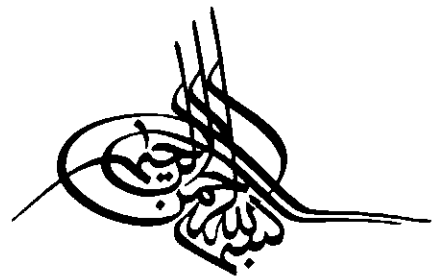

آمادگی آزمون دکتری

روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

مجموعه روانشناسی

مؤلفین:

حامد مغربی سینکی

زینب طیبی سوق

www.ketab.ir

مغربی سینکی ـ حامد / ۱۳۶۷
روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی رشته روانشناسی / حامد مغربی سینکی ـ زینب طیبی سوق
مکتب ماهان: ۱۳۹۳
۱۹۷ ص: جدول، نمودار (آمادگی آزمون دکتری مجموعه روانشناسی)
ISB/N: 978-600-7450-30 -7
فهرستنویسی بر اساس اطلاعات فیپا.
فارسی ـ چاپ اول
روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی
حامد مغربی سینکی ـ زینب طیبی سوق
ـ عنوان
رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۳ ۹ ر۷ م/ LB ۲۳۵۳
رده‌بندی دیویی ۳۷۸/۱۶۶۴
شماره کتابخانه ملی ایران: ۳۴۷۸۷۹۶

انتشارات مکتب ماهان

- نام کتاب: روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی
- مدیران مسئول: هادی و مجید سیاری
- مولفان: حامد مغربی سینکی ـ زینب طیبی سوق
- برنامه ریزی تولید و محتوا: منصور محمدزاده
- مسئول تولید: سمیه بیگی
- مدیر اجرایی: سید مهیار پویش
- ناشر: مکتب ماهان
- نوبت و تاریخ چاپ: اول /۱۳۹۳
- تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
- قیمت: ۳۵۰/۰۰۰ ریال
- شابک: ISBN۹۷۸-۶۰۰-۷۴۵۰-۳۰-۷

انتشارات مکتب ماهان: تهران ـ خیابان سهروردی شمالی ـ خیابان میرزا زینالی شرقی (خیابان کیهان) ـ پلاک ۵۱

تلفن: ۸۸۱۰۵۰۴۰

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به موسسه آموزش عالی آزاد ماهان می‌باشد. و هرگونه اقتباس و کپی‌برداری از این اثر بدون اخذ مجوز پیگرد قانونی دارد.

www.ketab.ir

مقدمه ناشر

بنام خدا

ایمان داریم که تغییر و تحول بزرگی در مسیر زندگی بدون تحول معرفت و نگرش میسر نخواهد بود. پس بیایید با اندیشه توکل، تفکر، تلاش و تحمل در توسعه دنیای فکریمان برای نیل به آرامش و آسایش توأمان اولین گام را برداریم. چون همگی یقین داریم دانایی، توانایی می‌آورد.

شاد باشید و دلی را شاد کنید

برادران سیّاری

بهار ۹۳

www.ketab.ir

تقدیم به:

این کتاب را به پدر و مادر عزیزمان تقدیم می‌کنیم

بزرگوارانی که سرچشمه‌ی بی ریای مهربانی و از خود گذشتگی هستند و وجودشان مایه‌ی آرامش و آسایش لحظه لحظه‌ی زندگیمان است.

خدایا توانمان ده تا قطره‌ای از محبت‌های بی کرانش را سپاس گوییم...

www.ketab.ir

به نام حضرت حق

مقدمهٔ ناظر کتاب

رشتهٔ روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی یکی از گرایش‌های مهم و در عین حال متنوع و کاملاً تخصصی در میان رشته‌های روان‌شناسی می‌باشد که همه‌ساله دانشجویان و داوطلبان بسیاری به تحصیل و اخذ تخصص در این رشته به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) تمایل پیدا می‌کنند. علاوه بر این، درس روان‌شناسی کودکان استثنایی نیز از درس‌های مهم و سرنوشت‌ساز برای داوطلبان سایر گرایش‌های روان‌شناسی می‌باشد که این درس برای آنها ضریب دارد. از این رو، با توجه به اهمیت فراوان این درس، ضرورت دستیابی به منبعی غنی که بتواند نیازهای تمامی داوطلبان و دانشجویان را چه آنهایی که خواستار تحصیل در این رشته هستند و چه آنهایی که درس مذکور برایشان ضریب دارد، به‌طور همه‌جانبه پوشش دهد، احساس می‌شود.

