

یادگیری پایدار با آزمون‌های عملکردی

مولفان: سید محمد حسینی، محمدعلی شاکری، حمیده قربانی



نشر چهار درخت

عنوان و نام پدیدآور: یادگیری پایدار با آزمون‌های عملکردی / مولفان سیدمحمد حسینی، محمدعلی شاکری، حمیده قربانی، همکاران تألیف مریم بابایی ... [و دیگران] ؛ ویراستار ادبی محمدعلی شاکری ؛ [برای] اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی، معاونت آموزش ابتدایی.

سرشناسه: حسینی، سیدمحمد، ۱۳۵۳ -

مشخصات نشر: بیرجند: نشر چهار درخت، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۴۲۹ ص: مصور، جدول، نمودار ؛ ۲۹×۲۲ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۰۵-۲۹-۳

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: همکاران تألیف مریم بابایی، زهرا بهدانی، مهناز قلاسی، مهری اصغری اسفهرود، زینب سرزهی، زینب عباسی ...

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: یادگیری -- ایران -- ارزشیابی

موضوع: Learning -- Iran -- Evaluation

موضوع: آموزش ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی

موضوع: Education, Elementary -- Evaluation-- Iran

موضوع: شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی

موضوع: School children -- Rating of -- Iran

موضوع: معلمان -- اثر بخشی

موضوع: Teacher effectiveness

موضوع: مدرسه ها -- ایران -- برنامه های بهبود آموزش

موضوع: School improvement programs -- Iran

شناسه افزوده: شاکری، محمدعلی، ۱۳۵۲ -

شناسه افزوده: قربانی حمید ...

شناسه افزوده: بابایی، مریم

شناسه افزوده: ایران: وزارت آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی. معاونت آموزش ابتدایی

رده بندی کنگره: ۱۳۹۷ ی۵/ج۶۰

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۲۳

شماره کتابشناسی ملی: ۵۲۶۴۳۸۸

نام کتاب: یادگیری پایدار با آزمونهای عملکردی

مولفان: سید محمد حسینی، محمدعلی شاکری، حمیده قربانی

همکاران تألیف: مریم بابایی، زهرا بهدانی، مهناز قلاسی، مهری اصغری اسفهرود، زینب سرزهی،

زینب عباسی، محمد چمنی، محبوبه ضیغمی گل، نجمه بخش، غنچه کارگر، سیدغلامرضا موسوی،

اعظم مقیمی گسک، زهرا ملایی، ریحانه صباغپور، لیلا نورافر، فاطمه ملک، آبادی زاده

ویراستار ادبی: محمد علی شاکری

ناشر: چهار درخت

محل نشر: بیرجند

طراح جلد: مهدی مرتضوی

چاپ اول: ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۰۵-۲۹-۳

نشانی: بیرجند - خیابان معلم، اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی،

معاونت آموزش ابتدایی تلفن: ۰۵۶-۳۲۴۵۶۰۳۴

نشانی ناشر: خراسان جنوبی، بیرجند، خیابان معلم، قدس شرقی،

جنب اداره راه و شهرسازی انتشارات چهار درخت

www.4derakht.ir

تلفن تماس: ۰۹۱۵۵۶۱۷۱۵۵



نشر چهار درخت

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱.....	مقدمه
۳.....	پیشگفتار
۱۰.....	پایه اول
۵۶.....	پایه دوم
۱۱۸.....	پایه سوم
۱۹۴.....	پایه چهارم
۲۶۰.....	پایه پنجم
۳۳۴.....	پایه ششم

مقدمه

باسمه تعالی

هر که را افزون خبر جانش فزون

جان نباشد جز خبر در آزمون

(مولوی)

