

۱۴۶۷ ۶۸۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر انتشارات تکنیکی آموزشی

کتاب‌نامه رنشد

فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی و تربیتی
(چاپ اول - سال ۱۳۹۳)
مناسب ومرتبط با برنامه درسی
دوره آموزش متوسطه نظری

۹۷۸-۹۶۴-۶۹۰۳-۰۵-۴
http://www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور: کتاب‌نامه رشد: فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی (چاپ اول - سال ۱۳۹۳) مناسب و مرتبط با برنامه درسی دوره آموزش متوسطه نظری / زیر نظر کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و معاونت آموزش متوسطه؛ با نظارت فریبا کیا؛ هماهنگی و تدوین اشرف حمیدی

مشخصات نشر: تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری: ۳۸۴ ص: مصور، جلول.

فروست: کتاب‌نامه رشد: ۱۴

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۰-۲-۰۲-۰۴-۶۰۰۰

وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا

یادداشت: نمایه.

عنوان دیگر: فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی (چاپ اول - سال ۱۳۹۳) مناسب و مرتبط با برنامه درسی دوره آموزش متوسطه نظری.

موضوع: آموزش متوسطه - ایران - راهنمای آموزشی - کتاب‌شناسی

حاسبه: ر. د. فریبا ناظر

تألیف: افزودن: حمیدی، اشرف. ۱۳۵۱

حاسبه افزودن: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

تألیف: افزودن: حجازان، و. و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

شناسه افز: ه: ایران، و. آموزش و پرورش، معاونت آموزش متوسطه

رده بندی ک: ۵۰۴: ۸۰۰ (۵۸) ۳۳۶۴

رده بندی دیویی: ۳۳۰.۱ ۱۶۸

شماره کتاب‌شناسی: ۹۰۰ ۳۹

کتاب‌نامه رشد: فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی (چاپ اول سال ۱۳۹۳)

مناسب و مرتبط با برنامه درسی دوره آموزش متوسطه نظری
زیر نظر کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و معاونت آموزش متوسطه

- ❖ نظارت: فریبا کیا
- ❖ هماهنگی و تدوین: اشرف حمیدی با همکاری نرگس افروز
- ❖ طراح جلد: وحید نوروزی بزاز
- ❖ صفحه‌آرا: پروانه هادی‌پور رحیم آبادی
- ❖ استخراج و تنظیم نمایه‌ها: پرویز قراگوزلی
- ❖ چکیده‌نویس: مطهره محمدی، گلناز قلی‌پور
- ❖ ثبت اطلاعات: مریم مرتضایی گهر
- ❖ ویراستار: مطهره محمدی، بهروز راستانی
- ❖ سال انتشار: ۱۳۹۴
- ❖ شمارگان: ۵۵۰۰
- ❖ قیمت: ۶۰۰۰ ریال
- ❖ چاپ: خجسته

نشانی: تهران، خیابان کریم‌خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی - صندوق پستی ۱۵۸۱۷۵/۳۳۳۱

تلفن: ۸۸۳۹۱۶۶ و دورنویس: ۸۸۳۰۶۰۷۱

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۰-۲-۰۲-۰۴-۶۰۰۰

دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

حق چاپ برای دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی محفوظ است.

ISBN: 978-600-8002-02- 4

<http://samanketab.roshdmag.ir>

فهرست

* مقدمه ۵

* فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی و تربیتی مناسب چاپ اول سال ۱۳۹۲-۱۳۹۳ ۱۵

* ضمیمه :

۱۷	اقتصاد
۱۹	تاریخ
۳۹	داستان
۱۱۳	دینی
۱۲۷	روان‌شناسی
۱۴۱	ریاضی
۱۴۵	بان و ادبیات فارسی
۱۶۵	زبان‌های خارجی
۱۷۷	دین و اسی
۱۷۹	زیست‌شناسی
۱۹۳	فلسفه و منطق
۲۱۵	شیمی
۲۱۷	عربی
۲۱۹	علوم اجتماعی
۲۲۷	علوم تربیتی
۲۴۹	فلسفه و منطق
۲۵۱	فیزیک
۲۶۱	قرآن
۲۹۱	مرجع
۲۹۳	مهارت‌های زندگی
۳۰۳	نمایش‌نامه

* نمایه‌ها ۳۱۱

۳۱۲	عنوان کتاب
۳۲۵	پدیدآورندگان
۳۳۵	پایه تحصیلی
۳۳۷	موضوع
۳۳۸	مخاطب
۳۴۱	کلمات کلیدی
۳۵۱	نام ناشر
۳۵۶	درهمکرد نام ناشر و عنوان کتاب
۳۷۱	نام و نشانی ناشران

