

اصول فلسفه و تاریخ تربیت بدنی

مؤلفان:

دکتر امین رشید لمیر ، رضا ابراهیمی

سرشناسه	:	رشیدلمیر، امین
عنوان و نام پدیدآور	:	اصول فلسفه و تاریخ تربیت بدنی/ مولفان امین رشیدلمیر، رضا ابراهیمی.
مشخصات نشر	:	بجنورد: گسترش علوم نوین، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۱۵۰ ص.
شابک	:	۱۴۰۰۰۰ ریال 4-5-96343-600-978:
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۳۸.
موضوع	:	تربیت بدنی -- فلسفه
موضوع	:	Physical education and training -- Philosophy
موضوع	:	تربیت بدنی -- تاریخ
موضوع	:	Physical education and training -- History
شناسه افزوده	:	ابراهیمی، رضا، ۱۳۶۵ -
رده بندی کنگره	:	۱۳۹۵ الف۵ر/ GV۳۴۲ /
رده بندی دیویی	:	۷۱۰.۱/۶۱۳
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۲۳۴۴۹۶

- انتشارات: گسترش علوم نوین
- عنوان کتاب: اصول فلسفه و تاریخ تربیت بدنی
- مؤلفان: دکتر امین رشیدلمیر، رضا ابراهیمی
- ویراستاران: رمضان اصفهانی، نسرين ابراهيمي
- طراح جلد: هادی شاهی
- نوبت چاپ: اول، بهار ۱۳۹۵
- شمارگان: ۱۰۰۰
- تعداد صفحات: ۱۵۰ صفحه
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۳۴۳-۵-۴
- قیمت: ۱۴۰۰۰۰ ریال

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه کتاب	۱
علوم ورزشی	۷
نقش اساسی علوم ورزشی	۸
تعریف تربیت بدنی	۱۰
اسپورت (Sport)	۱۱
بازی	۱۲
انواع بازیها	۱۶
تفریحات سالم	۱۶
فیزیولوژی ورزشی	۱۸
بیومکانیک	۱۸
حرکت شناسی	۱۹
فلسفه تربیت بدنی	۱۹
روانشناسی ورزشی	۲۰
یادگیری حرکات	۲۰
رشد و تکامل حرکات	۲۱
تربیت بدنی تطبیقی	۲۱
جامعه شناسی ورزشی	۲۱
مدیریت ورزشی	۲۲
حرکات اصلاحی	۲۲
هدفهای تعلیم و تربیت و ارتباط آن با اهداف تربیتی	۲۲
فلسفه تعلیم و تربیت و زندگی خوب	۲۲
تربیت بدنی یا ابزار تعلیم و تربیت	۲۵

۲۶	 سهم تربیت بدنی در تعلیم و تربیت
۲۶	 آماده کردن مربیان شایسته
۲۸	 تعلیم و تربیت و تربیت بدنی در دین زرتشت
۳۰	 تعلیم و تربیت و تربیت بدنی در دین یهود
۳۱	 تعلیم و تربیت و تربیت بدنی در دین مسیح
۳۶	 ا.ا. آلیسم
۳۷	 رئالیسم
۳۹	 پراگماتیسم
۴۱	 اگزیزتاتیویسم
۴۲	 ناتورالیسم
۴۴	 ماتریالیسم
۴۵	 اومانیسم
۴۶	 کسب سلامت جسمانی
۴۹	 اثر ورزش در پیشگیری و درمان بیماری های قلبی - عروقی
۵۴	 اهداف تربیت بدنی برای زندگی بهتر
۵۶	 اهداف در تربیت بدنی
۶۰	 ارزش های اخلاقی در تربیت بدنی
۶۱	 اخلاق چیست؟
۶۲	 اخلاق فردی
۶۳	 اخلاق شغلی
۶۵	 اهداف معنوی و اخلاقی
۶۸	 اهمیت مطالعه تاریخ
۶۸	 تاریخ، علم، تعلیم و تربیت
۷۱	 تربیت بدنی و ورزش از دیدگاه اسلام