کتاب حاضر به منظور پاسخگویی به این نیاز توسط جناب آقای حامد مغربی سینکی و سرکارخانم زینب طیبی سوق به رشتهٔ تحریر درآمده است. در رابطه با محتوای این کتاب لازم است اشاره نمایم که اینجانب در مراحل نگارش تمامی فصول کتاب بر فعالیت‌های مؤلفان نظارت داشته و در این زمینه تمام تلاش بر آن بوده است تا در تهیه و تدوین محتوای هر یک از فصول کتاب، منبع یا منابعی گزینش شود که بیشترین اهمیت و اولویت را برای تسلط داوطلبان جهت پاسخگویی به سؤالات آزمون دکتری این درس دارا باشد. در این راستا، بر خود لازم می‌دانم که از مؤلفان محترم جناب آقای مغربی سینکی و سرکارخانم طیبی سوق که با نظارت و راهنمایی‌های اینجانب اقدام به نگارش کتاب نمودند صمیمانه تشکر کرده و این توضیح را بیان دارم که این دو بزرگوار علاوه‌بر فعالیت‌های علمی و پژوهشی در زمینهٔ نگارش کتاب حاضر، در رشتهٔ تخصصی خود (روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی) نیز فعالیت‌های علمی و طرح‌های پژوهشی بسیاری را انجام داده‌اند و تا کنون چندین مقاله نیز در همایش‌ها و کنگره‌های ملی و بین‌المللی و مجلات علمی و پژوهشی ارائه نموده‌اند. ضمن تشکر مجدد از این بزرگواران و همچنین سپاس فراوان از مدیریت محترم انتشارات دکتری مؤسسهٔ آموزش عالی آیندگان جناب آقای منصور محمدزاده و همکاران ایشان در این مؤسسه، برای تمامی دانشجویان این مرز و بوم از ایزد متعال آرزوی بهروزی و کامیابی و موفقیت در تمامی مراحل زندگی را دارم.

دکتر سیف‌الله آقاجانی

فروردین ماه ۱۳۹۳

www.ketab.ir

به نام خدای بهار آفرین بهار آفرین را هزار آفرین

مقدمهٔ مؤلف:

