

هوش کاربردی

مؤلفان:

رابرت استرنبرگ

جیمز کافمن

النا گریگورنکو

مترجم:

مسعود بابازاده

نشر ساوالان

سرشناسه	: استرنبرگ، رابرت ج.، ۱۹۴۹ - م. Sternberg, Robert J.
عنوان و نام پدیدآور	: هوش کاربردی / مؤلفان رابرت استرنبرگ، جیمز کافمن، النا گریگورنکو: مترجم مسعود بابازاده.
مشخصات نشر	: تهران: ساوالان، ۱۳۸۹.
مشخصات ظاهری	: ۵۳۴ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۰۹-۶۱-۶ ۱۰۰۰۰ تومان: ۶-۶۱-۹۷۸-۹۶۴-۷۶۰۹
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Applied intelligence.
موضوع	: هوش
موضوع	: هوش -- مسائل، تمرین‌ها و غیره
موضوع	: آموختن -- روان‌شناسی
شناسه افزوده	: کافمن، جیمز ام.
شناسه افزوده	: Kauffman, James M.
شناسه افزوده	: گریگورنکو، النا لئونیدوونا، ۱۹۶۵- م.
شناسه افزوده	: Grigorenko, Elena Leonidovna
شناسه افزوده	: بابازاده، مسعود، ۱۳۶۴-، مترجم
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۸۹ ۵۵۹ الف / ۳۴۳۱ B۴۴۳۱
رده‌بندی دیویی	: ۵۳/۴
شماره کتاب‌شناسی ملی	: ۲۰۹۳۷۵۴

نشر ساوالان

هوش کاربردی

مؤلفان: رابرت استرنبرگ، جیمز کافمن، و النا گریگورنکو
مترجم: مسعود بابازاده

ناشر: نشر ساوالان
چاپ و صحافی: طیف‌نگار
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۰۹-۶۱-۶
تعداد صفحات: ۵۳۴
قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان
صفحه‌بندی: بادامی (۶۶۹۱۷۲۴۷)
نوبت و تاریخ چاپ: اول، فروردین ۱۳۹۰
ISBN: 978-964-760961-6
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

آدرس: روبروی دانشگاه تهران، پاساژ فروزنده، واحد ۲۱۴، نشر ساوالان
تلفن: ۶۶۹۵۱۹۴۳
فکس: ۶۶۹۶۱۲۷۵
www.savallane.com
info@savallane.com

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه	۱۳
فصل اول: دیدگاه‌های مختلف دربارهٔ هوش	۱۷
رویکرد تعریفی؛ تعاریف مختلف از هوش	۱۸
تعریف عملیاتی	۱۸
تعریف واقعی	۲۲
نظریه‌های هوش	۲۵
نظریهٔ یادگیری	۲۵
مدلهای زیست‌شناختی: هوش به عنوان یک پدیدهٔ فیزیولوژیک	۲۶
شواهد الکترو فیزیولوژیک	۲۷
شواهد متابولیک (یا سوخت و سازی)	۲۷
نظریهٔ روان‌سنجی	۲۸
دیدگاه سر فرانسیس گالتون	۳۰
دیدگاه آلفرد بینه	۳۲
دیدگاه چارلز اسپیرمن	۳۸
سایر نظریه‌های روان‌سنجی	۳۸
نظریهٔ پیازه	۴۱
نظریه‌های شناختی - پردازشی	۴۴
سرعت محض	۴۷
زمان بررسی	۴۷
سرعت انتخاب	۴۸
سرعت دستیابی	۴۸
حافظهٔ کاری	۵۰
استدلال و نحوهٔ حل مسأله	۵۱

