

۱۳۷۱۴۶۹

۱۷۱۸

طراحی آموزشی

دکتر مریم گل بابایی

www.ketab.ir



سرشناسنامه	گل‌بابایی، مریم، ۱۳۴۰-
نوان و نام پدیدآور	طراحی آموزشی / مریم گل‌بابایی
مشخصات نشر	تهران: انتشارات تمیمی، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	۲۸۸ ص.: مصور، جدول، نمودار
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۴۱۳۲-۶-۳
بیت فهرست نویسی	فیپا
یادداشت	کتابنامه
موضوع	نظام‌های آموزشی، طرح و برنامه‌ریزی
موضوع	برنامه‌ریزی آموزشی
رده‌بندی کنگره	LB۱۰۲۸/۳۸/گ۸ط۴۱۳۴۴
رده‌بندی دیویی	۳۷۱
رده‌کتابشناسی ملی	۴۰۲۹۱۶



❖	طراحی آموزشی
❖	دکتر مریم گل‌بابایی
❖	ناشر: تمیمی
❖	شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
❖	نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۴
❖	تعداد صفحات: ۲۸۸ صفحه
❖	قطع: وزیری
❖	قیمت: ۲۷۰۰۰ تومان
❖	شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۱۳۲-۶-۳
❖	حق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است.
❖	آماده‌سازی و سرمایه‌گذاری این اثر متعلق به نویسنده است.

آدرس: تهران، خیابان پیروزی، روبه‌روی ۴۰۰ دستگاه خیابان شهید پیچک، پلاک ۱۵۶، واحد ۱
تلفکس: ۳۳۷۸۷۹۴۱