با گسترش حجم دانشجویان و دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی ارشد، همواره یکی از دغدغه‌ها و اولویت‌های مهم دانشجویان، ورود به مقطع دکتری تخصصی به منظور فراهم آوردن فرصت‌های پژوهشی و شغلی بیشتر و متنوع‌تر می‌باشد. در این میان، آنچه که رقابت بین داوطلبان برای ورود به این مقطع مهم و سرنوشت‌ساز را بیش از پیش دشوار می‌سازد، آنست که بسیاری از داوطلبانی که خود را برای کنکور دکتری آماده می‌نمایند، مشغول به تحصیل در ترم آخر مقطع کارشناسی ارشد بوده و به شدت گرفتار انجام کارهای مربوط به پایان‌نامهٔ خود می‌باشند و از این رو؛ فرصت کافی برای مطالعهٔ تمامی منابع درسی در رشتهٔ امتحانی خود را نداشته و لذا به آمادگی و تسلط لازم برای موفقیت در این آزمون نمی‌رسند. حال برای جبران این عدم آمادگی، دستیابی به منبعی غنی که تمامی مطالب مورد نیاز داوطلبان را از همهٔ منابع درسی اعم از منابع اصلی و فرعی جمع‌آوری نموده باشد و در یک کتاب با حجمی متناسب با فرصتی که داوطلبان جهت مطالعه برای این آزمون در اختیار دارند، قرار داده شود، کمک قابل توجه و مؤثری را به آنها خواهد نمود. آنچه که مطرح شد، برای تمامی رشته‌ها و گرایش‌ها مصداق داشته و رشتهٔ روان‌شناسی و گرایش‌های وابسته به آن نیز از این قاعده مستثنی نیستند. با مد نظر قرار دادن این مهم، کتابی که پیش رو دارید، برای داوطلبان رشته‌های روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، روان‌شناسی بالینی و همچنین سایر گرایش‌های رشتهٔ روان‌شناسی و علوم تربیتی که درس روان‌شناسی کودکان استثنایی برای آنها ضریب دارد، جهت تعمیق و تثبیت آمادگی داوطلبان در ورود به مقطع دکتری تخصصی تدوین و تألیف گشته است. لازم به توضیح است که در نگارش تمامی فصول این کتاب، تمام مؤلفان بر آن بوده است تا همهٔ منابع اصلی و فرعی این درس را تحت پوشش قرار داده و در این راستا، تمامی نکات و مطالب مهم و قابلیت طرح تست در آزمون دکتری را دارند توسط مؤلفان جمع‌آوری گشته و در درسنامه‌های هر فصل به طور جامع مانع مورد بحث قرار شده است. همچنین در انتهای هر فصل تمامی نکات مهم، اصلی و کلیدی آن فصل بیان شده و پس از ذکر این نکات، مجموعه‌ای از سؤالات تألیفی به همراه پاسخنامهٔ تشریحی آورده شده است(به استثنای دو فصل هفتم و هشتم که در انتهای این دو فصل صرفاً به شرح درس جامع پرداخته‌ایم). در تهیهٔ سؤالات نیز تلاش شده است تا قواعد مربوط به نگارش سؤال و اجتناب از گزینه‌های انحرافی رعایت گردد تا از این حیث، سؤالات تألیفی کتاب مذکور به سؤالات آزمون دکتری شباهت داشته باشد. در این زمینه به داوطلبانی که احساس می‌کنند فرصت محدودتری برای مطالعه دارند، توصیه می‌شود نکات مهم و کلیدی انتهای هر فصل را با دقت نظر فراوان مطالعه نموده و سؤالات تألیفی را به همراه پاسخنامهٔ تشریحی به طور کامل بررسی نمایند. لازم به ذکر است تا توصیه به درسنامه‌های جامعی که در هر یک از فصول این کتاب وجود دارد، می‌توان گفت این کتاب علاوه بر داوطلبان آزمون دکتری، برای داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد (اعم از آزمون سراسری و آزاد) نیز مفید بوده و مورد استفادهٔ آنها نیز می‌تواند قرار گیرد. البته این داوطلبان لازم است تست‌های مربوط به کنکور کارشناسی ارشد را از سایر کتب انتشارات ماهان تهیه نمایند. در مورد تدوین نکاتی که در انتهای هر فصل آورده شده، تلاش مؤلفان بر آن بوده است تا نکات مهم اکثر مطالبی که در کنکور کارشناسی ارشد و دکتری از آنها سؤال طرح شده است، مد نظر قرار گیرد و در همین راستا، متناسب با محتوا و عنوان هر فصل، این نکات در انتهای همان فصل آورده شده است. از این رو، به تمامی داوطلبان اکیداً توصیه می‌نمائیم که این نکات را به طور موشکافانه و با دقت فراوان مورد مطالعه و بررسی قرار دهند.

لازم است بدین مهم اشاره نماییم آنچه که این کتاب را از سایر کتب مشابه متمایز می‌سازد، علاوه بر درسنامه‌های جامع و نکات مهم و کلیدی و سؤالات تألیفی؛ پاسخ کاملاً تشریحی به تمامی سؤالات آزمون‌های دکتری سراسری در رشتهٔ روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی می‌باشد. همچنین به برخی از سؤالات درس آسیب‌شناسی روانی که متناسب با عناوین و سرفصل‌های درس روان‌شناسی کودکان استثنایی بوده است نیز پاسخ تشریحی ارائه شده است. در پایان مؤلفان بر خود لازم می‌دانند از راهنمایی‌ها و کمک‌های ارزندهٔ مدیریت محترم انتشارات دکتری مؤسسه آموزش عالی آزاد ماهان جناب آقای منصور محمدزاده تشکر نموده و همچنین از جناب آقای دکتر سیف‌الله آقاجانی که با ژرف‌اندیشی و دقت نظر فراوان تمامی

