

شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه

تالیف:

استفان ای بروک

دانشگاه ایالتی کالیفرنیا

دیوید میلر

دانشگاه ایالتی نیویورک

ترجمه:

دکتر مجید صفاری‌نیا

دانشیار روان‌شناسی دانشگاه پیام نور

سارا احمدی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۲

سرشناسه	میلر، دیوید نیل، ۱۹۶۳ - م. Miller, David Neil
عنوان و نام پدیدآور	شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه / تألیف دیوید میلر، استفان ای. بروک؛ ترجمه مجید صفاری نیا، سارا احمدی؛ ویراستار ندا گلچین.
مشخصات نشر	تهران: آوای نور، ۱۳۹۲. مشخصات ظاهری: ۲۷۲ ص.؛ ۵/۲۱×۵/۱۴ س.م.
شابک	978-600-309-047-7
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	عنوان اصلی:
یادداشت	Identifying, assessing, and treating self-injury at school, 2010.
یادداشت	واژه نامه. کتابنامه. خودآسیب زنی. روان شناسی مدرسه
شناسه افزوده	براک، استیون ای. Brock, Stephen E
شناسه افزوده	صفاری نیا، مجید ۱۳۴۵ - مترجم
شناسه افزوده	احمدی، سارا، ۱۳۶۱ - مترجم / گلچین، ندا، ۱۳۵۰ - ویراستار
رده بندی کنگره	۵۶۹/۵RC / ج ۹م ۱۳۹۲
رده بندی دیویی	۶۱۶/۸۵۸۲ شماره کتابشناسی ملی: ۳۰۲۴۸۱



شناسایی، ارزشیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه

تألیف: استفان ای بروک - دیوید میلر

ترجمه: دکتر مجید صفاری نیا - سارا احمدی

ویراستار: ندا گلچین

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه‌آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ اول ۱۳۹۲

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

صحافی: نشاط

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۴۷-۷

تهران - انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان شهید وحید نظری - پلاک ۹۹

تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲ / همراه: ۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت ۱۴۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۱۳	مقدمه مترجمان.....
۱۵	درباره نویسنده.....
۱۷	فصل اول.....
۱۷	مقدمه.....
۲۱	چرا مسئولان مدارس باید این کتاب را بخوانند.....
۲۴	تعریف آسیب به خود.....
۳۱	آسیب به خود واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات حمایت آموزشی بودن.....
۳۴	هدف و طرح این کتاب.....
۳۷	فصل دوم.....
۳۷	علت‌ها (ریچارد لیبرمن).....
۳۸	الگوهای تبیینی رفتار خود آسیب‌رسان در جوانان.....
۳۸	الگوی رفتاری/محیطی.....
۳۹	الگوی تنظیم عاطفی.....
۳۹	الگوی زیستی- فیزیولوژی.....

- ۴۰ الگوی خودکشی
- ۴۱ الگوی میان فردی / سیستمی
- ۴۱ الگوی عدم شخصی سازی
- ۴۲ الگوی جنسی / خود آزاری و دیگر آزاری
- ۴۳ الگوی کار کردی برای رفتار خود آسیب رسان
- ۴۶ تقویت منفی خود کار
- ۴۷ تقویت مثبت خود کار
- ۴۸ تقویت مثبت اجتماعی
- ۴۸ تقویت منفی اجتماعی
- ۴۹ الگوی زیستی - روانی - اجتماعی رفتار خود آسیب رسان
- ۵۰ ابعاد محیطی
- ۵۰ عناصر تاریخچه خانوادگی
- ۵۱ عناصر تاریخچه فردی
- ۵۶ عناصر فعلی محیط
- ۵۷ بُعد زیستی
- ۵۹ بُعد شناختی
- ۶۱ بُعد عاطفی
- ۶۲ بُعد رفتاری
- ۶۳ ترکیب پنج بُعد
- ۶۴ نتیجه گیری