در نظریه یادگیری سازنده گرایی بر اهمیت «یادگیری برای فهمیدن» تاکید می شود. از این رو توصیه می شود در برنامه ریزی های درسی و روش های آموزشی به جای تمرکز بر یادسپاری صرف اطلاعات، به یادگیری مفهومی اطلاعات پرداخته شود. نظریه های سنجش نیز به موازات مفهوم یادگیری بر اساس نظریه سازنده گرایی، تمرکز خود را از آزمون های مداد-کاغذی به سوی روش های سنجش توانایی های پیچیده انسانی تغییر جهت داده اند. روش های سنجش از موقعیت های کلاسی به موقعیت های واقعی زندگی؛ از اندازه گیری تک بعدی (یک ابزاری) به چند بعدی، به طوری که نیمه بی راهانه یادگیرنده در ابعاد یادگیری مشخص گردد؛ از تمرکز به سطوح پایین درک و فهم به اندازه گیری سطوح بالاتر مهارت ها و درک و فهم؛ از اندازه گیری عناصر جدای از هم، به اندازه گیری کل و یکپارچه ی مفاهیم یادگیری تغییر مسیر داده است. در طول بیش از دوازده سال اجرای ارزشیابی کیفی-توصیفی علیرغم پیشنهادات و رهنمودهای ارائه شده، تعداد گروه ارزشیابی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش هنوز تفاوت میانگین (فاصله عملکرد) دروس تحصیلی، به اشتباه روانی و خودکارآمدی دانش آموزان مشمول طرح با دانش آموزان غیر مشمول طرح بسیار اندک است. بررسی و تحلیل یافته های پژوهشی و نتایج حاصل از آن مبین این موضوع است که معلمان در کلاس درس بیشتر از آزمون های مداد-کاغذی استفاده می نمایند. هر چند این آزمون ها با کیفیت و حساسیت بالایی تهیه و اجرا می گردد، اما ناکافی است. بررسی محتوای پوشه کار دانش آموزان نشان می دهد که معلمان کمتر از آزمون های عملکردی، که برای سنجش مهارت ها و توانمندی واقعی دانش آموزان مناسب است، استفاده می کنند. با درک این واقعیات و به منظور کمک و پشتیبانی از معلمان و ارائه پیشنهادات کاربردی و موثر و همچنین آشنایی بیشتر آنها با تهیه آزمون های عملکردی، تمییز بینایی ارزشیابی کیفی-توصیفی استان با همکاری سرگروه های آموزشی استان و بر مبنای کتاب «آموزش گام به گام ساخت و تهیه آزمون های عملکردی» و کتاب «راهنمای معلم در اجرای ارزشیابی توصیفی» این مجموعه را با عنوان «یادگیری پایدار با آزمون های عملکردی» تهیه نموده است.

این مجموعه تقدیم می شود به دنیای پر احساس و سرشار از شگفتی دانش آموزان سرزمینمان؛ دنیای زیبایی که نیروی اندیشه ی ما معلمان همراه با آنها به ثمر نشسته است... و پس از آن پیشکش افکار خردمندان منصف و آگاه، معلمان دلسوز که عاشقانه در مسیر تعلیم و تربیت گام بر می دارند و امید دارند که جوانه های شاداب امروز (کودکان سرزمینمان) سایه گسترهای تنومند فردا باشند. مجموعه ی «یادگیری پایدار با آزمون های عملکردی» با هدف پاسخ به این سوال که:

دانش آموزم چقدر می داند و از این دانسته ها چقدر می تواند در زندگی استفاده نماید و دانش خود را بکار برد و توانایی انجام چه کارهایی را دارد؟ تهیه شده است.

انتظار می رود آموزگاران محترم با مطالعه این رهنمود ها و انجام آزمون ها و فعالیت های این مجموعه، زمینه ی پیشرفت و تقویت دانش آموزان را در سطوح بالای دانش و درک فهم، استدلال مفاهیم، مهارت ها، تحلیل و تولید و حل مساله فراهم نمایند و به لطف حق و با ارسال نظر و پیشنهاد های اصلاحی و ارزنده؛ مولفین را در رفع کاستی های احتمالی این مجموعه یاری نمایند.

کسی نیک بیند به هر دو سرای که نیکی رساند به خلق خدای

با آرزوی بهروزی- سید محمد حسینی

معاون آموزش ابتدایی خراسان جنوبی