www.ketab.ir

فصول کتاب را مورد ارزیابی قرار دادند و در این زمینه پیشنهادها و راهنمایی‌های مفید و مؤثری را به مؤلفان کتاب حاضر ارئه نمودند، صمیمانه قدردانی و تشکر نمائیم. از سرکار خانم منیژه مغربی سینکی و سرکار خانم راضیه طیبی سوق که در بازخوانی محتوای فصول کتاب به مؤلفان کمک نمودند و همچنین از کمک‌های بی‌دریغ سرکار خانم دکتر مریم اساسه و جناب آقای جعفر احمدی نیز سپاسگزاریم. در نهایت ضمن قدردانی از زحمات بی‌دریغ پدر و مادر خود که با نهایت صبر و بردباری در طی مدت نگارش این کتاب مؤلفان را یاری نمودند، این کتاب را به آنها تقدیم می‌نمائیم. باشد که قطره‌ای هر چند ناچیز از زحمات آنان را سپاس گوییم... .

دانشجویان و داوطلبان گرامی در صورت هرگونه پیشنهاد، انتقاد و یا سؤال در زمینهٔ محتوای کتاب حاضر و یا درس روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی و همینطور درس روان‌شناسی مرضی کودک (آسیب‌شناسی روانی) در کنکور تحصیلات تکلمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) می‌توانند مستقیماً با ایمیل (hamedmaghrebi@yahoo.com) و یا شمارهٔ همراه مؤلف (۰۹۳۷۴۵۱۹۳۴۲) (حامد مغربی سینکی) تماس حاصل فرمایند.

با آرزوی توفیق روزافزون و شادکامی برای تمامی دانشجویان میهن اسلامی عزیزمان ایران

حامد مغربی سینکی - زینب طیبی سوق

فروردین ماه ۱۳۹۳

www.ketab.ir

فصل اول: کودکان و نوجوانان استثنایی (کلیات و تعاریف)
مقدمه ۱۳
تعریف کودکان استثنایی ۱۳
مطالعهٔ کودکان و دانش‌آموزان استثنایی ۱۳
تعریف آموزش و پرورش استثنایی ۱۴
تفاوت‌های فردی و مفهوم عام و مفهوم خاص استثنایی ۱۴
واژه‌ها و اصطلاحات در حیطهٔ کودکان استثنایی ۱۵
نگرش به کودکان استثنایی در طول تاریخ ۱۶
عوامل مؤثر در آموزش و پرورش کودکان استثنایی ۱۶
هدف‌های آموزش و پرورش استثنایی ۱۷
روی‌آوردهای نظری در حیطه کودکان استثنایی ۱۸
تاریخ تعلیم و [illegible] ویژه ۱۹
ایده‌های انقلابی ایتارد، سگن و پیروان آن‌ها ۲۰
یکپارچه‌سازی، مفاهیم مربوطه و انواع و عوامل مؤثر بر آن ۲۰
نکات عمدهٔ قانون آموزش افراد ناتوان (IDEA) ۲۳
برنامهٔ آموزش انفرادی (IEP) ۲۳
برنامهٔ خدمات انفرادی خانواده (IFSP) ۲۴
روش‌ها، امکانات و تسهیلات آموزش استثنایی و جایگزینی
کودک استثنایی ۲۴
تدریس همیاری و سایر برنامه‌های گروه تدریس ۲
خدمات مداخلهٔ اولیه ۲۶
خدمات تعلیم و تربیت ویژه ۲
ویژگی‌های آموزش ویژه ۲۸
تشخیص کودکان استثنایی ۲
فرآیند ارجاع، برنامه‌ریزی و جاگماری در آموزش ویژه ۲۹
آزمون‌های روانی ۲۹
طبقه‌بندی کودکان و نوجوانان استثنایی ۳۳
شیوع کودکان استثنایی ۳۴
خلاصهٔ نکات مهم و کلیدی فصل ۳۴
پرسشهای تألیفی مرتبط با فصل اول ۳۷
پاسخ تشریحی پرسشهای مرتبط با فصل اول ۳۹

فصل دوم: کودکان و نوجوانان تیزهوش و سرآمد
مقدمه ۴۵
تعریف هوش ۴۵
چند نکتهٔ مهم در رابطه با هوشبهر ۴۶
انواع نظریه‌های هوش ۴۷
تعریف تیزهوشان و با استعدادها ۴۷
روشها و معیارهای شناسایی تیزهوشان و با استعدادها ۴۹
ویژگی‌ها و خصوصیات دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد ۵۰
چگونگی طراحی برنامه‌های آموزشی برای تیزهوشان ۵۲
انواع تیزهوشها ۵۴
آموزش کودکان تیزهوش ۵۵
شیوع تیزهوشی ۵۶
شناسایی تیزهوشی ۵۶
ملاحظات آموزشی ۵۶
خلاصهٔ نکات مهم و کلیدی فصل ۵۸
پرسشهای تألیفی مرتبط با فصل دوم ۶۱
پاسخ تشریحی پرسشهای مرتبط با فصل دوم ۶۳