◆ منظور ما از کتاب آموزشی چیست؟

از یک دیدگاه، مرتب کردن مجموعه کتاب‌هایی که هر سال چاپ و منتشر می‌شوند کتاب آموزشی نامید زیرا هر کتابی پیامی برای آموزش دارد اما به‌طور خاص کتاب‌های آموزشی با هدف استفاده در آموزش‌های رسمی و غیررسمی به رشته تحریر درمی‌آیند. کتاب‌های آموزشی سه دسته دارند: الف) کتاب‌های درسی، ب) کتاب‌های کمک آموزشی، ج) کتاب‌های کمک درسی. ◆ کتاب‌های درسی کتاب‌هایی هستند که براساس برنامه درسی خاص و با هدف معینی از سوی مراجع ذیصلاح در وزارت آموزش و پرورش به تصویب رسیده‌اند و در خارج از زمانی معین آموزشی و متناسب با پایه، رشته، شرایط ذهنی و سنی تدریس می‌شوند.

منظور ما از کتاب‌های آموزشی کتاب‌های کمک آموزشی و کمک درسی است.

◆ کتاب‌هایی هستند که به منظور ایجاد آشنایی، تقویت یادگیری، افزایش دانش و سواد علمی، پرورش مهارت عملی، رشد روابط اجتماعی و ارتقای یادگیرنده براساس هدف‌های آموزشی خاصی تنظیم می‌شوند و لزوماً به برنامه درسی دوره تحصیلی وابسته نیستند و شامل کتاب‌های دانش‌افزایی برای معلمان و دانش‌آموزان، پرورش مهارت‌های فرایندی و عملی برای دانش‌آموزان و مهارتی و روشی برای معلمان هستند.

◆ کتاب‌هایی هستند که به منظور تسهیل، تقویت، تکمیل و تعمیق یادگیری، فراهم کردن آموزش جبرانی براساس هدف‌ها و برنامه‌های درسی دوره و پایه تحصیلی خاصی تهیه و تنظیم می‌شوند. این کتاب‌ها الزاماً به هدف‌های برنامه درسی وابسته هستند که شامل کتاب‌های کار و فعالیت‌های یادگیری، کتاب‌های تمرین، کتاب‌های سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و کتاب‌های فعالیت‌محور هستند.

◆ چرا باید دست به گزینش کتاب زد؟

انتشار روزافزون کتاب‌های آموزشی و عدم تناسب بخش قابل توجهی از کتاب‌ها با استانداردهای آموزشی و همچنین لزوم استفاده بهینه از زمان برای بهره‌گیری از خوانندگی‌های مناسب شورای عالی آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش را به عنوان یک نهاد فرهنگی گسترده و مؤثر مکلف کرده است تا با سیاست‌گذاری، استانداردسازی تولید کتاب‌های غیردرسی و اتخاذ سیاست‌های مناسب خصوصاً سیاست‌های تشویقی و حمایتی، نقش مؤثرتری در هدایت پدیدآورندگان کتاب‌های آموزشی مورد نیاز دانش‌آموزان و معلمان یعنی ناشران، مؤلفان و مترجمان کتاب‌های آموزشی ایفا کند. بی‌شک شناسایی و طبقه‌بندی کتاب‌های علمی و آموزشی، از گام‌های مؤثر در توسعه محیط آموزشی و تقویت فرایند یاددهی - یادگیری محسوب می‌شود و ابزاری کارآمد در تقویت نظام آموزشی کشور به شمار می‌رود.

◆ تشکیل دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی

اجرای «طرح سامان‌بخشی کتاب‌های آموزشی» در سال ۱۳۷۸ با این هدف آغاز شد که توان تولیدکنندگان کتاب‌های آموزشی، به سوی نیازهای واقعی دانش‌آموزان و معلمان و پرکردن خلأهای موجود هدایت شود و بازار آشفته‌ای را که در عرصه تولید کتاب‌های آموزشی به وجود آمده است، سامان بخشد. خوش‌بختانه دامنه این طرح با تصویب آیین‌نامه «سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی: مواد و رسانه‌ها» توسط شورای عالی آموزش و پرورش، در شهریور سال ۱۳۸۹ از حوزهٔ سب‌آرشی به همه منابع و رسانه‌های آموزشی و تربیتی گسترش داده شده است.

