ربع قرن» تجربه دارد و هم اکنون ثمرات نیکوی این شجره طیبه در فضای ملی و بین‌المللی قابل مشاهده است. طبعاً آنچه حاصل آمده محصول نیت خالصانه و جهاد علمی مستمر مجموعه بنیانگذاران و دانش‌آموختگان این نهاد است که امید می‌رود در طلیعه دور جدید فعالیتش بتواند به توسعه و تقویت آنها در پرتو عنایات حضرت حق تعالی، اهتمام ورزد.

معاونت پژوهشی دانشگاه امام صادق علیه السلام با توجه به شرایط، امکانات و نیازمندی جامعه در مقطع کنونی با طرحی جامع نسبت به معرفی دستاوردهای پژوهشی دانشگاه، ارزیابی سازمانی - کارکردی آنها و بالاخره تحلیل شرایط آتی اقدام نموده که نتایج این پژوهش‌ها در قالب کتاب، گزارش، نشریات علمی و... تقدیم علاقه‌مندان می‌گردد. هدف از این اقدام - ضمن قدردانی از تلاش خالصانه تمام کسانی که با آرمان و اندیشه‌ای بزرگ و ادعایی اندک در این راه گام نهادند - درک کاستی‌ها و اصلاح آنها است تا از این طریق زمینه پرورش نسل جوان و علاقه‌مند به طی این طریق نیز فراهم گردد؛ هدفی بزرگ که در نهایت مرجعیت مکتب علمی امام صادق علیه السلام را در گستره بین‌المللی به همراه خواهد داشت. (ان شاء الله)

ولله الحمد

معاونت پژوهشی دانشگاه

دیباچه

با وجود کالج‌ها، دانشگاه‌ها و کتابخانه‌های عمومی مشحون از ده‌ها هزار جلد کتاب جدیدی که هر سال منتشر می‌شوند و دل‌مشغولی‌های فزاینده مربوط به تخریب جنگل‌ها برای تولید کاغذ، قلم به دستانی را که قصد نگارش دارند باید برهائی قاطع باشد تا کتابی جدید را به این جهان عرضه نمایند.

برخی از همکاران دانشگاهی ما را عقیده بر آنست که تلاش برای نگارش متنی جدید از سیاست‌گذاری عمومی، "دیوانگی است و غیر از آن چیزی نیست." [زیرا] کتاب‌های فراوانی از این دست، وجود دارد. اما چنان که هملت به شادی می‌گوید: "اگر هم این دیوانگی باشد، باز هم در دل آن، روشی نهفته است." ما برآنیم که - به قول تبلیغات بازرگانی - نیاز برای چنین کتابی در بازار وجود دارد. اگر چه این مساله، عموماً پذیرفته شده که آموزه‌های احزاب سیاسی، سایه سنگین تأثیر خویش را بر سیاست‌های خاص مورد قبولشان، می‌افکنند اما هیچ متن مقدماتی درباره سیاست‌گذاری عمومی تاکنون در پی ارایه فرایند سیاست‌گذاری در دل چنین بافتی کلی، نبوده است.

رهیافت آموزه‌ای (دکترینی)

کتاب حاضر، تا جایی که در توانش باشد، در پی ارایه رهیافتی آموزه‌ای- و نه حرفی و کلامی- در حوزه مقدمات سیاست‌گذاری عمومی است. در این حال، اگر چه ما به تشریح تکامل و اجرای سیاست‌ها در قالب دکترین‌های مهم آنها خواهیم پرداخت، اما طرفداران راست و چپ و میانه نخواهیم بود. ما، معلمانی هستیم که دکترین را ابزاری مفید برای تشریح فرایند سیاست‌گذاری عمومی می‌پنداریم. از این رو، رهیافت آموزه‌ای ما، نه رهیافتی ایدئولوژیکی بلکه رهیافتی روش‌شناختی است.

