



راهنمای تدریس فارسی سوم دبستان

مؤلفان :

مژگان الیاس پور، گلزار فرهادی

ویراستار علمی :

حسین قاسم پور مقدم



سرشناسه : الیاس پور، مژگان، ۱۳۵۱ -
عنوان و نام پدیدآور : راهنمای تدریس فارسی سوم دبستان/ مولفین مژگان الیاس پور، گلزار فرهادی؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی؛ ویراستار علمی حسین قاسم پورمقدم.
مشخصات نشر : تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۳۰۰ص. : جدول.
شابک : 978-600-6999-52-4
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : Study and teaching (Elementary) -- Persian language
موضوع : تدریس اثربخش
موضوع : Effective teaching
شماره افروده : فرهادی، گلزار، ۱۳۳۹ -
نسخه ۱ : قاسم پور، حسین، ۱۳۳۲ -، ویراستار
شماره افروده : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره : PIR۲۶۲۶/الف۷۷۲ ۱۳۹۷
رده بندی یوبی : ۳۹۰/۸
شماره کتابشناختی ملی : ۵۲۶۲۲۲۲

۶۶۹۱۲۱۲۰ - ۶۶۹۱۲۱۲۱ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۰۹۱۳۴۷۰۰۳۳۹ - ۰۹۱۳۴۸۶۸۰۵۵



عنوان : راهنمای تدریس فارسی سوم دبستان

ناشر : دانش آفرین

مؤلفان : مژگان الیاس پور، گلزار فرهادی

ویراستار علمی : حسین قاسم پورمقدم

با همکاری : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش : اول

شمارگان : ۱۰۰۰ جلد

قیمت : ۲۶۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۵۲-۴ ISBN : 978-600-6999-52-4

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۶	مقدمه.....
۸	پیشگفتار.....
۱۱	بخش اول - مؤلفه‌ها، هفتگانه برنامه درسی فارسی سوم دبستان.....
۱۲	رویکردهای برنامه درسی فارسی.....
۱۴	اهداف برنامه درسی فارسی پایه سوم دبستان.....
۱۶	عناصر سازنده کتاب فارسی سال سوم.....
۲۰	مهارت خواندن.....
۲۱	فعالیت‌های مربوط به خواندن.....
۲۵	مهارت گوش دادن.....
۲۵	مهارت سخن گفتن.....
۲۶	مهارت نوشتن.....
۳۰	تحلیل مخاطب.....
۳۴	روش‌های یاددهی - یادگیری.....
۵۲	نظام ارزشیابی.....
۵۴	رویکرد ارزشیابی کیفی در فارسی پایه سوم دبستان.....
۵۴	اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی در فارسی سوم دبستان.....

۵۴.....	ابزارهای ارزشیابی توصیفی.....
۶۵.....	وسایل و رسانه‌ها.....
۶۸.....	نخامفایت‌های تکلیف‌دهی.....
۷۳.....	بخش دوم - درس به درس.....
۷۴.....	درس اول: محله‌ی ۱.....
۸۸.....	درس دوم: زنگ ورزش.....
۹۲.....	درس سوم: آسمان آبی، طبیعت ۱.....
۱۰۲.....	درس چهارم: آواز گنجشک.....
۱۰۸.....	درس پنجم: بلدرچین و برزگر.....
۱۱۸.....	درس ششم: فداکاران.....
۱۲۳.....	درس هفتم: کار نیک.....
۱۳۰.....	درس هشتم: پیراهن بهشتی.....
۱۳۷.....	درس نهم: بوی نرگس.....
۱۴۴.....	درس دهم: یار مهربان.....
۱۵۲.....	درس یازدهم: نویسنده‌ی بزرگ.....
۱۵۹.....	درس دوازدهم: ایران عزیز.....

۱۶۸.....	درس سیزدهم: درس آزاد.....
۱۷۰.....	درس چهارم: ایران آباد.....
۱۷۵.....	درس پنجم: دریا.....
۱۸۲.....	درس شانزدهم: 'ترج' نباشد.....
۱۸۸.....	درس هفدهم: چشم‌ها، 'سه' ن.....
۱۹۳.....	پیوست (متن‌های شنیداری).....

بسمه تعالی

همه کارگرمی و فرهیخته‌ی ارجمند:

بِسْمِ اللَّهِ وَتَحِيَّاتُ الْهَيْ

رشد، توسعه و پایداری هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستمر معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می‌آید و محل شکوفا شدن استعدادهای نسل‌های آینده است؛ بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و انباشتن سرمایه‌های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت و ضرورت توسعه و سازش معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تالیس در دوره‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یاددهی- یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق‌تری از نیاز معلمان دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تالیس به آن پرداخته‌اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرصت برای آن است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم تر از آن به روش های آموزش، شیوه های ارزشیابی، مهارت های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرروه های آموزشی قبل از مرحله آماده سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه به صورت منظم و سرانجام توان راهنمای تدریس را شامل می شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می آید. البته هر اثری ضمن ارائه مزیت های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می رود معلمان گرامی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی