

نظریه‌های یادگیری

تألیف:

رشدیه عالیان



۱۳۹۷

سرشناسه: عالیان، رشديه، ۱۳۶۱ -

عنوان و نام پديدآور: نظريه‌هاي يادگيري / رشديه عاليان.

مشخصات نشر: بناب: پارلاق قلم، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهري: ۱۸۰ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۵-۵۴-۱

وضعيت فهرست نويسي: فييا

موضوع: يادگيري -- روان‌شناسي

موضوع: Learning, Psychology of

رده‌بندي کنگره: ۱۳۹۷ عن ۱۰۵۱/م ۲ LB

رده‌بندي ديويي: ۳۷۰/۱۵۲۳

شماره کتابشناسي ملي: ۵۳۰۶۶۵۰

نظريه‌هاي يادگيري

تأليف: رشديه عاليان

ويراستار: پريسا داداش‌پور

ناشر: پارلاق قلم

گرافيك: روياء قرباني

تايب و صفحه‌آرائي: ليلا بخشي‌زاد

تيراز: ۱۰۰۰

قطع: وزيري

تعداد صفحه: ۱۸۰ ليتوگرافي: آذين

چاپ: سبز صحافي: امين

چاپ نخستين: ۱۳۹۷ قيمت: ۲۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۵-۵۴-۱

بناب، خيابان باهنر، برج بلور، طبقه ۳ | ۳۷۷۴۵۵۸۵-۴۱

مرکز پخش و فروشگاه: بناب، خيابان امام، پاساژ پور صادق | ۴۲۷۶ ۸۶۶ ۰۹۳۹

parlaq.qalam@gmail.com



حق چاپ و نشر محفوظ است

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

۹	مقدمه
۱۰	فصل اول: تعریف یادگیری
۱۱	تعریف یادگیری
۱۹	یادگیری چیست؟
۲۱	ویژگی های یادگیری
۲۱	✓ تاثیر در رفتار
۲۱	✓ پایداری نسبی
۲۲	✓ توانایی های "توه"
۲۲	✓ تجربه
۲۳	✓ یادگیری یا واکنش
۲۴	فصل دوم: انواع یادگیری
۲۵	انواع یادگیری:
۲۵	• یادگیری کلامی
۲۵	• یادگیری حرکتی
۲۶	• یادگیری مشاهده ای
۲۶	• یادگیری اجتنابی
۲۷	• یادگیری تصادفی
۲۷	• یادگیری نهفته
۲۷	• یادگیری تداعی گرا
۲۸	• یادگیری خودراهبر
۲۹	ابعاد یادگیری خودراهبر
۳۰	الگوی چهار بعدی کندی
۳۱	الگوی مسئولیت شخصی محور بروکت و هیمسترا:
۳۱	الگوی سه بعدی گاریسون
۳۴	انواع یادگیری از نظر گانیه

۳۵	 نقش انگیزش در یادگیری
۳۶	 جهت گیری هدف:
۳۷	 خودکارآمدی
۳۷	 نظریه یادگیری اجتماعی جولیان راتر (۱۹۹۸)
۳۸	 درآمدی بر نظریه یادگیری اجتماعی
۳۹	 مفهوم نظریه یادگیری اجتماعی راتر
۳۹	 توان رفتاری:
۳۹	 انتظار:
۴۰	 ارزش تقویت
۴۰	 موقعیت روانشناختی
۴۰	 آزادی حرکت
۴۱	 حداقل سطح هدف
۴۱	 انگیزش رفتار
۴۲	 پتانسیل نیاز
۴۲	 تحول شخصیت
۴۳	 مفهوم منبع کنترل
۴۴	 مفهوم خودتنظیمی
۴۵	 راهبردهای فراشناختی
۴۶	 مزایای یادگیری خودراهبر
۴۷	 محدودیت های یادگیری خودراهبر
۵۰	 فصل سوم: نظریه های یادگیری
۵۱	 نظریه های رفتارگرایی
۵۲	 دیدگاه یادگیری سازه گرایی
۵۳	 نظریه های یادگیری
۶۰	 نظریه های یادگیری
۶۸	 نظریه یادگیری اجتماعی
۷۰	 مکتب نظری مورد تعلق نظریه یادگیری بندورا
۷۰	 تشریح نظریه یادگیری بندورا