آموزه یا تعلیم، نیرویی واسطه‌ای میان فلسفه و سیاست‌ها است. در واقع، دکترین، اغلب اوقات، فلسفه را به شکل ابهام‌آلود و نظری‌اش می‌گیرد و آن را عملیاتی می‌سازد تا جایی که از دل آن، سیاست‌های مشخص، بیرون کشیده شوند. بنابراین، سیاست‌گذاری عمومی، اجرای یک دکترین حاکم است. در ایالات متحده، این دکترین حاکم، جمهوری خواهی نام دارد. توجه کنید که واژه یاد شده، ارتباطی به حزب جمهوری خواه ندارد. دکترین- که در برگیرنده و فراهم‌آورنده جهت برای راهبرد، تاکتیک و اصول است- فلسفه عملیاتی یک دولت (یک یا سازمان بزرگ) در خصوص توسعه سیاست‌ها و امور اداری است. دکترین، مفاهیم پذیرفته شده درباره چگونگی انجام کارها است.

نوشته حاضر دارای دو بخش و ۱۴ فصل است. در نیمه اول کتاب، ما به آزمون سرشت سیاست‌گذاری عمومی و شیوه‌های توسعه، اجرا و ارزیابی سیاست می‌پردازیم. در نیمه دوم کتاب، به آزمون حوزه‌های معاصر سیاست‌گذاری عمومی با ریزه‌کاری بیشتر خواهیم پرداخت. در اینجا ما رهیافت آموزه‌ای را برای مجموعه متنوعی از حوزه‌های معاصر سیاست‌گذاری عمومی بکار می‌بندیم.

بخش اول با عنوان "چارچوب سیاست‌گذاری عمومی"، شامل شش فصل نخست کتاب است و براین مساله تاکید دارد که چگونه افراد، از فیلسوفان گرفته تا سیاستمداران، به سیاست‌گذاری عمومی، می‌اندیشند، درباره‌اش می‌نویسند و فرایندهایش را از گذشته‌ها تا به امروز، تحلیل می‌کنند. فصل اول با عنوان "تعریف سیاست‌گذاری عمومی"، به ارایه واژگان محوری سیاست‌گذاری عمومی می‌پردازد، تعریفی عملیاتی از آن را توسعه می‌بخشد، هفت رهیافت عمده در مطالعه سیاست‌گذاری عمومی را باز می‌نگرد و سودمندی گونه‌شناسی‌ها را به ارزیابی می‌نشیند.

فصل دوم با عنوان "مطالعه سیاست‌گذاری عمومی"، ریشه‌های تاریخی مطالعه سیاست‌گذاری عمومی را و می‌کاود، رشته‌های اصلی دانشگاهی که بر سیاست‌گذاری عمومی متمرکزند را مرور می‌نماید و تأثیر کثرت‌گرایی و نخبه‌گرایی در ارزیابی سیاست‌گذاری عمومی را به کمند آزمون می‌کشد.

فصل سوم با عنوان "نظام سیاست‌گذاری عمومی" با استفاده از مدل سنتی سیستمی [و اجزای آن شامل] ورودی، درون‌گذر، خروجی و بازخورد، به تشریح فرایند سیاست‌گذاری عمومی در یک جامعه آزاد می‌پردازد.

فصل چهارم با عنوان "توسعه سیاست رسمی" در پی کشف ریشه‌های نظام‌های نوین ستادی، چگونگی ورود مفهوم ستاد در کار توسعه آموزه‌ها و سیاست‌های جدید، چگونگی رشد ستاد کاخ سفید از دل مجموعه‌ای ناشناس تا افرادی شهرت طلب، نقش یک رییس ستاد و تکامل اتاق‌های فکر سیاست‌گذاری عمومی در درون و بیرون دولت، خواهد بود.

فصل پنجم با عنوان "تحلیل سیاست‌ها و ارزیابی برنامه" مطالعه‌ای در خصوص ریشه‌ها و سیاست مربوط به سیاست‌ها و ارزیابی برنامه‌هاست و این که چرا تحلیل سیاست‌ها در شکل مطلوبش باید چهره‌ای بالقوه خشی به

خود بگیرد و تحلیل‌گران سیاست‌ها چه کارهایی باید بکنند و به چه کارهایی نباید دست بزنند.

فصل ششم با عنوان "رهیافت آموزه‌ای در شناخت سیاست‌گذاری عمومی"، به تشریح نقش دکترین در توسعه سیاست‌ها می‌پردازد، چرخه توسعه آموزه‌ای را مرور می‌کند و الگویی آموزه‌ای را ارائه می‌نماید.

