

نقش آموزش الکترونیک بر پیشرفت تحصیلی

مؤلفین:

هادی جانسار

علی محمد درویش پور

حسین رحمان پور



انتشارات چشم انداز قطب

۱۳۹۳

سرشناسه	: جانسار، هادی، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: نقش آموزش الکترونیک بر پیشرفت تحصیلی هادی جانسار، علی محمد درویش پور، حسین رحمان پور
مشخصات نشر	: تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۸۸ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۶۱-۱۳-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	: آموزش ابتدایی -- آزمون ها و تمرین ها
موضوع	: اینترنت و آموزش و پرورش
شناسه افزوده	: درویش پور، علی محمد، ۱۳۶۷ -
شناسه افزوده	: رحمان پور، حسین، ۱۳۵۵ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۳/۱۰۲۸/۵ ت ۲ ج ۲ LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳۳۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۷۳-۹۱۳

نقش آموزش الکترونیک بر پیشرفت تحصیلی
نویسندگان: هادی جانسار، علی محمد درویش پور، حسین رحمان پور
ویراستار: کبری زارعی
ناشر: انتشارات چشم انداز قطب
تیراژ: ۲۰۰۰
نوبت چاپ: اول
تاریخ چاپ: ۱۳۹۳
چاپ و صحافی: امید
قطع: وزیری
تعداد صفحات: ۸۸
قیمت: ۷۰.۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۶۱-۱۳-۶

آدرس: تربت حیدریه، میدان مرکزی، پاساژ الزهرا، اینترنت کلاسیک
تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۵۱۵۳۳۲۱۸۷۴

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۷
فصل اول: کلیات.....	۱۰
مقدمه.....	۱۱
مطالعات انجام شده در این زمینه.....	۱۷
چند اصطلاح مهم برای مطالعه کتاب.....	۲۴
نرم افزار آموزشی.....	۲۴
تکلیف منزل.....	۲۴
انگیزش تحصیلی.....	۲۴
خودکارامدی تحصیلی.....	۲۴
پیشرفت تحصیلی.....	۲۵
تعاریف عملیاتی.....	۲۵
فصل دوم: انگیزش و خودکارامدی.....	۲۶
مقدمه.....	۲۸
تعریف و اهمیت انگیزش تحصیلی.....	۲۸
تعریف و اهمیت خودکارامدی تحصیلی.....	۳۳
تعریف و اهمیت تکالیف منزل.....	۳۶
اثرات تکلیف درسی.....	۳۹
الف) پیشرفت و یادگیری سریع.....	۳۹
ب) اثرات تحصیلی بلندمدت.....	۳۹
ج) اثرات غیرتحصیلی.....	۳۹
اثرات منفی تکالیف درسی.....	۴۰
الف) بیزار شدن.....	۴۰
ب) دخالت اولیا.....	۴۰

ج) تقلب.....	۴۰
فصل سوم: آموزش الکترونیکی و پیشرفت تحصیلی.....	۴۱
اهمیت آموزش الکترونیکی.....	۴۲
شیوه‌های آموزش الکترونیکی.....	۵۰
مزایای آموزش الکترونیکی.....	۵۶
معایب آموزش الکترونیکی.....	۵۷
چالش‌های پیش روی آموزش الکترونیکی در ایران.....	۵۸
نبود سیاست ملی یکپارچه در خصوص استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش.....	۵۸
عدم سرمایه گذاری مناسب.....	۵۸
عدم توافق در خصوص مفهوم یادگیری الکترونیکی.....	۵۹
۴. وجود مراکز متعدد تصمیم گیری.....	۵۹
۵. وجود نظام آموزشی سنتی.....	۵۹
فصل چهارم: سخن آخر.....	۶۰
مقدمه.....	۶۱
نتیجه گیری.....	۶۲
چند پیشنهاد مهم.....	۶۴
منابع.....	۶۷
فهرست منابع فارسی.....	۶۷
فهرست منابع انگلیسی.....	۷۵

پیشگفتار

طی سی سال گذشته، کاربرد فناوری کامپیوتر در آموزش به طور وسیع گسترش یافته است. سرعت و گسترش ارتباطات چون پست الکترونیکی، اینترنت، ویدئو کنفرانس و ... دسترسی به اطلاعات و داده ها را به شکلی وسیع تغییر داده است. رقابت فشرده و سخت، بازار بزرگ محصولات کامپیوتری و کاهش قیمت، جوی را فراهم کرده که (حداقل در برخی مناطق و کشور ها) اتاق های خواب کودکان از کلاس های درس مجهزتر شده است. پس تعجب آور نیست که امروزه بسیاری از کشورها آموزش های خود را با «عصر اطلاعات» هماهنگ کنند. درس افزار مواد آموزشی ساختار یافته در برنامه درسی است این شکل از نرم افزار در امریکا بیشتر از جاهای دیگر رواج دارد. دلیل اصلی این امر، هزینه های مرتبط با آن و اقتصاد است. اقداماتی در انگلستان برای درس افزارهای تلفیقی در ریاضیات صورت گرفته، لکن اغلب برای دانش آموزان ۱۶ سال به بالا بوده است. در گزارشی دولتی، در مورد نرم افزار های ریاضی، نکات زیر، برای افرادی که در آینده در این زمینه کار می کنند، اعلام شده است:

✓ نرم افزار ها باید در راستای مواد آموزشی مکتوب باشد.

✓ نرم افزار ها باید به معلمان کمک کنند تا بتوانند فرصت های آموزشی فراهم کنند که بدون استفاده از ICT^۱ میسر نمی شود.