۵۲	مدلهای فرهنگی و محیطی
۵۲	هوشهای چندگانه
۵۴	خلاصه فصل
۵۷	فصل دوم: نظریه «هوش انسان موفق»
۶۱	مؤلفه‌های هوش
۶۲	فرا مؤلفه‌ها
۶۸	مؤلفه‌های اجرا
۷۱	مؤلفه‌های کسب دانش
۷۵	تجربه و هوش
۷۵	توانایی «کنار آمدن با مفاهیم یا تکالیف جدید»
۸۰	توانایی «خودکنارسازی پردازش اطلاعات»
۸۲	هوش و محیط
۸۳	انطباق با محیط
۸۸	انتخاب محیط
۹۰	تغییر محیط
۹۳	نظریه هوش موفق و آزمونهای هوشی
۹۷	خلاصه فصل
۹۹	فصل سوم: فراشناخت: فکر کردن با فرامؤلفه‌ها
۱۰۱	تعریف دقیق مسأله
۱۰۳	چگونه می‌توان مسأله را درست تعریف کرد
۱۰۹	انتخاب مراحل یا ابزار موردنیاز برای حل مسأله
۱۱۴	چگونه می‌توان مراحل یا ابزار موردنیاز را درست انتخاب کرد
۱۱۶	انتخاب راهبرد صحیح برای ترتیب‌بندی مراحل «حل مسأله»
۱۱۷	چگونه می‌توان یک راهبرد کارآمد و صحیح انتخاب کرد
۱۲۱	مسأله جایگشت
۱۲۳	مسأله آدم و آدم‌خوارها
۱۲۶	مسأله ظرف آب
۱۲۸	مسأله پایه و حلقه
۱۳۵	فصل چهارم: مراحل پیشرفته حل مسأله
۱۳۵	بازنمایی ذهنی اطلاعات
۱۳۶	مثالها
۱۴۰	چگونه می‌توان اطلاعات را بهتر بازنمایی ذهنی کرد

۱۴۶	 تخصیص منابع
۱۴۷	 مثالها
۱۵۰	 چگونه می‌توان از منابع موجود، بهتر و هدفمندتر استفاده کرد
۱۵۳	 نظارت بر راه‌حلها یا تصمیمها
۱۵۴	 مثالها
۱۵۶	 فرآیند تصمیم‌گیری
۱۵۷	 مراحل فرآیند تصمیم‌گیری
۱۵۷	 درک دقیق موقعیت
۱۵۸	 استنباط روابط علت و معلولی
۱۶۰	 علت‌های میل
۱۶۳	 روشن‌وصل
۱۶۴	 روش فصل
۱۶۵	 ارائه پیشنهاد
۱۶۶	 بررسی پیشنهاد و ارائه پیشنهادهاى جدید
۱۶۶	 برخی نکات مهم درباره فرآیند تصمیم‌گیری
۱۷۱	 فصل پنجم: پردازش شناختی: مؤلفه‌های اجرا (۱)
۱۷۲	 رمزگردانی
۱۷۴	 استنباط
۱۷۴	 انواع استنباطها
۱۷۹	 نقشه‌یابی
۱۸۳	 به‌کارگیری روابط
۱۸۴	 انتخاب بهترین گزینه (به‌گزینی)
۱۸۵	 استفاده از مؤلفه‌های اجرا در حل انواع مختلف مسأله
۱۸۵	 مسائل قیاسی
۱۸۸	 قیاسهای کلامی
۱۹۳	 پاسخ قیاسهای کلامی
۱۹۵	 قیاسهای شکلی (شکل ۳-۵)
۲۰۶	 پاسخ قیاسهای شکلی
۲۰۶	 تکمیل مجموعه‌ها/سریها
۲۰۸	 مسائل تکمیل سریها (کلامی)
۲۰۹	 پاسخ مسائل تکمیل سریها (کلامی)
۲۱۴	 مسائل تکمیل سریها (شکلی)
۲۲۴	 پاسخ مسائل تکمیل سریها (شکلی)

فصل ششم: پردازش شناختی: مؤلفه‌های اجرا (۲).....	۲۲۵
مسائل طبقه‌بندی.....	۲۲۵
مسائل طبقه‌بندی شکلی (شکل ۲-۶).....	۲۲۹
پاسخ مسائل طبقه‌بندی شکلی.....	۲۳۹
مسائل طبقه‌بندی کلامی.....	۲۳۹
پاسخ مسائل طبقه‌بندی کلامی.....	۲۴۰
مسائل ماتریسی.....	۲۴۲
مسائل ماتریسی ساده.....	۲۴۴
مسائل استدلال عملی.....	۲۵۴
مسائل استدلال حقوقی.....	۲۵۴
مسائل استدلال بالینی.....	۲۶۲
فصل هفتم: استدلال منطقی و تحلیل بحثها: مؤلفه‌های اجرا (۳).....	۲۶۹
استدلال منطقی چیست؟.....	۲۶۹
قیاسهای خطی.....	۲۷۵
بحث و ساختار آن.....	۲۷۶
مقدمه.....	۲۷۷
نتیجه‌گیری.....	۲۷۸
اظهارنظر.....	۲۷۹
فرض.....	۲۸۱
محدودکننده.....	۲۸۲
نقض‌کننده.....	۲۸۳
بحثهای شرطی.....	۲۸۳
مسئله چهار کارت.....	۲۸۶
ارزیابی و سنجش بحث.....	۲۸۸
درستی مقدمه‌ها.....	۲۸۹
اعتبار و ارتباط.....	۲۹۰
جمع‌بندی.....	۲۹۲
فصل هشتم: استنباط و اشتباههای استنباطی.....	۲۹۵
مغاطله‌های ارتباط.....	۲۹۶
بحثهای علیه فرد.....	۲۹۷
بحثهای پوشالی.....	۳۰۰
توسل به زور یا تهدید.....	۳۰۰