فهرست

فصل اول ۱

مقدمه ۱

طراحی آموزشی ۱

طراحی آموزشی در تعریف ۲

مزایای طراحی آموزشی ۳

استفاده بهینه از هزینه ۳

استفاده بهینه از زمان ۴

یادگیری اثرات ۵

ارزشیابی آموزشی ۵

رقابت سازمانی ۵

محدودیت‌های طراحی آموزشی ۵

آشنایی با نظریه‌پردازی ۶

آشنایی با نظریه‌پردازان: فردریک اسکندر ۶

نظریه سیستم‌ها و استفاده از آن در آموزش ۱۰

اجزای یک سیستم آموزشی ۱۳

نگرش سیستمی و طراحی آموزشی ۱۵

خلاصه فصل اول ۱۶

فصل دوم ۱۹

مکاتب یادگیری و طراحی آموزشی، سیر تحولات

تاریخی طراحی آموزشی ۱۹

گذر از رفتارگرایی به شناختگرایی، بنجامین

بلوم ۲۰

طراحان آموزشی شناختگرا ۲۱

تکامل طراحی آموزشی ۲۲

طراحی آموزشی شناختگرایانه ۲۴

نقاط قوت رویکرد شناختگرایی ۲۴

انتقادی وارد شده بر رویکرد شناختگرایی ۲۵

آشنایی با نظریه پیازه در شناختگرایی ۲۵

آشنایی با نظرات گانیه در شناختگرایی ۲۷

رویدادهای آموزشی ۳۰

الگوی آموزشی رایگلوث ۳۱

انواع موضوع آموزشی (عملی و موضوعی) ۳۲

اصول سازمان‌دهی آموزش ۳۳

راهبردهای سازمان‌دهی ۳۵

روش‌های ایجاد توالی در نظریه شرح و بسط ۳۷

شناسایی ساده‌ترین مشخصه یک تکلیف

یادگیری ۳۹

خلاصه فصل دوم ۴۰

فصل سوم ۴۱

رویکردهای جدید در طراحی آموزشی

ساختن‌گرایانه ۴۱

الگوی آموزشی ساختن‌گرایانه ۴۱

رویکردهای جدید در آموزش ساختن‌گرایانه از

هرمریل ۴۳

طراحی آموزشی ساختن‌گرایانه ۴۴

نقاط قوت رویکرد ساختن‌گرایانه ۴۵

رویدادهای وارد شده به رویکرد ساختن‌گرایانه ۴۵

آشنایی با نظریه‌پردازان جونسون ۴۶

نظریه ارتباط‌گرا ۴۰

یادگیری از نظر ارتباط‌گرایانه ۵۱

طراحی آموزشی و ارتباط‌گرایانه ۵۲

الگوی IDDI ۵۲

خلاصه فصل سوم ۵۴

فصل چهارم ۵۷

مدل‌های طراحی آموزشی ۵۷

تأمل بر پژوهش‌های مدل‌های طراحی آموزشی ۵۸

چالش‌های اصلی پژوهش در مدل‌های طراحی

آموزشی ۶۰

متحدسازی عناصر چندگانه یادگیری و آموزش ۶۲
نیرومندسازی ارتباطات و قلمرو رویکردهای
موجود در طراحی ۶۳

رویکردهای پژوهشی در طراحی ۶۴
مهندسی تربیتی مبتنی بر پژوهش ۶۶
خلاصه فصل چهارم ۶۷

فصل پنجم ۷۱

پژوهش در مدل‌های طراحی آموزشی ۷۱
پژوهش‌ها در مدل مدل‌های طراحی آموزشی ۷۶
چالش‌های اصلی پژوهش در مدل‌های طراحی
آموزشی ۷۸

وسعت بخشیدن به چشم‌انداز طراحی آموزشی،
توجه به سطوح چندگانه یادگیری و آموزش ۷۹
متحدسازی عناصر چندگانه یادگیری و آموزش ۸۰
نیرومندسازی ارتباطات و قلمرو رویکردهای
موجود در طراحی ۸۱

اعتبارسنجی مدل‌های طراحی آموزشی ۸۱
مهندسی تربیتی مبتنی بر پژوهش ۸۳
خلاصه فصل پنجم ۸۴

فصل ششم ۸۷

فعالیت‌ها و دیدگاه‌های اخیر در طراحی آموزشی ۸۷
هدف‌های آموزشی ۹۲
پژوهش در مدل‌های طراحی آموزشی ۹۶
فناوری آموزشی ۹۸
مدل‌های طراحی آموزشی ۱۰۲
نتایج پژوهش در مدل‌های طراحی آموزشی ۱۰۳
خلاصه فصل ششم ۱۰۸

فصل هفتم ۱۱۱

اهداف طراحی آموزشی در الگوهای مختلف ۱۱۱

مفهوم الگوی طراحی آموزشی ۱۱۱
انواع الگوهای طراحی آموزشی ۱۱۲
الگوی عمومی طراحی آموزشی ۱۱۲
معرفی الگو ۱۱۳

عناصر و مؤلفه‌های الگو ۱۱۳
الگوی طراحی آموزشی دیک و کاری ۱۱۸
الگوی طراحی آموزشی کمپ و همکاران ۱۲۱
ویژگی‌های الگو ۱۲۸

الگوی طراحی آموزشی گانیه و بریگز ۱۲۹
ویژگی‌های الگو ۱۳۷
الگوی طراحی آموزشی هینیچ و همکاران ۱۳۸
مراحل الگو ۱۳۹

ویژگی‌های الگو ۱۴۵
الگوی طراحی آموزشی مریل ۱۵۱
عناصر یا اجزای آموزشی ۱۵۳
انواع ارائه ۱۵۴

آموزش موضوعات مختلف براساس الگوی
مریل ۱۵۷
آموزش باهیم ۱۶۰
آموزش اصول ۱۶۱

قواعد طراحی در تئریه نمایش اجزاء ۱۶۳
مراحل طراحی آموزشی براساس الگوی مریل ۱۶۵
ارزیابی الگوی طراحی آموزشی مریل ۱۶۶
محدودیت‌های الگو ۱۶۷