بخش دوم که عنوان "حوزه‌های سیاست‌گذاری عمومی" را به خود گرفته شامل هشت فصل است. این بخش از کتاب، چارچوب آموزه‌ای را در مورد هشت حوزه از سیاست‌ها در قالب فصول آتی به کار می‌بندد: این فصول، دارای عناوین زیر هستند:

فصل ۷ سیاست‌های اقتصادی

فصل ۸ سیاست‌های آموزشی

فصل ۹ سیاست‌های زیست محیطی

فصل ۱۰ سیاست‌های رفاهی

فصل ۱۱ سیاست‌های حقوق مدنی

فصل ۱۲ سیاست‌های خارجی و دفاعی

فصل ۱۳ سیاست‌های عدالت کیفری

فصل ۱۴ سیاست‌های مراقبت از سلامت

هر کدام از این فصول حوزه‌ای دو هدف را دنبال می‌کند: (۱) ارائه شناختی اجمالی از هر حوزه سیاستی و (۲) استفاده از این حوزه‌های سیاستی به عنوان نمونه‌هایی که می‌توانیم الگوی آموزه‌ای خود را در آن بکار بندیم. استفاده از این الگو، کاملاً محدود به همین حوزه‌ها می‌باشد. با مرور فصول یاد شده، چنین انتظار می‌رود که یک دانشجو، دارای تبحر کافی در استفاده از عینک آموزه‌ای گردد- یعنی به کمک رهیافت آموزه‌ای، به دنیای

سیاست‌ها بنگرد- و قادر به استفاده از این عینک در نگاه انتقادی به دیگر حوزه‌های سیاست‌گذاری عمومی نیز باشد.

داستان‌های کلیدی

ما کوشیده‌ایم کتابی را به رشته تحریر درآوریم که پلی میان دو جهان است: یکی آن قلمر غیر رسمی که دانشجویان دوره کارشناسی هم بتوانند به آن دست یابند و دیگری چنان جامع که دانشجویان سالهای ابتدایی دوره تحصیلات تکمیلی نیز از آن بهره بگیرند. سیاست‌گذاری عمومی، یک حوزه مطالعاتی پرهیجان و دلفریب و انباشته از داستان‌هایی واقعی است. درک حس و هیجان یاد شده، ما را بر آن داشت تا هر فصل را با یک داستان آغاز کنیم- داستانی که آن را کلیدی می‌خوانیم- این داستان، جنبه اصلی موضوع مورد بحث را مورد تاکید قرار می‌دهد. این تمهیدات در ارتباط با مجموعه‌ای بسیار متنوع از عناوین است که از توسعه دکترین بوش گرفته تا جنگ علیه تروریسم، و تا تأثیرات جنبش ترقی خواه بر مطالعات سیاست‌گذاری عمومی، و تصمیم بمباران اتمی ژاپن، نمونه‌هایی از آن است.

حدود نیمی از این نوشته‌های کلیدی، در قالب رهیافت زندگینامه نگاری ظاهر می‌شوند: دفاع جرمی بتام از سودگرایی، توسعه دکترین توازن قوا از سوی توسیدید، ژنرال داگلاس مک آرتور و نظام نوین ستادی، فردریش هایک و دکترین انتخاب عمومی، هری ترومن و تصمیمش مبتنی بر بمباران اتمی ژاپن. تمامی این یادداشت‌های کلیدی دارای دلالت‌های مهمی در حوزه سیاست‌گذاری عمومی هستند که در طول همان فصل، بیشتر بدانها پرداخته خواهد شد. ما مطمئن هستیم که این داستان‌ها موجب خواهند شد تا در کلاس درس، بحث‌ها بالا بگیرد. از این رهگذر، به منظور تسهیل این امر، در

پایان هر یادداشت کلیدی، مجموعه‌ای با عنوان پرسش‌هایی "برای بحث"، طراحی شده است.

مطالب ارایه شده در هر فصل باعث تعجب افرادی که با سیاست‌گذاری عمومی آشنا هستند، نخواهد شد. انتخاب عناوین نیز بازتابی از شیوه تدریس ما و بسیاری از دیگران در این رشته است. در این میان، آنچه تفاوتی بنیادین دارد، رهیافت آموزه‌ای و داستان‌گویی ما [در این کتاب] است. ما تلاش بسیاری کرده‌ایم تا مباحث، زنده و با طراوات باشند و لذا دانشجویان و اساتید آنها از بازنگری اطلاعات، لذت خواهند برد.

