

۱۵۳۵۴۴۳

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سوره الفاتحه

پایه سوم ابتدایی

www.letab.ir

سرشناسه	:	قباخلو، بهزاد، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدیدآور	:	همراه با ریاضی پایه سوم ابتدایی
مشخصات نشر	:	تهران: مؤسسه پیام مهر بهنام، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	:	۱۲۵ ص: مصور(رنگی)، جدول(رنگی)، نمودار(رنگی) ۲۲×۲۹ س.م.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۲۳-۴
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
شناسه افزوده	:	احمدی - مریم، ۱۳۵۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۸۸۰۳۲۹



عنوان:		همراه با ریاضی پایه سوم ابتدایی
مدیر مسئول:		مهندس موسی بهزاد
مؤلف:		بهزاد قباخلو - مریم احمدی
طراحی و گرافیک جلد:		سمیرا غیاثوند محمدخانی
انتشارات:		مؤسسه پیام مهر بهنام
شابک:		۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۲۳-۴
نوبت چاپ:		اول - سال ۱۳۹۶
تیراژ:		۱۰۰۰ جلد
قیمت:		۱۰۰ تومان

مرکز پخش: دفتر کرده آموزشی پیام مهر بهنام تلفن: ۴-۶۶۵۵۷۴۳۳ - ۰۲۱

« کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات مؤسسه پیام مهر بهنام محفوظ است. هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست‌نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده‌ی ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند. »

به نام خالق هستی

پیشگفتار

در جهان امروز، آموزش‌ها دیگر محدود به آموزش مدرسه‌ای نیست، چرا که در هر جا و هر موقعیتی، آن محل برای آموزش و یادگیری مناسب است. از این رو سهم آموزش و یادگیری در مدارس فقط منحصر به کلاس درس، یک زمان خاص، معلم و مدیر نیست.

فرزندان شما به عنوان دانش‌آموز در مدرسه، از مجراهای متفاوتی می‌بینند، می‌شنوند، انجام می‌دهند و سپس رفتارهای آموزشی، ادبی و شخصیت آن‌ها شکل می‌گیرند.

محیط زندگی دانش‌آموز در کنار پدر، مادر و مدرسه به عنوان دو مجرا و عامل مهم، تأثیر بسزایی در ساختار یادگیری فرزندان دارند.

قبل از تغییرات کتب درسی جدید، هم‌اولیاء بیشتر به پشت دیوار مدرسه محدود می‌شد و حضور مستقیم اولیاء بیشتر برای امورات کارنامه، ثبت نام و پرداخت انضباطی و بروز مشکل در مدرسه، صورت می‌گرفت. علت این امر دلایل گوناگونی داشت که از حوصله این بحث خارج است، اما در کتاب‌های نو نگاشت، سهم شما اولیاء گرامی به حدی بالا رفته است که جایگاه مشارکت در امر تدریس و ارزش‌های درون مدرسه و خانه خیلی شفاف شده است. این امر به دلیل هماهنگ شدن خانه و مدرسه، در جهت آموزش بهینه و یادگیری معنادار و لذت بخش کردن ریاضی صورت گرفته است.

در راستای این بحث، در پایین کتاب ریاضی اول، تصویر خانوادگی وجود دارد که دستور مستقیم آموزش و یادگیری را برای اولیاء ارائه می‌دهد.

این امر در پایه‌های دوم به بالا در قسمت مرور فعالیت‌ها در هر کتاب، قسمت معما و سرگرمی، برای منزل و همکاری اولیاء و اعضای خانواده برای کمک به دانش‌آموز طراحی شده است. این نوع چیدمان محتوا، پیام آور این است که یادگیری ریاضی فقط به اندک ساعت حضور بچه‌ها و گفت‌وگوهای سطحی و آموزگار نیست. بلکه در خارج مدرسه نیز مورد توجه است. در این کتاب، فعالیت‌های نزدیک به مفهوم هر موضوع درسی آورده و هر صفحه کتاب با توجه به تجربیات یادگیری محیطی و زندگی دانش‌آموز تدوین شده است. آنچه مهم است، هماهنگی بین آموزگار، اولیاء و دانش‌آموز می‌باشد که در آموزش ریاضی نقش مؤثری دارد.