فصل سوم	۶۵
شیوع و شرایط مرتبط با رفتار خود آسیب‌رسان	۶۵
نرخ شیوع رفتار خود آسیب‌رسان در نو جوانان: مسائل و چالش‌ها	۶۵
تعریف	۶۶
سنجش	۶۷
زمینه‌یابی	۶۸
نمونه‌گیری	۶۹
مسائل جمعیت‌شناسی	۶۹
سن شروع	۷۰
مسائل جغرافیایی، فرهنگی، و قومی	۷۰
نرخ شیوع بررسی یافته‌های بالینی و اجتماعی	۷۱
جنسیت	۷۲
آیا شیوع رفتار خود آسیب‌رسان در جوانان رو به افزایش است؟	۷۳
کاربردهایی برای مسئولین مدرسه	۷۵
شرایط مرتبط	۷۶
رفتار خود آسیب‌رسان و اختلالات روان‌پزشکی مرتبط	۷۷
خودکشی	۷۹
اختلالات خلقی و اضطرابی	۸۱۴
اختلال مرتبط با مصرف مواد	۸۳
خصوصیت / خشم	۸۴

اختلالات خوردن	۱۴
اختلالات تجزیه‌ای	۱۵
اختلال شخصیت مرزی	۱۶
نتیجه‌گیری نظرات	۸۸
فصل چهارم	۹۱
شناسایی، غربال‌گری و ارجاع مورد	۹۱
نقش‌ها و مسئولیت‌های متخصصان سلامت روان مدارس	۹۱
عوامل مخاطره‌آمیز	۹۵
جمعیت‌شناسی	۹۵
کودک‌آزاری	۹۷
سابقه صدمه به خود	۹۸
روابط حاکم بر خانواده	۹۸
الگوبرداری از همسالان	۹۹
اختلالات روان‌پزشکی	۱۰۰
عوامل روان‌شناختی	۱۰۰
علائم هشداردهنده آسیب به خود	۱۰۴
علائم هشداردهنده رفتاری	۱۰۵
علائم هشداردهنده جسمی	۱۰۶
موردیابی	۱۰۶
ارجاع اولیه و غربال‌گری	۱۰۹

۱۱۱	ارزیابی خطر خودکشی
۱۱۸	ارزیابی آسیب جسمی
۱۲۴	غریبال‌گری سلامت روانی
۱۲۴	نتیجه‌گیری
۱۲۷	فصل پنجم
۱۲۷	ارزیابی تشخیصی
۱۲۸	ارزیابی آموزشگاهی رفتار خود آسیب‌رسان: واکنش اولیه
۱۳۱	موضوع "توافق‌ها"
۱۳۲	پیشنهادهای و رهنمودهایی برای واکنش اولیه به رفتار خود آسیب‌رسان
۱۳۳	اجتناب از کاربرد واژه خودکشی
۱۳۳	استفاده استراتژیک از زبان توسیعی خود دانش آموز
۱۳۴	با ملایمت سرباز زدن از به کار بردن واژگان شخصی و کمینه‌ساز
۱۳۵	القای احترام و کنجکاوی
۱۳۶	غیرقضاوتی و بی‌طرف بودن
۱۳۷	ارزیابی جسمی آسیب به خود
۱۳۷	ارزیابی تشخیصی: مزایا و معایب
۱۴۰	سیستم تشخیص فاوازا
۱۴۱	آسیب به خود کلیشه‌ای
۱۴۳	آسیب به خود اساسی
۱۴۴	آسیب به خود وسواسی

۱۴۴.....	آسیب به خود تکانشی.....
۱۴۷.....	طرح طبقه‌بندی والش در رابطه با آسیب به خود مستقیم و غیر مستقیم.....
۱۴۷.....	آسیب به خود مستقیم.....
۱۴۸.....	آسیب به خود غیر مستقیم.....
۱۵۰.....	فصل.....
۱۵۱.....	میزان آسیب جسمی و مرگ‌آوری.....
۱۵۲.....	تکرار رفتار.....
۱۵۳.....	روش‌های چندگانه.....
۱۵۳.....	میزان درد روان‌شناختی.....
۱۵۴.....	محدودیت شناخت.....
۱۵۵.....	درماندگی و ناامیدی.....
۱۵۵.....	پیامد روان‌شناختی آسیب به خود.....
۱۵۶.....	آخرین هشدار.....
۱۵۷.....	روش‌ها، منابع و محیط‌های ارزیابی.....
۱۵۸.....	روش‌های ارزیابی.....
۱۵۸.....	منابع ارزیابی.....
۱۵۹.....	محیط‌های ارزیابی.....
۱۶۰.....	روش‌های ارزیابی با کارایی محدود.....
۱۶۲.....	روش‌های پیشنهاد شده برای ارزیابی و تمرین.....
۱۶۳.....	ابزارهای خود گزارش‌دهی.....