۳۰۱	استناد به صاحب‌نظران
۳۰۲	استناد به اکثریت
۳۰۳	بهانه‌تراشی یا مظلوم‌نمایی
۳۰۳	تأکید بر وظیفه یا باید
۳۰۴	نبود شناخت یا اطلاعات کافی
۳۰۵	شخصی‌سازی
۳۰۵	بزرگ‌نمایی یا کوچک‌نمایی
۳۰۶	فیلتر ذهنی
۳۰۷	توجه نکردن به نکات مهم
۳۰۷	اصطلاحها و کنایه‌ها
۳۰۹	ابهام یا دوپهلویی
۳۱۰	برچسب‌زنی
۳۱۱	استدلال هیجانی
۳۱۲	استدلال دوری یا چرخشی
۳۱۴	تعمیم‌دهی شتابزده
۳۱۵	علت‌یابی اشتباه
۳۱۶	مقایسه اشتباه
۳۱۷	نتیجه‌گیری بر اساس شواهد ناقص
۳۱۸	اشتباه قماربازان
۳۱۹	عدم تمیز شانس از مهارت
۳۲۰	مغالطه ترکیب
۳۲۱	مغالطه تقسیم
۳۲۲	زیر مجموعه‌های اشتباه
۳۲۲	جداسازی غیرمنطقی
۳۲۳	انتخاب گزینه در دسترس
۳۲۴	مغالطه شیب لغزنده

۳۳۱	فصل نهم: مؤلفه‌های کسب دانش یا اطلاعات
۳۳۳	یادگیری از متن
۳۳۳	فرآیندهای کسب دانش یا اطلاعات
۳۳۴	رمزگردانی انتخابی
۳۳۷	ترکیب انتخابی
۳۴۰	مقایسه انتخابی
۳۴۳	نشانه‌های متنی
۳۴۳	نشانه‌های مکانی، زمانی، موقعیتی

- ۳۴۴..... نشانه‌های ارزشی.....
 ۳۴۵..... نشانه‌های ظاهری.....
 ۳۴۵..... نشانه‌های فعلی.....
 ۳۴۶..... نشانه‌های سببی یا علی.....
 ۳۴۸..... نشانه‌های طبقه‌ای.....
 ۳۴۹..... نشانه‌های متضاد.....
 ۳۵۰..... عوامل یا متغیرهای تأثیرگذار در فرآیند معنایی.....
 ۳۵۱..... فراوانی یا تعداد تکرار کلمه ناآشنا.....
 ۳۵۱..... تنوع یا گوناگونی مطالب.....
 ۳۵۲..... اهمیت کلمه ناآشنا در درک متن.....
 ۳۵۳..... سودمندی متن.....
 ۳۵۴..... تعدد کلمات ناآشنا.....
 ۳۵۵..... ارائه اطلاعات محلی یا عینی.....
 ۳۵۶..... سودمندی اطلاعات اندوخته شده قبلی.....
 ۳۵۷..... خلاصه فصل.....
 ۳۵۹..... فصل دهم: کنار آمدن با تکالیف یا شرایط جدید.....
 ۳۵۹..... بینش.....
 ۳۶۰..... ماهیت بینش.....
 ۳۶۱..... دیدگاه سه فرآیندی.....
 ۳۶۳..... مسائل بینشی.....
 ۳۶۳..... رمزگردانی انتخابی.....
 ۳۶۴..... مسائل منطقی و محاسباتی.....
 ۳۶۸..... مسائل پلیسی - جنایی.....
 ۳۷۳..... ترکیب انتخابی.....
 ۳۷۹..... مقایسه انتخابی.....
 ۳۸۰..... مسائل قیاسی جدید.....
 ۳۸۳..... مسائل بینش علمی.....
 ۳۹۱..... فصل یازدهم: خلاقیت.....
 ۳۹۲..... سرمایه‌گذاری در خلاقیت.....
 ۳۹۴..... یازده شیوه برای شکوفاسازی خلاقیت.....
 ۳۹۴..... ۱. مسأله را باز تعریف کنید.....
 ۳۹۵..... ۲. فرضها و باورهای کلیشه‌ای را زیر سؤال ببرید و تحلیل کنید.....
 ۳۹۶..... ۳. انتظار نداشته باشید دیگران ایده‌های خلاقانه شما را بخرند؛ آنها را بفروشید.....
 ۳۹۷..... ۴. از تولید ایده‌های جدید لذت ببرید.....