فصل سوم: کودکان و نوجوانان کم‌بینا (نیمه‌بینا) و نابینا
مقدمه ۶۹
فرآیند بینایی ۶۹
ساختمان شبکیه ۶۹
شب‌کوری ۷۰
آستانهٔ مطلق و آستانهٔ اختلافی ۷۰
تعاریف و طبقه‌بندی کودکان با مشکلات بینایی ۷۰
آزمایش بینایی ۷۱
علل آسیب بینایی ۷۲
انواع نقایص و ناهنجاریهای رایج بینایی ۷۲
برآورد درصد شیوع آسیب‌های بینایی ۷۴
مسائل و ویژگی‌های خاص کودکان و دانش‌آموزان نابینا ۷۵
عوامل مؤثر در چگونگی توانایی و سازگاری نابینایان ۷۵
آثار روانی مبتلایان به اختلالات بینایی ۷۵
آموزش کودکان مبتلا به اختلالات بینایی ۷۶
رشد زبان در افراد با آسیب بینایی ۷۷
توانایی هوشی افراد با آسیب بینایی ۷۷
درک روابط فضایی و فاصله‌ها در کودکان نابینا ۷۷
توانایی تحرک و جهت‌یابی در کودکان با آسیب‌بینایی ۷۸
ملاحظات ویژه در افراد با آسیب بینایی ۷۸
خلاصهٔ نکات مهم و کلیدی فصل ۷۹
پرسشهای تألیفی مرتبط با فصل سوم ۸۲
پاسخ تشریحی پرسشهای مرتبط با فصل سوم ۸۴

فصل چهارم: کودکان و نوجوانان کم‌شنوا (نیمه‌شنوا) و ناشنوا
مقدمه ۸۹
تعریف ناشنوایی و کم‌شنوایی ۸۹
طبقه‌بندی کودکان ناشنوا و کم‌شنوا ۹۰
ارتباط نقص شنوایی با سن شروع ۹۰
سنجش شنوایی ۹۱
علل ناشنوایی و کم‌شنوایی ۹۲
انواع ناشنوایی ۹۳
روشهای آموزش و پرورش زبان و ارتباطی کودکان و دانش‌آموزان
ناشنوا ۹۵
آزمون‌های هوشی برای دانش‌آموزان با آسیب شنوایی ۹۸
آناتومی و فیزیولوژی گوش ۹۹
اندازه‌گیری توانایی شنیدن ۱۰۰
آسیب‌دیدگیهای گوش بیرونی، گوش میانی و گوش درونی ۱۰۲
آثار روانی و مشکلات عاطفی افراد با آسیب شنوایی ۱۰۳
برآورد درصد شیوع آسیب‌های شنوایی ۱۰۳
ویژگی‌های افراد با آسیب شنوایی ۱۰۴
خلاصهٔ نکات مهم و کلیدی فصل ۱۰۵
پرسشهای تألیفی مرتبط با فصل چهارم ۱۰۹
پاسخ تشریحی پرسشهای مرتبط با فصل چهارم ۱۱۱