در ماده ۵ این آیین‌نامه، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی موظف شده است برای تحقق اهداف مصوبه ۸۲۸ به انتخاب گوناگون، جمله‌ای نشان استاندارد، برگزاری جشنواره و نمایشگاه، برقراری ارتباط با نهادهای دولتی و غیر دولتی ذربط و تهیه، ساخت، تصنیف مواد و رسانه‌های آموزشی و تربیتی از تولید و عرضه مواد و منابع استاندارد حمایت و پشتیبانی کند.

در ماده ۶ نیز به صراحت آمده که خرید، عرضه و تبلیغ هر گونه منبع آموزشی و تربیتی در واحدهای آموزشی، صرفاً از منابع استاندارد مجاز خواهد بود.

◆ تهیه فهرستگان توصیفی کتاب‌های آموزشی

با عنایت به ماده ۵ و ۶ آیین‌نامه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی و با توجه به نقش شناسایی و طبقه‌بندی کتاب‌های علمی و آموزشی که گامی مهم در تقویت فرایند یاددهی - یادگیری و نظام آموزشی است، معرفی کتاب‌های مناسب و استاندارد به عنوان یک ضرورت و راهکار اجرایی در دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی پی‌گیری می‌شود. لذا دبیرخانه سامان‌دهی هر سال فهرست کتاب‌های مناسب و استاندارد را به تفکیک دوره‌های آموزشی کشور، به صورت مکتوب (مانند کتاب‌نامه) و الکترونیکی (وب) منتشر می‌کند و در عین حال، مسئولیت آن برای معرفی در پایان کتاب‌های درسی، در اختیار دفتر تألیف کتاب‌های درسی قرار می‌گیرد.

◆ فرایند تولید کتاب‌نامه رشد

«کتاب‌نامه رشد» با هدف ارائه فهرست توصیفی کتاب‌های مناسب و مرتبط با برنامه درسی دوره‌های آموزشی آماده و منتشر می‌شود. این فرایند با تفکیک کتاب‌های رسیده به دبیرخانه آغاز می‌شود. در نخستین مرحله، که مرحله غربالگری است، تعداد محدودی از کتاب‌هایی که موضوعشان ارتباطی با برنامه آموزشی و تربیتی کشور ندارد یا تاریخ انتشار آن‌ها خارج از زمان اعلام شده است، از چرخه بررسی کنار گذاشته می‌شوند. بقیه کتاب‌ها، به تدریج در اختیار کارشناسان آشنا با برنامه درسی و معلمان ورزیده و مجرب قرار می‌گیرد. هر کارشناس دیدگاه خود را درباره کتاب براساس شاخص‌ها و معیارهای تعیین شده با امتیازی که به آن می‌دهد بیان می‌کند. هر کتاب برای گذر از مراحل بررسی‌ها، باید حداقل ۶۰ درصد از کل امتیاز ممکن را به دست آورده باشد.

در پرسش‌نامه‌های مورد استفاده، براساس شاخص‌ها و معیارهای تعیین شده، پرسش‌های جزئی و دقیقی درباره ویژگی‌های عمومی و اختصاصی کتاب طرح شده است؛ اما به‌طور کلی هر کارشناس باید به سه پرسش پاسخ دهد: آیا در تدوین کتاب مورد بررسی، استانداردها و چهارچوب‌های لازم یک کتاب آموزشی رعایت شده است؟ در صورت مثبت بودن پاسخ، آیا محتوای این کتاب با برنامه درسی ما همسویی و هماهنگی دارد و می‌تواند به عنوان یک ماده آموزشی مناسب به کار گرفته شود؟ و اگر پاسخ این پرسش نیز مثبت است این کتاب برای کدام مخاطب یا گروه مخاطب مناسب است؛ برای دانش‌آموزان، معلمان، هنرآموزان، کارشناسان آموزش و پرورش، مدیران یا دانشجویان دانشگاه فرهنگیان؟ ناگفته نماند که این کتاب‌نامه‌ها برای آموزشگاه‌های کشور جهت تجهیز کتابخانه‌های آموزشگاهی و کلاسی ارسال می‌شود تا دانش‌آموزان، مدیران و معلمان مدارس از آن بهره‌گیرند. علاوه بر این، فایل الکترونیکی این کتاب‌نامه‌ها در وبگاه سامان کتاب به نشانی <http://samanketab.com> قرار داده شده است و علاقه‌مندان می‌توانند آن را به صورت رایگان از این وبگاه دریافت کنند.

◆ کتاب‌نامه‌ای که پیش رو دارید

این شماره از کتاب‌نامه، فهرست توصیفی کتاب‌های چاپ سال ۱۳۹۳ و یک سال قبل آن را دربرمیگیرد. گفتنی است با توجه به برگزاری نخستین جشنواره کتاب‌های قرآنی، رسیده‌اند ۱۱ سئوالات کتاب‌های چاپ اول سال ۹۰ و ۹۱ نیز پذیرفته شده است.

