

تقویم آموزشی درسی (برنامه ریزی)

شیوه نون مطالعه دروس
جداول برنامه ریزی

مؤلف: سید احمد میربلند

همکاران گروه تالیف و ویرایش:

خانم‌ها: ابراهیمی، آشتی، باغ‌خانی، اسدالهی، حاج سید جوادی، رضایی، زمانی، شامی، شیرازی و هوشمند
آقایان: ادیب، ترامشلو، خالدی، سویزی، عدالت آذری، عرب عامری، فراهانی، کرمی مقدم، کریمی نیا و باغدارنیا

تقدیم به

همه فرهنگیان ایران

میرلند، احمد، ۱۳۴۵

تقویم آموزشی و برنامه‌ریزی درسی / مولف احمد
میرلند - تهران: احمد میرلند، ۱۳۸۴.
۹۶ صفحه.

ISBN: ۹۶۴-۷۷۸۶-۶۷-۰

فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیپا.
عنوان دیگر: تقویم آموزشی و برنامه‌ریزی کنکور
رشته‌های علوم تجربی و علوم ریاضی و علوم انسانی.
۱. مطالعه و فراگیری - - برنامه‌ریزی. ۲. موفقیت
تحصیلی - - برنامه‌ریزی.
ت ۸۴/م ۱۰۴۹ LB
۳۷۱/۳۰۲۸۱
م ۸۴-۱۴۸۸۲
کتابخانه ملی ایران

تقویم آموزشی و برنامه‌ریزی درسی
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی و انسانی
مؤلف: سید احمد میرلند
ناشر: معلم دانش روز
چاپ اول: مهر ۱۳۸۴
تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
گرافیک: فرید زینلی
لیتوگرافی:
چاپ و صحافی:
بها: ۱۴۰۰ تومان
کلیه حقوق برای مؤلف محفوظ است.
تلفن مؤلف: همراه ۰۹۱۲۳۳۴۱۵۷۴ - ۴۴۰۶۱۲۳۶ - ۸۷۷۷۲۰۸

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴	مقدمه
۵	بخش A ، کلیات برنامه ریزی
۸	بخش B ، شیوه برنامه ریزی و مطالعه
۲۱	بخش C ، تقویم آموزشی هفتگی
۲۵	نمونه پر شده جدول ها
۲۸	جدول های هفتگی
۸۸	تابلو پیشرفت

خواننده عزیز

اگر عصر حاضر، قرن ارتباطات نام گرفته است، دلیل آن چیزی جز تاثیر اطلاعات بر فرهنگ و اجتماع آدمی نبوده است. این مهم بدان معنا است که زندگی امروزه جز با همراهی مستمر دانش و اطلاعات روز میسر نیست و اگر زیستن به معنای دانش‌اندوزی یک هدف والا و مقدس برای بشریت بوده و هست، طی مدارج علمی دانشگاهی یکی از راه‌های سهل‌الوصول برای دستیابی به این خاصه‌ی فطرت آدمی است. چرا که نهاده‌ی شدن علوم در طبقات اختصاصی آکادمیک، انگیزه و رغبت جهت نیل به اهداف والا را افزایش می‌دهد و این امر اهمیت گلچین نمودن استعدادها را در آزمونی به نام کنکور سراسری بیش‌تر روشن می‌سازد. آزمون سراسری دانشگاه‌ها با تمام انتقادهایی که همراه خود دارد در حال حاضر بهترین نوع گزینش دانشجو و بهترین راهکار شناسایی و انتخاب رشته دانشگاهی می‌باشد که در سال‌های اخیر به ماراتنی سنگین برای دانش‌پژوهان خواهان تحصیلات عالی تبدیل شده است.

هر دانش‌آموز برای کسب موفقیت در آزمون دانشگاه‌ها فعالیت‌های زیادی از قبیل مطالعه کتاب‌های درسی و کمک آموزشی و حل تست‌های متنوع با تعداد زیاد، شرکت در کلاس‌های کنکور و غیره را انجام می‌دهد.

هر دانش‌آموز می‌بایست قسمت زیادی از وقت خود را در مدرسه یا کلاس‌های دیگر گذرانده و مطالب درسی را دریافت کند و سپس حجم قابل توجهی را مطالعه کند که شامل کتاب‌های درسی و تست‌های کنکور می‌گردد. با توجه به محدودیت زمان و توان هر فرد، می‌بایست به گونه‌ای عمل کرد تا از حداکثر توان به‌صورت بهینه استفاده کرده و حجم مناسب کار مطالعاتی انجام شود. بنابراین با برنامه‌ریزی مناسب، دقیق، جامع و کامل از توان خود بهترین استفاده را کرده و تمام دروس را مطالعه و تمرینات متنوع را انجام دهید.

الف) شناخت از خویشتن

هر کس باید به‌صورت منطقی عملکرد گذشته خود را تحلیل کرده و نقاط قوت و ضعف را شناسایی کند تا در طراحی برنامه بتواند نقاط قوت و ضعف را برطرف و نقاط قوت را تقویت و مشکلات رفتار مطالعاتی خود را شناسایی کرده و بتواند با مشاوره افراد متخصص معایب را برطرف نماید.

ب) تدوین طرح مطالعه

برای هر درس باید بدانیم که چه کارهایی باید انجام دهیم، چه کتاب‌های مطالعه و چه تمرین‌هایی را حل نماییم.

پ) زمان‌بندی

زمان‌بندی اجرای طرح باید اصولی و هماهنگ با پیشرفت کار آموزشی دبیران شما باشد در اکثر موارد، عدم هماهنگی باعث می‌شود که نتوانیم برنامه را اجرا کنیم.

ت) امکانات اجرا

ابزار و امکانات لازم که در طرح پیش‌بینی شده است را باید فراهم کنیم.

ث) ویژگی فردی

از نظر توان فیزیکی و روحی، برنامه با توجه به ویژگی‌های فردی تدوین و اجرا می‌شود.

دست‌آورد سال‌ها تدریس من در مدارس و آموزشگاه‌ها این است که با یک برنامه خوب و منسجم و کم‌خطا، توان بالقوه هر دانش‌آموز به فعل تبدیل شده و بازده کار افزایش می‌یابد و از وقت و انرژی به‌صورت بهینه استفاده می‌شود. حتی دانش‌آموزان خودجوش و قوی نیز با یک برنامه‌ریزی دقیق رشد بیش‌تری خواهند کرد. این تفکر که برنامه‌ریزی و پرکردن جداول مربوطه وقت‌گیر و زائد است، صحیح نیست. نسبت به زمانی که از شما گرفته می‌شود نتیجه بسیار مطلوبی را برای شما به ارمغان می‌آورد.

مجموعه کتاب‌های مشاوره درسی شامل تقویم و برنامه‌ریزی درسی (جلد حاضر)، مجموعه مباحث مشاوره و برنامه‌ریزی (جلد دوم) است عنوان اخیر در ماه‌های آینده منتشر می‌شود.

از دوست و استاد عزیزم جناب آقای تحریری که با همفکری و مساعدت خود من را یاری کردند و از شورای اجرایی انجمن علمی مدیریت آموزشی تهران که امکان تولید و ارائه این دفتر را فراهم کردند و اعضای گروه آموزشی مدیران متوسطه شهر تهران نیز تشکر می‌کنم. در تهیه و تدوین این اثر عزیزانی چون خانم‌ها فریبا هوشمند، مریم شامی، رویا محبی و آقایان مهندس فرید زینلی و ابوطالبی مرا یاری کردند. که از تمام این عزیزان کمال تشکر را دارم.