۱۶۵..... مصاحبه‌های فردی با دانش‌آموز

۱۷۲..... ارزیابی احتمال همانندی مرضی

۱۷۳..... نتیجه‌گیری

فصل ششم..... ۱۷۵

۱۷۵..... ارزیابی روانی-آموزشی

۱۷۶..... رفتار خود آسیب‌رسان، تقسیم‌بندی روانی-آموزشی و خدمات آموزشی ویژه

۱۷۷..... تعریف اختلال عاطفی

۱۷۹..... تعاریف ناسازگاری اجتماعی

۱۸۰..... تقسیم‌بندی روانی-آموزشی و الگوی پزشکی

۱۸۲..... فراسوی تشخیص واجد شرایط آموزش‌های ویژه

۱۸۳..... رویکرد حل مسئله برای ارزیابی

۱۸۵..... ارزیابی عملکردی: پیوند ارزیابی به مداخله

۱۹۱..... ارزیابی شناختی- رفتاری رفتار خود آسیب‌رسان در مدارس

۱۹۲..... گزارش روزانه آسیب به خود

۱۹۳..... سوابق رفتار خود آسیب‌رسان

۱۹۸..... پیامدهای رفتار خود آسیب‌رسان

۲۰۲..... ارزیابی نقش اینترنت در آسیب به خود در دانش‌آموزان

۲۰۷..... نتیجه‌گیری

فصل هفتم..... ۲۰۹

۲۰۹	درمان
۲۱۰	واکنش به رفتار خود آسیب‌رسان در مدارس
۲۱۶	پیشگیری از رفتار خود آسیب‌رسان در مدارس: راهبردهای جهانی
۲۱۷	تصحيح باورها و سوء تعبيرهای غلط در مورد رفتار خود آسیب‌رسان
۲۱۸	تقویت توان و تاب آوری دانش‌آموزان
۲۲۰	مداخله در مدرسه: واکنش به رفتار خود آسیب‌رسان
۲۲۳	شیوع در مدارس و پیشگیری از آن
۲۲۶	درمان روانی - اجتماعی رفتار خود آسیب‌رسان
۲۳۱	درمان حل مسئله
۲۳۳	رفتار درمانی دیالکتیک
۲۳۷	رفتار درمانی دیالکتیک و درمان رفتار آسیب به خود
۲۴۰	دارو درمانی روانی رفتار خود آسیب‌رسان
۲۴۳	داروهای ضد افسردگی و قصد خودکشی
۲۴۶	توصیه‌هایی به مدارس
۲۴۷	نتیجه‌گیری
۲۴۹	پیوست
۲۵۳	منابع
۲۶۷	واژه‌نامه

مقدمه مترجمان

امروزه تغییرات و تحولات اجتماعی، اقتصادی و سیاسی نقش آرامش بخشی خانواده‌ها را نسبت به گذشته کاهش داده است و به همین دلیل شاهد بروز اختلالات کودکان و نوجوانان به شیوه‌های خاص می‌باشیم. رفتارهای خود آسیب‌رسان بدون قصد خودکشی در نوجوانان و جوانان از این دست اختلالات هستند که هم در شرایط کار کلینیکی و هم در شرایط آموزشی و مدرسه معلمان، روان‌شناسان و روان‌پزشکان با آن رو به رو هستند. این دسته از مشکلات بیشتر متأثر از شرایط اجتماعی و بهزیستی اجتماعی نوجوان هست و در درمان هم به این بعد توجه بیشتری منظور خواهد شد. ضربه به خود، خراش‌های روی دست، خود زنی، کندن مو و آسیب زدن به اعضای و جوارح، خالکوبی و با سیگار سوزاندن کف و روی دست‌ها از این قبیل آسیب‌ها هستند که شیوع آنها در میان نوجوانان ما نامشخص هستند. این کتاب با هدف شناسایی، تشخیص، پیشگیری و درمان این اختلالات در نوجوانی ترجمه شده است به ویژه که ظهور این مشکلات در سنین مدرسه و در معرض سرایت به همکلاسی‌ها و دوستان نیز می‌باشد. امیدواریم این اثر مورد استفاده روان‌شناسان، روان‌پزشکان، مددکاران، معلمان و سایر علاقه‌مندان این حوزه از مطالعات قرار گیرد. و بتواند به انجام