۷۲	عوامل مؤثر بر سرمشق‌گیری
۷۳	یادگیری هیجانات از طریق مشاهده
۷۳	منجر شدن یادگیری مشاهده‌ای به خلاقیت
۷۴	چگونگی یادگیری اجتماعی
۷۵	پیشینه نظریه‌های یادگیری
۷۶	تأثیر پاداش یا تقویت یک رفتار معین
۷۷	نظریه یادگیری اجتماعی البرت بندورا
۷۷	چهارچوب ادراکی
۷۸	تعامل در سویه
۷۸	یادگیری اروری و حاشینی
۷۹	اهمیت تقلید در یادگیری
۸۳	شکل‌های یادگیری
۸۴	شرایط یادگیری
۸۵	معیارهای یادگیری
۸۵	خصایص یادگیری
۸۷	یادگیری رسمی و اتفاقی
۸۹	عوامل مؤثر در فرایند یادگیری
۹۷	نظریه یادگیری کوهن
۹۸	نظریه یادگیری وینچ
۱۰۸	نظریه یادگیری پوپر
۱۱۱	نظریه یادگیری ثورنداک
۱۱۲	نظریه یادگیری اسکینر
۱۱۲	نظریه یادگیری کلر و شونفلد
۱۱۳	رویکرد هال به نظریه‌پردازی
۱۱۳	نظریه یادگیری گاتری
۱۱۳	نظریه یادگیری گشتالت
۱۱۴	مخالفت با اراده‌گرایی، ساخت‌گرایی و رفتارگرایی
۱۱۵	نظریه یادگیری بندورا

۱۱۸.....	فصل چهارم: سطوح یادگیری.....
۱۲۰.....	سطوح یادگیری در حیطه عاطفی.....
۱۲۳.....	سطوح یادگیری در حیطه روانی - حرکتی.....
۱۲۷.....	سطوح یادگیری در حیطه‌ی شناختی.....
۱۲۸.....	* شناخت.....
۱۲۸.....	* فهمیدن.....
۱۳۰.....	* به کار بستن.....
۱۳۰.....	* تحلیل.....
۱۳۱.....	* ترکیب.....
۱۳۱.....	* ارزش‌یابی و قضاوت.....
۱۳۲.....	فصل پنجم: الگوهای یادگیری.....
۱۳۳.....	الگوی عمومی تدریس.....
۱۳۴.....	تعریف روش‌های تدریس.....
۱۳۴.....	انواع روش‌های تدریس.....
۱۴۸.....	سطوح یادگیری در طبقه‌بندی بلوم.....
۱۵۱.....	مراحل طراحی الگوی آموزشی مبتنی بر الگوی اطمینان بخش اشرف.....
۱۵۳.....	الگوی طراحی آموزشی مریل.....
۱۵۹.....	منحنی یادگیری هرمان ابینگ هاوس.....
۱۶۰.....	یادگیری مسئله محور.....
۱۶۱.....	معرفی الگوی کمپ.....
۱۶۹.....	مؤلفه‌ها.....
۱۶۹.....	تحلیل.....
۱۶۹.....	طراحی.....
۱۷۰.....	توسعه، تهیه یا تولید.....
۱۷۰.....	اجرا.....
۱۷۰.....	ارزشیابی.....
۱۷۱.....	منابع:.....

مقدمه

یادگیری جزء جدایی ناپذیر از نظام هستی است که همواره بوده، هست و خواهد بود، این رکن اساسی خلقت نقش به سزایی در تغییرات، تکامل و پایداری جهان و موجودات زنده دارد، یادگیری به معنای فراگیری اطلاعات یا الگوهای رفتاری یا توانایی های جدید، به صورت نسبتاً پایدار که مشخصه ی آن تعدیل رفتار در نتیجه ی تمرین یا مطالعه یا تجربه است ولی هر یادگیری منجر به عملکرد نمی شود چون افراد، بسیاری از مطالب، رفتار، تجربه و ... را می آموزند ولی امکان به کار گرفتن این آموخته ها برایشان پیش نمی آید.

«یادگیری» از آن دست واژه هایی است که هر کس یک شناخت شهودی از آن دارد. به طور اساسی با نیری به یک گروه از فرایندها برای قرار دادن نکات و آموختنی های جدید در مغز و بازیابی آن ها در آینده اطلاق می گردد. این گروه از فرایندها شامل دریافت، کدنگاری، ذخیره سازی و بازیابی اطلاعات از مغز می باشد. هر جایی که شخص تجربه ی پیشین خود را به یاد می آورد، مجمرعه ای از فرایندهای کدنگاری، ذخیره سازی و بازیابی در مورد آن تجربه در مغز اتفاق می افتد. به عبارت دیگر، یادگیری فراگیری و توسعه ذهن و رفتار مانند مهارت ها، دانش، فهم، ارزش ها و ... است تا بتوان با استفاده از آن به زندگی ایده آل دست یافت.

رشدیه عالیان

تابستان ۹۷