- ۱- اهداف هر صفحه در هر موضوع درس ذکر شده است.
 - ۲- دارای توصیه آموزشی برای هر موضوع درسی است که هدف از نگاشت آن آشنایی مختصر از مبانی و آموزش آن است که مورد استفاده اولیاء و آموزگاران و حتی خود دانش آموزان می باشد.
 - ۳- دارای فعالیت قبل از تدریس می باشد که در هدف نخست نقش ایجاد انگیزه برای شروع آموزش ریاضی در هر موضوع درسی را دارد. دوم اینکه تجربیات محیطی و زندگی دانش آموز را در آموزش دخالت می دهد و سوم قابلیت انجام و یادگیری برای اولیاء و آموزگار دارد. چهارم اینکه پیوند بین محیط زندگی و ریاضی را برقرار می کند.
 - ۴- برای اولین بار دوازده سؤالات به سه شکل مفهومی، رسیدن به قواعد، تکنیک، فرمول و تمرینات مروری به طور همزمان تدوین شده است.
 - ۵- این کتاب قابلیت استفاده در سطح دانش آموزان مرزی، ضعیف، متوسط و خوب با سبک های یادگیری کلامی، تصویری و دست ورز را دارد.
 - ۶- آموزش را منحصر به کلاس درس نکرده است و قابلیت این را دارد که دانش آوز و اولیاء در همه جای زندگی، ریاضی را لمس کنند.
 - ۷- جنس سؤالات بسیار متنوع است. (بست پاسخ، باز پاسخ، مفهومی، پاسخ دادن با یک فرایند و دو فرایند، کاربردی بودن و)
 - ۸- مطابق ارزشیابی توصیفی و عملکردی تألیف شده است.
 - ۹- تلفیق و ترکیب با سایر دروس نیز از نکات قابل توجه است. آموزش کتب دیگر با کمک ریاضی مد نظر بوده است.
 - ۱۰- به خواننده، اولیاء و آموزگار در جای جای ایران ایده های بومی ساز مفاهیم، ریاضی را می دهد.
- توصیه مؤلفان این است که حتماً با هماهنگی آموزگار مربوطه زمان انجام فعالیت های قبل از روز تدریس، در همان روز قبل از تدریس داده شود. همچنین در انجام بعضی فعالیت ها و تحقیق، کمک اولیاء می است و این همکاری اولیاء بستگی به شرایط یادگیری دانش آموز دارد.
- در پایان جا دارد از استادان و همکاران ارجمندمان در سراسر میهن باستانی و اسلامی که در طی شش سال اجرای کارگاه های آموزشی در کل کشور همراهمان بوده اند، قدردانی کنیم، همچنین در کمال خضوع از مدیریت و عوامل اجرایی مؤسسه بهنام سنجش و همکار و دوست عزیزمان، اسوهی فروتنی ها، آقای عیسی وطن دوست کمال، سپاسگزاری را اعلام بداریم. امید است با پیشنهادات سازنده و نظرات استادانه، ما را در انتشار و چاپ های بعدی کتاب، غریق علم اندوزی، خود نمائید تا آموزش ریاضی را از جایگاه تهدید بودن برای سایر دروس، به تبدیل کردن فرصت، یادگیری برای سایر دروس تغییر دهیم.

فهرست

فصل ۱

صفحه

- ۱ درس راهبرد (الگویابی)
- ۴ درس ۱ (شمارش چندتا چندتا)
- ۷ درس ۲ (ماشین‌های ورودی-خروجی)
- ۱۰ درس ۳ (ساعت در بعد از ظهر)
- ۱۳ درس ۴ (الگوهای متقارن)

فصل ۲

- ۱۶ درس راهبرد (مسئله-الگوسازی)
- ۱۸ درس ۱ (معرفی عدد هزار)
- ۲۲ درس ۲ (ارزش مکانی)
- ۲۶ درس ۳ (ارزش پول)
- ۲۹ درس ۴ (عددهای تقریبی)

فصل ۳

- ۳۲ درس راهبرد (رسم شکل)
- ۳۵ درس ۱ (کسر)
- ۳۹ درس ۲ (کاربرد کسر در اندازه گیری)
- ۴۳ درس ۳ (تساوی کسرها)
- ۴۶ درس ۴ (مقایسه کسرها)

فصل ۴

- ۴۹ درس راهبرد (روش‌های نمادین)
- ۵۲ درس ۱ (ضرب)
- ۵۵ درس ۲ (ضرب عددهای یک رقمی)
- ۵۸ درس ۳ (فاصلیت‌های ضرب)
- ۶۲ درس ۴ (تقسیم)

فصل ۵

- ۶۵ درس راهبرد (زیر مساله)
- ۶۸ درس ۱ (قط، نیم قط، پاره‌قط)
- ۷۱ درس ۲ (ممیت)
- ۷۴ درس ۳ (اندازه‌گیری سطح)
- ۷۷ درس ۴ (وامد اندازه‌گیری سطح)

فصل ۶

صفحه

- ۸۰ درس راهبرد (مل مسئله ساده‌تر)
- ۸۳ درس ۱ (مقایسه عددها)
- ۸۶ درس ۲ (جمع و تفریق)
- ۸۹ درس ۳ (جمع در جدول ارزش مکانی)
- ۹۲ درس ۴ (تفریق در جدول ارزش مکانی)

فصل ۷

- ۹۵ درس راهبرد (مدس و آزمایش)
- ۹۸ درس ۱ (جدول داده‌ها)
- ۱۰۱ درس ۲ (امتعال)
- ۱۰۴ درس ۳ (نمودار دایره ای)
- ۱۰۷ درس ۴ (انتخاب نمودار)

فصل ۸

- ۱۱۰ درس راهبرد (مذف حالت‌های نامطلوب)
- ۱۱۳ درس ۱ (ضرب در عدد ۱۰)
- ۱۱۷ درس ۲ (ضرب عددهای یک رقمی در چند رقمی)
- ۱۲۰ درس ۳ (مماسبه ضرب)
- ۱۲۳ درس ۴ (تقسیم با باقی‌مانده)