پژوهش‌های گسترده در این حوزه کمک نماید. در پایان لازم می‌دانیم از همه کسانی که در انتشار این کتاب ما را یاری دادند به‌ویژه مدیر محترم انتشارات آوای نور تشکر و قدردانی نماییم. همچنین سرکار خانم ندا گلچین در ویرایش کتاب تلاش ارزشمندی نمودند که بدین وسیله از ایشان تشکر می‌شود.

درباره نویسنده

دکتر استیوان ای. براک،^۱ استادیار دانشگاه ایالتی کالیفرنیا در ساکرامنتو است. پیش از این، او به مدت ۱۸ سال به عنوان روان شناس آموزشی در اتحادیه مدارس لودی^۲ کار می کرد. (۶ سال آخر به عنوان سرپرست روان شناسان). وی پایان نامه دکترای خود را در دانشگاه دیویس^۳ کالیفرنیا به پایان رساند. دکتر براک اخیراً به عنوان سردبیر مجله های انجمن ملی و ایالتی روان شناسی آموزشی مشغول به فعالیت است. از همچنین در نشریه روان شناسی آموزشی کالیفرنیا (دومین نشریه بزرگ و معتبر روان شناسی آموزشی در ایالات متحده) نیز معاون سردبیر بوده است. او رئیس پیشین انجمن روان شناسان مدرسه کالیفرنیا و همچنین عضو انجمن نمایندگان و شورای اجرایی سازمان ملی روان شناسان مدرسه است. دکتر براک بیش از ۱۵۰ اثر (شامل ۹ کتاب) از خود به جای گذاشته و در بیش از ۱۰۰ کنفرانس منطقه ای و ملی به عنوان سخنران یا عضو علمی شرکت کرده است. فعالیت دانشگاهی او شامل مطالعه واکش بحران های آموزشی، پیشگیری از خودکشی، بیش فعالی و کمبود توجه، اوتیسم،

1 Stephen E. Brock, Ph. D.

2 Sacramento

3 Lodi Unified School District

4 Davis

مداخلات رفتاری، پیشگیری از خشونت، ارزیابی خطر، رشد کودک و درک مطلب بوده است.

دکتر میلر استادیار گروه روان‌شناسی مشاوره و آموزش دانشگاه ایالتی نیویورک در آلبانی است. او دکترای خود را در رشته روان‌شناسی آموزشی از دانشگاه لیهای دریافت کرد. او به‌عنوان یک روان‌شناس تأیید شده آموزشگاه، دارای تجارب زیادی در رابطه با مشکلات عاطفی و رفتاری دانش‌آموزان در مدرسه، هم به صورت عمومی و هم خصوصی است؛ از جمله اینکه به‌عنوان مدیر کارآموزی دکترای روان‌شناسی حرفه‌ای، در صدمین سالگرد تأسیس دانشگاه لیهای مشغول به کار بوده است. او بیش از ۳۰ اثر حرفه‌ای به نگارش درآورده و استاد راه‌های بیش از ۴۰ پایان‌نامه ایالتی و ملی در مورد موضوعات مختلف شامل رفتار آسیب‌رسان و خودکشی در کودکان و نوجوانان، بوده است. او همچنین نایب رئیس کمیته پیشگیری و مداخله خودکشی انجمن ملی روان‌شناسان آموزشی و نایب رئیس کمیته پیشگیری و مداخله در بحران آموزشگاه بود. دکتر میلر در حال حاضر عضو هیئت تحریریه مجله روان‌شناسی مدرسه، روان‌شناسی در مدارس، انجمن روان‌شناسی مدرسه و بخش ۱۶ مجموعه کتاب‌های روان‌شناسی (روان‌شناسی مدرسه) است.