اصول اولیه آموزش ۱۶۸
مراحل آموزشی ۱۷۵
طراحی آموزشی رایگلوث ۱۷۶
معرفی الگو ۱۷۷

کارآموزی شناختی ۱۷۸
انواع محتوای آموزشی ۱۷۹
مراحل آموزش ۱۸۰

توالی یا سازمان‌دهی آموزشی ۱۸۳

فراهم نمودن تکالیف متنوع برای یادگیرنده ۱۸۴
آموزش مهارت کلی پیش از مهارت‌های خاص و
جزئی ۱۸۴

ویژگی‌های اجتماعی محیط یادگیری ۱۸۵
ویژگی‌های الگو ۱۸۶

الگوی طراحی آموزشی چهارمؤلفه‌ای ۱۸۷
یادگیری وظایف پیچیده ۱۸۸

مؤلفه‌های طراحی آموزشی ۱۹۱
ویژگی‌های الگو ۱۹۸

عناصر و مؤلفه‌های الگو ۲۰۳
ارزشیابی الگوی طراحی آموزشی دیک و

کاری ۲۰۴
الگوی کارآموزی شناختی ۲۰۵

الگوی چهارمؤلفه‌ای با تحلیل وظایف و تعیین
وظایف یادگیری ۲۰۶

خلاصه فصل هفتم ۲۰۶

فصل هشتم ۲۰۹

روندهای آتی در طراحی آموزشی ۲۰۹
ارتباط طراحی با فناوری ۲۱۷

مفهوم یادگیری الکترونیکی ۲۱۷

ویژگی‌های محیط‌های یادگیری الکترونیکی ۲۱۹
طراحی آموزشی و یادگیری الکترونیکی ۲۲۱

طراحی رابط کاربر یادگیری الکترونیکی ۲۲۴
طراحی تعامل در یادگیری الکترونیکی ۲۲۴

مفهوم تعامل ۲۲۴

سطوح تعامل ۲۲۵

طراحی تعامل ۲۲۷

میزان و کیفیت دسترسی کاربران به برنامه
آموزشی ۲۲۸

استفاده از امکانات چندرسانه‌ای ۲۲۹

تسهیل کنترل یادگیرنده برآموزش ۲۲۹

تعیین مسیر مناسب یادگیری برای یادگیرنده ۲۳۰
افزایش درگیری شناختی یادگیرنده ۲۳۱

طراحی رابط کاربر یادگیری الکترونیکی ۲۳۲
یادگیری ترکیبی ۲۳۶

افزایش میزان و کیفیت دسترسی کاربران به
برنامه آموزشی ۲۳۹

ارتباط طراحی آموزشی و فناوری آموزشی ۲۴۰
مفهوم یادگیری الکترونیکی ۲۴۰

ویژگی‌های محیط یادگیری الکترونیکی ۲۴۲
راهنمادهای شناختی ۲۴۴

راهنمادهای آموزشی ۲۴۴
طراحی تعامل در یادگیری الکترونیکی ۲۴۸

مفهوم تعامل ۲۴۸
سطوح تعامل ۲۴۹

طراحی تعامل ۲۵۱

افزایش میزان و کیفیت دسترسی کاربران به
برنامه آموزشی ۲۵۲

استفاده از امکانات چندرسانه‌ای ۲۵۲
تسهیل کنترل یادگیرنده برآموزش ۲۵۳

تعیین مسیر مناسب یادگیری برای یادگیرنده ۲۵۴
افزایش درگیری شناختی یادگیرنده ۲۵۵

طراحی رابط کاربر یادگیری الکترونیکی ۲۵۶
یادگیری ترکیبی ۲۶۰

گروه طراحی یادگیری الکترونیکی ۲۶۳
فرایند طراحی و اجرای یادگیری الکترونیکی ۲۶۶

طراحی آموزشی و یادگیری الکترونیکی ۲۷۱
طراحی رابط کاربر یادگیری الکترونیکی ۲۷۳

خلاصه فصل هشتم ۲۷۵