برنامه تولید کتاب‌نامه رشد در دوره آموزش متوسطه نظری

ردیف	کتاب‌نامه رشد	سطح پوشش	سال انتشار
۱	شماره‌های اول تا دهم	نیمه اول ۱۳۸۱ تا ۱۳۹۰	کتاب‌های چاپ اول ۱۳۸۶ تا ۱۳۸۹
۲	شماره بازدهم	نیمه اول ۱۳۹۱	کتاب‌های چاپ اول و تجدید چاپ ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ و استثنائات ناشران شهرستان ۱۳۸۱ تا ۱۳۸۶
۳	شماره دوازدهم	نیمه اول ۱۳۹۲	کتاب‌های چاپ اول ۱۳۹۱
۴	شماره سیزدهم	نیمه اول ۱۳۹۳	کتاب‌های چاپ اول ۱۳۹۲
۵	شماره چهاردهم	نیمه اول ۱۳۹۴	کتاب‌های چاپ اول ۱۳۹۳
۶	شماره پانزدهم	نیمه اول ۱۳۹۵	کتاب‌های چاپ اول ۱۳۹۴

کتاب‌های داستان، شعر، نمایش‌نامه عنوانی است که علاوه بر کتاب‌های آموزشی به فهرست توصیفی کتاب‌نامه رشد افزوده شده است. در این کتاب‌نامه با ۸۰۸ عنوان کتاب مناسب آشنا می‌شوید که از مجموع ۱۵۷۸ عنوان کتاب رسیده انتخاب شده است. بقیه کتاب‌ها غیر مرتبط و غیر آموزشی (۱۲۳ عنوان) و یا نامناسب (۶۴۷ عنوان) تشخیص داده شده‌اند. از میان ۳۳۳ ناشر، بیش‌ترین کتاب‌های مناسب معرفی شده در این کتاب‌نامه به ترتیب به امیرکبیر با ۱۳۵ عنوان، مرآت با ۵۰ عنوان، منادی تربیت با ۳۰ عنوان، خانه کتاب با ۱۸ عنوان، فرهنگ دانشجو، قدیانی و دائره هر کدام با ۱۷ عنوان تعلق دارد. در بین ۲ موضوع نیز داستان با ۲۱۹ عنوان، قرآن با ۸۸ عنوان، علوم تربیتی با ۶۲ عنوان، شعر با ۶۰ عنوان، تاریخ با ۵۷ عنوان و زبان و ادبیات فارسی با ۵۴ عنوان کتاب مناسب از بیش‌ترین فراوانی برخوردارند.

جدول فراوانی موضوعات کتاب‌نامه

ردیف	موضوع	فراوانی	ردیف	موضوع	فراوانی
۱	اقتصاد	۱۲	۱۲	شیمی	۵
۲	تاریخ	۱۳	۱۳	عربی	۲
۳	داستان	۲۱۹	۱۴	علوم اجتماعی	۱۹
۴	دینی	۳۷	۱۵	تربیتی	۶۲
۵	روانشناسی	۴۰	۱۶	فلسفه و منطق	۴
۶	ریاضی	۱۰	۱۷	فیزیک	۳۹
۷	زبان و ادبیات فارسی	۵۴	۱۸	قرآن	۸۸
۸	زبان‌های خارجی	۳۰	۱۹	کتاب‌های مرجع	۵
۹	زمین‌شناسی	۳	۲۰	مهارت‌های زندگی	۲۸
۱۰	زیست‌شناسی	۳۷	۲۱	نمایش‌نامه	۱۸
۱۱	شعر	۶۰		جمع کل	۸۰۸

در بین ناشران محترم، امیر کبیر با ۱۶۱ عنوان، مهر و ماه نو با ۶۸ عنوان، گاج با ۴۵ عنوان و کانون فرهنگی آموزش با ۴۱ عنوان بیشترین مشارکت را در ارسال کتاب داشتند که از همراهی آن‌ها متشکریم.

◆ شیوه تنظیم اطلاعات

در سال جاری، به منظور سهولت جستجوی کتاب مناسب در کتابنامه، تنظیم عناوین کتاب‌ها بر اساس «موضوع» و در هر موضوع به تفکات حروف الفبا صورت گرفته است. در معرفی هر کتاب، چکیده‌ای از محتوا و اطلاعات کتاب‌شناختی آن آورده شده است که یافتن کتاب مناسب را برای خواننده آسان می‌کند. این اطلاعات به ترتیب از این قرار هستند: شماره کتاب؛ نام خانوادگی و نام مؤلف؛ عنوان مجموعه و عنوان کتاب؛ نام و نام خانوادگی مترجم؛ محل نشر، نام ناشر و سال نشر؛ تعداد صفحات؛ قطع کتاب. گروه منتخب کتاب؛ موضوع؛ کلمات کلیدی و چکیده کتاب.