www.ketab.ir

فصل پنجم: کودکان و نوجوانان با اختلال‌های گفتار (تکلم) و زبان
مقدمه ۱۱۷
تعریف گفتار (تکلم) و زبان و رابطهٔ بین آنها ۱۱۷
اندامهای گفتاری ۱۱۸
مراحل رشد گفتار ۱۱۹
تعریف اختلال ارتباطی ۱۲۰
تعریف اختلال زبان ۱۲۰
طبقه‌بندی اختلال‌های زبان ۱۲۱
تعریف اختلال تکلم (گفتار) ۱۲۴
طبقه‌بندی اختلال‌های تکلمی (گفتاری) ۱۲۵
تفاوت لکنت زبان با بریده‌گویی ۱۲۹
مراحل مختلف لکنت زبان ۱۳۰
انواع لکنت زبان ۱۳۱
لکنت زبان و [illegible] دست ۱۳۲
روش‌های اصلاح و درمان لکنت زبان ۱۳۳
اختلال‌های دستگاه صوتی و نارسایی‌های تکلمی ۱۳۴
اختلال‌های شنوایی و شنایی تکلم ۱۳۴
اختلال‌های مربوط به نقایص دهان چهره (دهان و صورت) ۱۳۴
اختلال‌های مربوط به آسیب عصب‌شناختی (نورولوژیکی) ۱۳۵
تکلم تأخیری (تأخیر در گفتار) ۱۳۵
عوامل لازم برای رشد طبیعی تکلم و زبان [illegible]
علل اختلال‌های گفتار (تکلم) و زبان ۱۳۶
شیوع اختلال‌های گفتار (تکلم) و زبان ۱۳۶
خلاصهٔ نکات مهم و کلیدی فصل ۱۳۷
پرسشهای تألیفی مرتبط با فصل پنجم [illegible]
پاسخ تشریحی پرسشهای مرتبط با فصل پنجم ۱۴۶
فصل ششم: ناتوانی‌های جسمی- حرکتی و چندمعلولیتی
مقدمه ۱۵۳
تعریف کودک چندمعلولیتی ۱۵۳
چگونگی شناسایی و طبقه‌بندی کودکان چندمعلولیتی ۱۵۳
طبقه‌بندی کودکان با معلولیت‌ها و بیماری‌های جسمی ۱۵۴
ناشنوایی‌نابینایی (نشانگان شارژ، نشانگان آشر و نشانگان داون) ۱۵۴
عقب‌ماندگی ذهنی و اختلال شنوایی ۱۵۶
عقب‌ماندگی ذهنی و اختلال رفتاری ۱۵۶
کودکان چندمعلولیتی با معلولیت عمده در اختلال رفتاری (با تأکید بر اوتیسم) ۱۵۶
تعریف اختلال طیف اوتیسم (درخودماندگی) ۱۵۶
علائم و ویژگی‌های کودکان اوتیسم (درخودمانده) ۱۵۷
ظرفیت هوشی در کودکان با اختلال اوتیسم (درخودماندگی) ۱۵۸
علت اوتیسم (درخودماندگی) ۱۵۹
برآورد درصد شیوع کودکان چندمعلولیتی ۱۵۹
آسیب‌دیدگی‌های عصب‌شناختی (نورولوژیکی) ۱۵۹
فلج مغزی (CP) ۱۵۹
علائم فلج مغزی ۱۶۰
طبقه‌بندی و انواع متداول فلج مغزی ۱۶۰
علل فلج مغزی ۱۶۱
ظرفیت هوشی افراد دارای فلج مغزی ۱۶۲
شیوع فلج مغزی ۱۶۲
تفاوت فلج مغزی با آسیب مغزی ضربه‌ای (TBI) ۱۶۳
پیامدهای احتمالی آسیب مغزی ضربه‌ای ۱۶۳
شیوع آسیب مغزی ضربه‌ای ۱۶۳
بیماری صرع ۱۶۴
علائم و خصایص بیماری صرع ۱۶۴
چند نکتهٔ بسیار مهم در رابطه با بیماری صرع ۱۶۴
علل حملات صرع ۱۶۵
انواع حملات صرع ۱۶۵
ویژگی‌های شخصیتی در بیماران مصروع ۱۶۶
سن شروع بیماری صرع ۱۶۶
تشخیص بیماری صرع ۱۶۶
تشخیص افتراقی صرع با سنکوپ ۱۶۷
انواع بیماری صرع ۱۶۷
میزان هوش و آموزش کودکان مصروع ۱۷۰
نکات مهمی که هنگام شروع تشنج باید دانست ۱۷۰
درمان صرع ۱۷۰
اسپینابیفیدا (شکاف ستون فقرات یا نابستگی تیره‌پشت) ۱۷۱
انواع اسپینابیفیدا (شکاف ستون فقرات یا نابستگی تیره‌پشت) ۱۷۱
فلج اطفال (پولیومیلیتس یا فلج دوران نوزادی یا بیماری مادهٔ خاکستری نخاع) ۱۷۳
سخت شدگی چندگانه یا مولتیپل اسکلروزیس (MS) ۱۷۳
اختلال‌های عضلانی (ماهیچه‌ای) اسکلتی ۱۷۴
دیستروفی یا تحلیل عضلانی ۱۷۴
آرتریت (آرتروز) ۱۷۵
شکل‌گیری‌ها یا ناهنجاری‌های مادرزادی ۱۷۵
شکل‌گیری‌ها یا ناهنجاری‌های مادرزادی و تراتوژنها (ناقص‌الخلقه‌سازها) ۱۷۶
سایر ناهنجاری‌های جسمی ۱۷۶
فیبروز کیستی یا فیبروز سیستیک (CF) ۱۷۶
[illegible] آموزشی برای کودکان و دانش‌آموزان با ناتوانی‌های جسمی-حرکتی [illegible] ۱۷۷
خلاصهٔ نکات مهم فصل ۱۷۹
پرسشهای تألیفی مرتبط با فصل ششم ۱۸۶
پاسخ تشریحی پرسشهای مرتبط با فصل ششم ۱۸۹
فصل هفتم: کودکان و نوجوانان با [illegible] ذهنی
مقدمه ۱۹۴
تاریخچهٔ کم‌توانی ذهنی ۱۹۴
تعاریف کم‌توانی ذهنی ۱۹۶
مؤلفه‌های مهم و اصلی در تعریف انجمن کم‌توانی ذهنی آمریکا ۱۹۸
علائم مشکوک به کم‌توانی ذهنی در بدو تولد ۲۰۰
دلایل دشواری طبقه‌بندی کم‌توانی‌های ذهنی ۲۰۰
انواع طبقه‌بندی کم‌توانی‌های ذهنی ۲۰۰
دانش‌آموزان دیرآموز (افراد عادی ضعیف یا مرزی) ۲۰۱
علل کم‌توانی ذهنی ۲۰۱
شیوع کم‌توانی‌ذهنی ۲۲۴

