

فراغت در ارتقاء رشد کودک

مدرس و پژوهشگر:

دکتر زهرا عزیزی

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور: فراغت در ارتقاء رشد کودک / مدرس و پژوهشگر لیلا عزیزی.

مشخصات نشر: تهران: سادس، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری: ج، ۱۷۴ ص؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.

ریال ۱۳۰۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۶۹۰-۸-۶

یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۶۱ ۱۶۴-.

موضوع: کودکان - رشد

موضوع: اوقات فراغت

رده‌بندی دیویی: ۲۳۱/۳۰۵

رده‌بندی کنگره: ۷۷۲HQ/ع۴۴۴۱۳۹۴

دانشنامه: بیزی، ژیل، ۱۳۵۰ -

وصف: فهرست: بررسی: فیبا

نام کتاب: فراغت در ارتقاء رشد کودک

مؤلف: دکتر ژیل عزیزی

سال چاپ: ۱۳۹۴

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۳۰۰۰۰ ریال



ناشر: سادس

چاپخانه: پایتخت

فرمت، صفحه‌آرایی و طراحی: تمام طرح

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۶۹۰-۸-۶



فهرست

۱	مقدمه
۵	بخش اول: کلیات رشد
۸	فلسفه تعلیم و تربیت
۹	اصول آموزش و پرورش
۱۲	فلسفه دوران کودکی
۱۵	نیاز انسان
۱۸	میل و رغبت در کودکان
۱۹	جنبه‌های سه‌گانه‌ی امیال
۲۰	تحول رغبت‌ها
۲۱	حواس چندگانه کودک
۲۲	کاربرد حواس در دوره کودکی
۲۲	توجه ویژه در تربیت حواس
۲۸	رشد همه جانبه در دوره حساس کودکی
۳۶	تفکر

۴۱	بازی
۴۳	تأثیر دو مؤلفه جنسیت و سن بر بازی
۴۶	انواع بازی
۴۷	شرایط بازی
۴۸	آثار و فواید بازی
۵۰	انواع اسباب بازی
۵۱	بهر تکاملی از خدا تا...
۵۷	تفاوت های مرد و

۶۱	بخش دوم: مراحل رشد کودک
۶۴	اسلام و مراحل رشد
۶۶	مراحل رشد شناختی پیازه
۷۶	نظریه تحول شناختی ویگوتسکی
۸۰	نظریه رشد شناختی پروتر
۸۲	یکی از معروف ترین معماهای اخلاقی کلبرگ (۱۹۶۴)
۸۵	نظریه ی اریکسون
۸۵	مراحل رشد روانی - اجتماعی نظریه اریکسون
۹۶	تربیت تکوینی
۱۰۸	چگونگی ارتباط مربی و کودک

بخش سوم: فعالیت‌های فراغتی ویژه‌ی کودکان ۱۰۹

پیش‌دبستانی و دبستانی

- ۱۱۲ دوره پیش از دبستان (دوران طلایی)
- ۱۱۳ ارتباط مادر و کودک در سال‌های اول زندگی
- ۱۱۴ ویژگی‌های مشترک کودکان دوره حساس پیش از دبستان
- ۱۱۵ کودکان و ناهش ساله
- ۱۲۳ آشنایی با ویژگی‌های نمونه فعالیت‌ها برای رشد کودک مطابق سن و شرایط فیزیکی
- ۱۳۴ گذری بر نقطه‌نظران تربیتی بزرگسالان
- ۱۳۹ کودکان در دوره دبستانی
- ۱۴۰ آشنایی با اصول آموزش و پرورش در دوره دبستان
- ۱۴۵ ویژگی‌های کودکان ۱۱-۶ ساله
- ۱۵۵ آن چه کودک در دوره ابتدایی باید کسب نماید

مقدمه

بهره‌مندی از اوقات فراغت برای همه انسان‌ها به ویژه کودکان اهمیت اساسی دارد. توانایی‌های انسان اگر در زمینه و شرایط مساعدی قرار گیرند به فعلیت می‌رسند. بنابراین شناسایی این زمینه‌ها، سرنوشت ساز است و اوقات فراغت موقعیت بسیار مناسبی برای کشف و پرورش نقاط قوت و در عین حال شناسایی نقاط ضعف و برطرف نمودن آن است.

ادگینتون^۱ (۱۹۹۵)، گادبی^۲ (۱۹۹۹)، جین و برابلی^۳ (۲۰۰۰) معتقدند: فراغت شامل فعالیت‌هایی است که فرد در زمان آزاد خود انجام می‌دهد. از این منظر فراغت حاوی سه مولفه‌ی ذیل می‌باشد:

۱- لذت بخش

۲- هدفمند

۳- داوطلبانه

و برای کودک نیز، اوقات فراغت زمانی است که او آزادانه به انجام فعالیت‌های مورد علاقه خود می‌پردازد و اما تنظیم زمان و فراهم نمودن اوقات فراغت به

¹ Edginton

² Gadbey

³ Saerle, M. S. & Rayley, R. E

عهده‌ی بزرگسالان است (عزیزی، ۱۳۹۴، ص ۹).

فی‌الواقع اوقات فراغت اثرگذارترین لحظات در زندگی افراد به‌ویژه برای کودکان می‌باشد. اگر به‌طور صحیح و در مسیری مناسب هدایت گردد، شکوفایی استعدادهای فرد در زمینه‌های متفاوت را مسبب و رشد فردی-اجتماعی را موجب می‌گردد. در غیر این صورت، اثرات نامطلوب و گاه مخرب یا غیر قابل جبران برجای می‌گذارد.

اساس تربیت و طوط به دوران کودکی است و برای آموزش و تربیت سازنده و مطلوب، صرفاً آموزش رسمی کفایت نمی‌کند. بنابراین آموزش غیر رسمی یعنی فعالیت‌های فراغی یا برنامه‌نهی تنها لازم است، بلکه مکمل فعالیت‌های رسمی نیز می‌باشد.

ارسطو اوقات فراغت را بیشترین شغالی انسان می‌داند. چرا که این اوقات هم می‌تواند در جهت بالندگی انسان باشد و هم می‌تواند در جهت مخالف آن؛ یعنی زایل شدن وی قرار گیرد.

در عصر حاضر اوقات فراغت به یک امر اساسی تبدیل شده است. برنامه‌ریزی در جهت پربار و اثربخش نمودن آن از ضروریات تلقی می‌گردد و با توجه به این که اوقات فراغت برای هر گروه سنی تصویری خاص دارد، از دل پذیرش این لحظات برای انسان به شمار می‌آید. اگر از همان دوران اولیه کودکی، برنامه‌ریزی دقیق و مناسب با شرایط سنی، توانایی‌های جسمانی و فکری برای کودکان در نظر گرفته شود و یا اهمیت اوقات فراغت برای کودک ملموس گردد، قطعاً اوقات فراغت جایگاه واقعی خود را در جامعه پیدا می‌کند.

ارزش و اهمیت اوقات فراغت نه تنها کمتر از اوقات و زمان ویژه‌ی تحصیل نیست؛ بلکه به همان اندازه ارزشمند است.

در این کتاب، به دوره حساس کودکی زمان قبل از دبستان، دوره دبستان و فعالیت‌هایی که جهت تکامل و رشد همه جانبه کودکان اثربخش است، پرداخته شده است.

لذا ما که آنان را در هر دوره سنی بشناسیم و با توجه به نیاز، میل یا رغبت و توانایی آن‌ها عمل می‌کنیم.