◆ نمایه‌های کتاب

در پایان هر کتابنامه، چندین نمایه بر اساس این کتاب، نام پدیدآورندگان، موضوع، پایه تحصیلی، کلمات کلیدی، در همگرد نام ناشر و عنوان کتاب و نام و نشانی ناشر تنظیم شده است تا معلمان، مربیان، کارشناسان، والدین و سایر مخاطبان بتوانند با توجه به نیاز خود، به منابع مناسب دست آورند. متن به هر کتاب یک شماره ردیف اختصاص داده شده است. نمایه‌های کتاب بر اساس این شماره‌ها مرتب شده‌اند و در پایان کتاب شماره‌ها ارجاع می‌دهند.

◆ همکاران ما در این کتابنامه

در تولید و آماده‌سازی این کتابنامه همکاران متعددی به ما یاری رسانده و در نهایت، صادر بررسی کتاب‌ها حوصله و دقت زیادی به کار بسته‌اند. کارشناسان و معلمانی که در آماده‌سازی این مجموعه از نظرات و همکاری‌هایشان بهره بردیم عبارتند از:

◆ کارشناسان معلم:

بتول فرنوش، نسیم اصغری، خسرو داوودی، شهرزاد بخشعلی‌زاده، دیانا فردین، علی رضایی، ابراهیم هدلووند میرزایی، نصرالله کیا، زهرا مروتی، حشمت‌اله سلیمی، نعمت‌الله ارشدی، راضیه بنکدار، محمود حدادی، سید علی شایان، منصور ملک‌عباسی، سیدعلاءالدین اعلائی، فاطمه یوسف‌نژاد، علی چراغی، علی جان‌بزرگی، ابوالفضل نفر، محمدمهدی ناصری، مریم عابدینی، حسین الوندی، سمیه‌سادات میرمعینی، زهرا آیت‌الله زاده شیرازی، معصومه شاه‌محمدی، مسعود وکیل، مهدی سیف.

◆ کارشناسان داستان و شعر:

حسین احمدی، حمیدرضا داداشی، محمد مهدوی شجاعی، محمدعلی قربانی، یوسف قوجق، مهدی کاموس، علیرضا لبش، سیدعلی اکبر میرجعفری، عزت‌الله الوندی، محسن هجری، حبیب یوسف‌زاده، محمدحسن حسینی، احمد خیالی خطیبی، سیدهجیر ابراهیمی، بابک نیک‌طلب.

♦ کارشناسان تالیف کتاب‌های درسی:

۱. فریدون اکبری شلدره، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی ادبیات فارسی
۲. مسعود جوادیان، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی تاریخ
۳. نازیبا ملک‌محمودی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی جغرافیا
۴. مهدی جویینه، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی جغرافیا
۵. فخری سی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی فلسفه و منطق
۶. پر رازان، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی دینی
۷. سید محمد دلیری، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی دینی
۸. یاسین شکرانی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی دینی
۹. محمدرضا امیری، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی ریاضی
۱۰. محمدحسن بازوبندی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی زمین‌شناسی
۱۱. حسن حذرخانی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی شیمی
۱۲. رضا خیرآبادی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی زبان انگلیسی
۱۳. معصومه عظیمی‌وحید، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی زبان انگلیسی
۱۴. سیدبهنام علوی‌مقدم، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی زبان انگلیسی
۱۵. مریم انصاری، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی زیست‌شناسی
۱۶. بهمن فخریان، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی زیست‌شناسی
۱۷. سینامیر رون، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی مهارت‌های زندگی
۱۸. محمود معافی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی مهارت‌های زندگی
۱۹. سعید راصد، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی مهارت‌های زندگی
۲۰. عادل اشکبوس، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی عربی
۲۱. احمد احمدی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی فیزیک
۲۲. روح‌اله خلیلی بروجنی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی فیزیک
۲۳. لطیف عیوضی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی علوم اجتماعی
۲۴. نسربین حقیقو، کارشناس گروه برنامه‌ریزی علوم انسانی
۲۵. رضا نباتی، کارشناس گروه برنامه‌ریزی درسی قرآن