۳۹۸.....	۵. موانع را شناسایی و برطرف کنید.
۳۹۹.....	۶. ریسک‌پذیر باشید.
۴۰۱.....	۷. در برابر ابهامها و تردیدها تسلیم نشوید.
۴۰۲.....	۸. به کاری که انجام می‌دهید، ایمان داشته باشید.
۴۰۳.....	۹. به علایق خود احترام بگذارید.
۴۰۵.....	۱۰. حس ارضا را به تأخیر بیندازید.
۴۰۶.....	۱۱. محیطی پیدا کنید که به شکوفایی قدرت خلاقیتان کمک کند.
۴۱۰.....	خلاصه فصل

۴۱۱.....	فصل دوازدهم: خودکارسازی پردازش اطلاعات.....
۴۱۱.....	خودکارسازی چیست؟.....
۴۱۶.....	اهمیت فرآیند خودکارسازی در نظریه‌های هوش و هوش‌آزمایی.....
۴۱۹.....	راه‌های ارتقاء مهارت خودکارسازی.....
۴۲۴.....	مسائل خودکارسازی.....
۴۲۴.....	مقایسه حروف.....
۴۲۹.....	جستجوی بصری.....
۴۳۸.....	رابطه نمادها - اعداد.....
۴۴۸.....	جستجوی بصری پیچیده.....
۴۷۰.....	خلاصه فصل

۴۷۱.....	فصل سیزدهم: هوش عملی.....
۴۷۲.....	هوش عملی چیست؟.....
۴۷۴.....	استفاده از هوش عملی.....
۴۷۴.....	فهرست رفتارهای انطباقی.....
۴۷۷.....	رمزگشایی نشانه‌های غیرکلامی.....
۴۸۷.....	موقعیتهای روزمره.....
۴۹۴.....	دانش تلویحی.....
۴۹۷.....	حل اختلاف.....
۵۰۴.....	خلاصه فصل

۵۰۷.....	فصل چهاردهم: چرا افراد باهوش، (اغلب) شکست می‌خورند.....
۵۰۸.....	۱. عدم انگیزه کافی.....
۵۱۰.....	۲. عدم کنترل رفتارهای غریزی یا تکانشی.....
۵۱۰.....	۳. عدم پشتکار کافی، پشتکار افراطی.....

۴. انتخاب مسیر اشتباه..... ۵۱۱
۵. ناتوانی در تبدیل کردن فکر به عمل..... ۵۱۲
۶. عدم دقت کافی به نتیجه..... ۵۱۳
۷. ناتوانی در کامل کردن تکالیف..... ۵۱۳
۸. ناتوانی در شروع..... ۵۱۳
۹. ترس از شکست..... ۵۱۴
۱۰. تعلل ورزیدن..... ۵۱۵
۱۱. مقصر دانستن دیگران، مقصر دانستن خود..... ۵۱۶
۱۲. اظهار تأسف افراطی..... ۵۱۶
۱۳. وابستگی شدید به دیگران..... ۵۱۷
۱۴. عدم مدیریت مشکلات شخصی..... ۵۱۸
۱۵. عدم تمرکز حواس..... ۵۱۸
۱۶. قاطعی کردن پروژه‌های مختلف..... ۵۱۹
۱۷. ناتوانی در به تأخیر انداختن حسن ارضاء..... ۵۱۹
۱۸. توجه نکردن به نکات مهم، به دلیل توجه بیش از حد به جزئیات..... ۵۲۱
۱۹. عدم استفاده به موقع از تفکر تحلیلی و تفکر خلافانه..... ۵۲۱
۲۰. اعتماد به نفس خیلی کم یا خیلی زیاد..... ۵۲۲
- خلاصه فصل..... ۵۲۳
- منابع..... ۵۲۵