✓ نرم افزارها باید همراه مواد آموزشی باشند و به معلمان کمک کند تا برای آموزش و تربیت از ابزار ICT صحیح استفاده کنند.

پس بسیار مهم است که معلمان ریاضی نگاهی نقادانه به طرح های تلفیق شده داشته باشند و بتوانند میزان سودمندی و قابلیت استفاده از ICT را ارزیابی کنند (الدنو و تیلور^۲، ۲۰۰۰؛ ترجمه بخشعلی زاده، ۱۳۸۶، ص ۶۴). کاربردهای نرم افزاری که به کار گرفته می شود، هم رهیافتی را برای توسعه و پیشرفت قابلیت ICT ارائه کرده و هم یادگیری را در حیطه ی خاص برنامه ی آموزشی حمایت خواهد کرد. اغلب استفاده از یک نرم افزار ناشناس بدون راهنمایی گرفتن از مدارک منتشر شده و یا یادداشت های استاد بسیار مشکل و ناامید

۱. The information age

۲. Information and Communication Technology.

۳. Oldknow & Taylor

کننده است. دانستن این نکته که معمولاً چه نوع نرم افزاری توسط دانش آموزان و معلمان استفاده می گردد بسیار جالب است. ممکن است نرم افزار های بسیار زیادی وجود داشته باشد اما تنها تعداد بسیار کمی برای هدف های آموزشی مرتبط با برنامه ی آموزشی و یا برای هدف های فنی مرتبط با اعتماد به نفس معلمان آزمایش شده اند. ارزیابی یادگیری دانش آموزان و ارزشیابی برنامه ریزی آینده باید به طور روشن و واضح با اهداف اولیه یادگیری و استراتژی هایی از قبیل مشاهدات، بحث ها، نتایج نهایی و ارائه ی مطالب مرتبط باشد (لاولس، ۲۰۰۲؛ ترجمه فضلی خانی و فتحی نژاد، ۱۳۸۴، ص ۱۱۴).

شرکت جامعه مجازی پویا اولین طراح و تنها تولید کننده مجموعه تکالیف الکترونیکی مدرسه (تام) اقدام به عرضه این مجموعه در فضایی شاد و جذاب و متناسب با بودجه بندی کتابهای درسی آموزش و پرورش نموده است. این مجموعه برای استفاده در مدارس هوشمند مناسب می باشد. این مجموعه شامل دو لوح فشرده در طول سال تحصیلی (۱- نیم سال اول ۲- نیم سال دوم) است که در پایه های ابتدایی درس های ریاضی، علوم، بخوانیم و بنویسیم را پوشش می دهد. اهداف زیر برگرفته از بروشور این نرم افزار می باشد:

➤ برای مدیریت مدرسه

به جای انجام آزمون های مستمر در طول هر نیم سال برای شناسایی روند پیشرفت هر دانش آموز، اطلاعات دقیق و روزانه ای از تک تک دانش آموزان در کلیه سرفصل های کتاب در اختیار مدیریت مدرسه قرار می گیرد که از صرف وقت و امکانات مدیریتی، صرف هزینه های طراحی سؤال، ارزیابی پاسخ ها، تکثیر و ... و بعضاً کشاندن دانش آموز در روزهای جمعه به مدرسه جلوگیری می کند.

➤ برای معلم

✓ معلم به جای تعیین تکالیف به روش سنتی در پایان هر جلسه از کلاس، فقط به دانش آموزان سفارش می کند تکلیف درس امروز را درسی دی «تام» انجام دهند .

✓ معلم به جای ارزیابی حجمی و وقت گیر تکالیف سنتی در شروع هر جلسه، اطلاعات ارزیابی شده دقیقی از انجام تکالیف هر یک از دانش آموزان را قبل از شروع هر جلسه از مدیریت آموزشی مدرسه و یا از طریق سایت دریافت می کند.

➤ برای دانش آموزان

✓ دانش آموزان به جای انجام تکالیف خسته کننده سنتی، تکالیف خود را در ده ها قالب جذاب و تعاملی مانند جورچین، پازل، بازی، دوتایی، جای خالی، تستی، وصل کردنی و ... انجام داده و بلافاصله نمرات و زمان انجام هر تکالیف را مشاهده می نمایند.

✓ ده ها بازی جذاب رایانه ای در گنجینه پاداش هر سی دی پیش بینی شده است که فقط در صورت کسب امتیاز از انجام تکالیف، قفل آنها باز می شود. لذا علاوه بر توصیه معلمین، انگیزه ی دانش آموزان برای انجام تکالیف خود افزایش می یابد.

➤ برای اولیاء

اولیاء دانش آموز در هر زمان و فقط با فشردن یک دکمه، امکان مشاهده کارنامه تفصیلی از انجام تکالیف خانگی توسط فرزند خود را خواهد داشت. این کارنامه به ایشان کمک می کند تا:

✓ بدون نیاز به مراجعه به مدرسه، در جریان درس هایی که هر روز در مدرسه به فرزندشان داده می شود و نیز نحوه انجام تکالیف فرزندشان (شامل نمره و زمان) در هر یک از سرفصل های کتاب درسی قرار بگیرند.

✓ نحوه استفاده دانش آموز از رایانه را کنترل نمایند و بر استفاده او از بازی های رایانه ای نیز نظارت داشته باشند.

در پایان باید اشاره کرد که این کتاب بر مبنای پایان نامه دوره کارشناسی ارشد نگاشته شده است.