ویژگی‌های کتاب

بسیاری از ویژگی‌های این کتاب، چنان طراحی شده‌اند که کار آموختن و هم آموزش دادن آنها را آسان نمایند. واژه‌هایی که در متن به شکلی از دیگر واژگان متمایز شده‌اند، در پایان متن، معانی‌شان توضیح داده شده است. "مفاهیم کلیدی" در پایان هر فصل، مکملی برای این تعاریف و نه تکرار آنها هستند.

تمامی فصول با فهرست اهداف فصل آغاز می‌شوند این اهداف به کمک خلاصه فصل که در پایان کار می‌آید، تقویت می‌گردند. خوانندگان، فهرستی از کتاب‌های توصیه شده و فهرستی جداگانه از سایت‌های اینترنتی را در پایان هر فصل خواهند یافت. این موارد به عنوان راهنمای دستیابی به اطلاعات بیشتر در خصوص عناوین هر فصل برای خوانندگان مشتاق اعم از دانشجو و استاد، گنجانده شده است.

در خلال کتاب، جعبه‌هایی متنوع با عنوان "در اخبار" را طراحی کرده‌ایم که مفاهیم را از دل فصل، بیرون می‌آورند و آنها را با وقایع جاری

پیوند می‌زنند. به همین منوال، جعبه‌هایی با عنوان "نظریه‌های جایگزین" مورد استفاده قرار گرفته‌اند که کارشان، مقایسه موقعیت‌های متضاد در مسایل سیاسی است. و بسیاری از تصاویر موجود در متن نیز بیانگر نکات حائز اهمیت هستند.

نوشته‌های صفحات پایانی (شامل نوشت‌های پشت جلد) حکایت از "وقایع کلیدی سیاست‌گذاری عمومی" دارند که نوعی مرجع گاه‌شمار در دسترس برای بسیاری از رخدادهای روشنفکری، تقنینی، حقوقی و سیاسی در سیاست‌گذاری عمومی است.

در اینجا تمامی تلاش‌ها بکار بسته شده تا آنچه در متن آمده، بیشترین میزان تطابق را با حوادث جاری داشته باشد. لذا بحث‌های زیادی در خصوص جنگ علیه تورسم، اصلاحات رفاهی، خصوصی‌سازی، بحث‌های مربوط به مدارس و قراردادهای در متن به چشم می‌خورد. از آنجایی که سیاست‌گذاری عمومی در ایالات متحده به شکلی فزاینده تحت تأثیر عملکرد دیگر کشورها مثلاً مدیریت‌گرایی در انگلستان است لذا شاهد دیدگاهی مقایسه‌ای در موارد مقتضی خواهیم بود.

در این کتاب، پانویست‌های سستی به چشم نمی‌خورد. بطور کلی، اگر در فصلی از کتاب به یک اثر یا یک نویسنده ارجاع داده شده باشد، مرجع آن بطور کامل در بخش کتابشناسی همان فصل پیدا خواهد شد. در این میان، استثناء اصلی، آثار یا جملات بسیار مشهور- مانند انجیل یا نمایشنامه‌های شکسپیر- می‌باشند که اطلاعات کتابشناسی بیشتر درباره آنها، غیرضروری پنداشته می‌شود. اغلب نقل قول‌های طولانی، در جعبه‌هایی جدای از متن اصلی و روال نوشته قرار داده شده‌اند. این شکل غیررسمی و نامتعارف با موفقیت در ۵ چاپ از کتاب "مدیریت نیروی انسانی در دولت" نوشته

شافریتز و همکاران و ۵ چاپ از کتاب "مقدمه اداره امور عمومی" نوشته شافریتز و همکاران بکار گرفته شد. گاهی از اوقات، آوردن ارجاعات مربوط به نقل قول‌ها در متن اصلی، کاری بس نازیباست. در چنین مواردی، منبع مورد نظر در داخل پرانتز در پایان نقل قول، آورده شده است.

www.ketab.ir