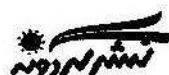


نقطه و خط

الگوهای ترسیمی سنجش ادراک بینایی

شابک :	978-600-6912-23-3
شماره کتابشناسی ملی :	۳۷۹۵۰۸۲
عنوان و نام پدیدآور :	نقطه و خط : الگوهای ترسیمی سنجش ادراک بینایی
مشخصات نشر :	تهران : گردونه، ۱۳۹۴
مشخصات ظاهری :	۲۲ ص. : مصور مجدول ؛ ۲۲ x ۲۹ بر ج.
یادداشت :	فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nli.ir قابل دسترسی است
سرشناسه :	فرخی، محمد؛ ۱۳۲۵
وضعیت فهرست نویسی :	فهرست مختصر



☐ **نقطه و خط** الگوهای ترسیمی سنجش ادراک بینایی

کپی برداری از صفحات این کتاب برای کودکان مناطق محروم
چنانچه وجهی بابت آن مطالبه نگردد بلا مانع است

تلفن مرکز بخش: ۰۹۱۲۲۱۱۴۵۲۳ - ۷۷۰۶۳۳۴۳

شابک ۳-۲۳-۶۹۱۲-۶۰۰-۹۷۸

☐ گردآورنده: محمّد فرّخی

☐ ناشر: گردونه

☐ چاپ اول: ۱۳۹۴

☐ قیمت: ۴۰۰۰ تومان

☐ تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

فعالیت‌های کتاب نقطه و خط بر پایه‌ی آموزش الگوهای ترسیمی سنجش ادراک بینایی طراحی شده و هدف از انجام این فعالیت‌ها ایجاد و توسعه‌ی برخی مهارت‌ها و توانایی‌های پیش نیاز یادگیری کودکان تا پیش از سنین دبستان است.

هنگام انجام این فعالیت‌ها، کودک بر اساس الگوهایی که به او نشان داده می‌شود؛ و با متصل کردن نقاط، توسط خطوطی که بین آن‌ها رسم می‌کند، الگوهای مورد نظر را بازآفرینی می‌نماید.

ساختار کتاب به گونه‌ایست که در هر صفحه ۱۲ فضای ترسیمی در ۳ ستون و ۴ ردیف موازی هم مشاهده می‌شود. در ستون سمت چپ هر صفحه ۶ الگو که ممکن است؛ شکل یا نمادهای عددی و الفبایی باشند، به ترتیب از بالا به پایین زیر هم قرار داده شده‌اند... اگر کودک بخواهد فعالیت‌ها را به شکلی منظم به ترتیب ردیف‌ها از بالا به پایین انجام دهد؛ در ردیف مقابل هر الگو دو مکان مشابه برایش در نظر گرفته شده که محل ثبت کوشش‌های او برای بازآفرینی الگوهاست. بهتر است ستون سمت راست

صفحات به شکلی منظم برای دومین کوشش کودک در نظر گرفته شود. بدین ترتیب می‌توانید هر بار یکی از الگوها را به کودک نشان دهید و از او بخواهید تا با نکت به شکلی که از به هم پیوستن چند نقطه و خط به وجود آمده، نگاه کند و سپس کوشش نماید تا به درستی همان شکل را در جعبه‌ی سمت راست آن، دقیقاً در جایی که باید باشد، ترسیم کند.

کوشش در ترسیم الگوها برای بار دوم، که می‌تواند با تاخیر زمانی نسبت به کوشش نخست یا بلافاصله پس از آن انجام شود، کوششی است که، به دلیل بهرمندی کودک از تجارب کوشش نخست، باید خطای کمتر و دقت و سرعت عملکرد مطلوب‌تر را نشان دهد... ممکن است کودکانی که عملکرد بسیار خوب و مطلوبی را در همان کوشش نخستین از خود نشان داده‌اند، در کوشش مرحله‌ی دوم تنها با بهره‌گیری از حافظه‌ی دیداری خود بدون آن که بخواهند مرتب به الگوی اصلی مراجعه نمایند- تمام یا بخش قابل توجهی از آن را ترسیم کنند، که به نوعی نشانگر چیرگی کودک بر سطوح عالی‌تری از توانمندی‌های ذهنی خود و مهارت‌های عملکردی وابسته به آن است.

به امید آن که لطف خود را از ما دریغ نکنید. منتظر دریافت پیشنهادات شما برای بهتر شدن کیفیت کارمان هستیم.

با تشکر

مدیر مسئول انتشارات گردونه

محمد فرخی