مقدمه

کتاب حاضر، نظریه «هوش موفق» را، به عنوان یکی از نظریه‌های جامع مطرح شده در حوزه هوش و هوش‌آزمایی، معرفی می‌کند. این نظریه از سه بخش تشکیل می‌شود و در هر بخش، تعدادی از مباحث مهم مرتبط با هوش و هوش‌آزمایی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

کتاب حاضر با سایر کتابهایی که در این حوزه تألیف می‌شود، تفاوت‌های برجسته‌ای دارد. معمولاً، سایر کتابهای منتشر شده در این حوزه، تنها بر دانش یا اطلاعات دانشجو در زمینه هوش و آزمونهای هوشی می‌افزایند، اما به او نشان نمی‌دهند که چگونه باید در زندگی روزمره، دانشگاه، یا محیط کار به موفقیت دست یابد. در اکثر این کتابها، به رشد و شکوفایی مهارتهای موردنیاز برای موفقیت در محیطهای واقعی پرداخته نمی‌شود. یکی از تفاوت‌های برجسته کتاب حاضر این است که به دانشجو کمک می‌کند تا مهارتهای موردنیاز برای موفقیت در دنیای واقعی را کسب کند و مسائل متنوعی را که در زندگی روزمره، دانشگاه یا محیط کار پیش می‌آیند، با موفقیت حل کند. در فصل اول کتاب حاضر، نظریه‌های مختلف مطرح شده در حوزه هوش و هوش‌آزمایی، به‌طور اجمالی، بررسی می‌شود و از فصل دوم به بعد، نظریه «هوش موفق» مورد بررسی قرار می‌گیرد. طبق این نظریه، برای اینکه درک عمیق و صحیحی از هوش داشته باشیم، نباید آن را به چند فعالیت شناختی یا استدلالی ساده محدود کنیم. طبق این نظریه، برای موفقیت در دنیای واقعی، فرد باید برخی مهارتهای مهم و کلیدی را فرا بگیرد. کتاب حاضر، مهارتهای موردنیاز برای حل مسأله، استدلال منطقی، تحلیل بحثها، کسب دانش و اطلاعات، تفکر خلاقانه، تفکر تحلیلی، و خودکارسازی پردازش اطلاعات را، به طور جامع، مورد بررسی قرار می‌دهد.

آیا افراد می‌توانند باهوش‌تر شوند؟ یعنی، می‌توانند کاری کنند که رفتارهای هوشمندانه‌تری به نمایش بگذارند؟ نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که احتمال این عمل وجود دارد. کارکرد مغز، از لحاظی، شبیه عضلات است. اگر عضلات را زیاد به کار بگیرید، قویتر خواهند شد. در مورد تواناییهای

ذهنی نیز، همین شرایط حاکم است؛ اگر مغزتان را زیاد بگیرید، عملکرد هوشمندانه‌تری به نمایش خواهید گذاشت. اگر ماهیت واقعی هوش را درک کنید، بهتر خواهید توانست از آن استفاده کنید. کتاب حاضر دو هدف عمده دارد. اولاً، به دانشجو کمک می‌کند تا از هوش و مباحث مربوط به آن، درک عمیق و صحیحی داشته باشد و با مکانیسم و نحوه تولید رفتارهای هوشمندانه آشنا شود. ثانیاً، به او کمک می‌کند تا با کسب مهارت‌های موردنیاز، در محیط‌های واقعی، رفتارهای هوشمندانه‌تری به نمایش بگذارد.

این کتاب عمدتاً برای دانشجویان تألیف شده است، اما می‌توان از آن، در مورد دانش‌آموزان دوره پیش دانشگاهی و دبیرستان نیز استفاده کرد. در ضمن، می‌توان از کتاب حاضر، در تمام واحدهای درسی، که به نوعی با حل مسأله، استدلال، تصمیم‌گیری، تفکر تحلیلی، تفکر خلاقانه، مهارت‌های زندگی، مهارت‌های تحصیلی و ... سروکار دارند، استفاده کرد. کتاب حاضر کمک می‌کند که بفهمید چگونه (و با چه مکانیسمی) فکر می‌کنید و چگونه می‌توانید مهارت‌های استدلالی و شناختی خود را ارتقاء دهید.