www.ketab.ir

فصل هشتم: کودکان و نوجوانان با ناتوانی‌های یادگیری
مقدمه ۲۳۰
تعریف ناتوانی‌های یادگیری ۲۳۰
عوامل مهم در تعریف ناتوانی‌های یادگیری ۲۳۰
اختصاصات ناتوانی در یادگیری ۲۳۲
خصوصیات رفتاری و روان شناختی کودکان با ناتوانی‌های یادگیری ۲۳۲
علل شکست کودکان در امر یادگیری ۲۳۲
تشخیص و شناسایی دانش‌آموزان ناتوان در یادگیری ۲۳۲
مراحل یادگیری ۲۳۲
ارزیابی ناتوانی‌های یادگیری ۲۳۳
چند نکته مهم در زمینهٔ نظریه‌های مرتبط با ناتوانی‌های یادگیری ۲۳۴
درجه‌بندی [illegible] از کودکان ناتوان در یادگیری ۲۳۵
آزمون‌های مرتبط با کودکان دارای ناتوانی‌های یادگیری. ۲۳۵
طبقه‌بندی کودکان با ناتوانی‌های ویژه در یادگیری ۲۳۷
شیوع ناتوانی‌های یادگیری [illegible] ۲۴۳
روش‌های بازپروری و آموزشی کودکان با ناتوانی‌های یادگیری ۲۴۳
فصل نهم: سؤالات و پاسخ‌های تشریحی آزمون دکتری سراسری
سؤالات درس روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۱۳۹۱ ..... ۲۴۶
پاسخ تشریحی سؤالات درس روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۱۳۹۱ ..... ۲۴
سؤالات درس روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۱۳۹۲ ..... ۲۵۴
پاسخ تشریحی سؤالات درس روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۱۳۹۲ ..... ۲۵۶
سؤالات درس روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۱۳۹۳ ..... ۲۶۰
پاسخ تشریحی سؤالات درس روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۱۳۹۳ ..... ۲۶۳
سؤالات درس آسیب‌شناسی روانی مرتبط با روان‌شناسی کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۹۳- ۹۱ ..... ۲۷۰
پاسخ تشریحی سؤالات آسیب‌شناسی روانی مرتبط با روان‌شناسی کودکان استثنایی آزمون دکتری سراسری ۹۳- ۹۱ ..... ۲۷۱
فهرست منابع و مآخذ ۲۷۳

www.ketab.ir