طبق نظریه «هوش موفق»، هوش مفاهیم متعددی را شامل می‌شود و به چند فعالیت شناختی ساده، محدود نمی‌شود. کتاب حاضر، فعالیت‌ها و مهارت‌های ذهنی مختلفی را مورد بررسی قرار می‌دهد و، دانشجویان را تشویق می‌کند که، به‌طور عملی، سطح مهارت‌های شناختی‌شان را ارتقاء دهند و در محیط‌های واقعی، از مهارت‌های شناختی پیشرفته استفاده کنند.

یکی دیگر از ویژگی‌های متمایز کتاب حاضر این است که، رابطه هوش و محیط را به‌طور کامل بررسی می‌کند و در تبیین ماهیت هوش، از مثال‌های واقعی استفاده می‌کند. مخاطب، با خواندن کتاب حاضر، خواهد توانست رابطه بین هوش و دنیای بیرون را به‌طور کامل درک کند. در کتاب حاضر، برای سنجش مهارت‌های ذهنی و شناختی، از مسائل متنوعی استفاده می‌شود. در اکثر کتاب‌های منتشر شده در این حوزه، برای سنجش هوش، تنها از مسائل انتزاعی و غیر عینی استفاده می‌شود. در حالی که در کتاب حاضر، هم از مسائل انتزاعی استفاده می‌شود و هم مسائل عملی. مسائل عملی، مسأله‌ای است که برای حل کردن آنها، باید از همان استدلال‌هایی که در زندگی روزمره به‌کار گرفته می‌شود، استفاده کرد. مسائل ارائه شده در کتاب کمک می‌کنند که دانشجو، مهارت‌هایی را که یاد گرفته است، به‌طور عملی تمرین کند. کتاب حاضر توضیح می‌دهد که چگونه باید مهارت‌هایی را که در یک محیط آموخته‌اید، به سایر محیط‌ها تعمیم دهید؛ چگونه اطلاعاتی را که در اختیار دارید، در حوزه‌های مختلف به‌کار بگیرید؛ چگونه از هوش و توانایی‌های ذهنی خود، به نحو بهینه استفاده کنید؛ و چگونه بین خود و محیط، تناسب بیشتری برقرار کنید.

همچنین، کتاب حاضر، مهمترین موانع یا مشکلاتی را که باعث می‌شوند فرد نتواند توانایی‌ها و استعداد‌های ذهنی‌اش را شکوفا سازد، شناسایی و بررسی می‌کند. این موانع عمدتاً موانع هیجانی یا

انگیزشی هستند، اما اگر رفع نشوند، فرد هر چقدر هم که باهوش باشد، نخواهد توانست از هوش و تواناییهای بالقوه‌اش، به نحو مطلوب استفاده کند.

در پایان، از تمام اساتید و دانشجویانی که در تدوین و چاپ کتاب حاضر، مؤلفان را از پیشنهادهای سازنده خود محروم نکردند، تشکر می‌کنیم. و از مسئولان انتشارات دانشگاه کمبریج، که با کمال همکاری، نسخه انگلیسی کتاب حاضر را چاپ کردند، صمیمانه تشکر می‌کنیم.

رابرت استرنبرگ؛ رئیس دانشکده هنر و علوم دانشگاه Tufts، استاد روان‌شناسی دانشگاه Tufts، استاد روان‌شناسی و آموزش دانشگاه یال، استاد مدیریت دانشکده مدیریت دانشگاه یال، رئیس انجمن روان‌شناسی آمریکا در سال ۲۰۰۳، رئیس انجمن روان‌شناسی شرق در سالهای ۲۰۰۷ و ۲۰۰۸.

جیمز کافمن؛ استاد روان‌شناسی دانشگاه ایالتی کالیفرنیا، مدیر مؤسسه تحقیقات یادگیری دانشگاه کالیفرنیا، مؤلف و ویراستار چهارده کتاب، ویراستار ارشد نشریه معتبر «Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts»، سردبیر نشریه معتبر «Journal of Creative Behavior». النا گریگورنکو؛ استاد روان‌شناسی و مطالعات کودک دانشگاه یال، استاد روان‌شناسی دانشگاه مسکو (روسیه)، استاد مهمان در دانشگاه کلمبیا، مؤلف و ویراستار بیش از دویست مقاله و کتاب.