۷۲	 نگاهی به جایگاه تربیت بدنی در تاریخ تعلیم و تربیت
۷۶	 تربیت بدنی در قرون وسطی
۷۹	 ظهور در تربیت بدنی و ورزش
۷۹	 رنسانس
۸۰	 ورزش و تربیت بدنی پس از رنسانس
۸۲	 حقایق ذهنی تربیت بدنی
۹۴	 هدفهای تربیت بدنی در دوران باستان
۹۴	 اهداف تربیت بدنی در دوران باستان
۹۵	 تربیت بدنی در بین النهرین
۹۵	 تربیت بدنی در چین باستان
۹۵	 تربیت بدنی در هندوستان
۹۶	 تربیت بدنی و ورزش در اسلام
۹۹	 دولت ماد
۹۹	 پارسیان (هخامنشیان)
۱۰۰	 پارتها یا اشکانیان
۱۰۰	 ساسانیان
۱۰۱	 تربیت بدنی در ایران بعد از اسلام
۱۰۱	 بازی‌های المپیک
۱۰۴	 احیا مجدد المپیاد در دوران مدرن
۱۰۴	 رشد المپیک
۱۰۵	 عضویت در المپیک
۱۰۶	 مشکل‌های المپیک
۱۱۳	 جنبش المپیک
۱۱۶	 جشن‌ها

۱۱۶	 مراسم بازگشایی
۱۱۸	 مراسم پایانی
۱۲۰	 اهدای مدال
۱۲۳	 حرفه‌ای گری در مسابقات المپیک
۱۲۸	 رده‌بندی مدال فردی در تمام دوره‌ها
۱۲۸	 رده‌بندی مدال کشوری
۱۲۹	 ایران در بازی‌های المپیک
۱۳۰	 تاریخچه کامل و ۶۰ ساله بازی‌های آسیایی
۱۳۱	 اولین دوره - هندوستان
۱۳۱	 دومین دوره - ایران
۱۳۱	 سومین دوره - تایلند
۱۳۲	 چهارمین دوره - جاکارا
۱۳۲	 پنجمین دوره - بانکوک
۱۳۲	 ششمین دوره - بانکوک
۱۳۳	 هفتمین دوره - تهران
۱۳۳	 هشتمین دوره - بانکوک
۱۳۴	 نهمین دوره - هندوستان
۱۳۴	 دهمین دوره - سئول
۱۳۵	 یازدهمین دوره - پکن
۱۳۵	 دوازدهمین دوره - هیروشیما
۱۳۶	 سیزدهمین دوره - بانکوک
۱۳۶	 چهاردهمین دوره - بوسان
۱۳۷	 پانزدهمین دوره - دوحه (قطر)
۱۳۸	 منابع و مآخذ

مقدمه کتاب

فلسفه تربیت بدنی، در وهله نخست به مفهوم فلسفه می‌پردازد و به ما کمک می‌کند تا به شناختی در این زمینه برسیم. باید توجه داشت که جدایی علم و فلسفه را نمی‌توان به طور مطلق به معنای جدایی آنها از یکدیگر دانست، علم و فلسفه با این جدایی هر یک به طور مستقل در قلمرو ویژه خود به پیشرفت‌های شگرفی نائل آمده و در عین حال راه را برای دیگری هموارتر کرده‌اند. خلاصه علم، روش مشاهده و تجربه را به کار می‌برد و به دنبال علت و معلول است و برای شناخت نمودها تلاش می‌کند و از آن فراتر نمی‌رود ولی دید فلسفه کلی است و به کل حقیقت توجه دارد و تلاش می‌کند تا با پی بردن به ذات امور از کثرت به وحدت ادراکی نائل آید و به حقیقت و معنای علم هستی برسد و کلی‌ترین عقاید، مفاهیم و گرایش‌های فردی را روشن سازد.

از طرف دیگر اصطلاح تربیت یا پرورش، مربوط به متحول کردن انسان یا به عبارت دیگر شکوفا کردن استعدادهای بالقوه با توانایی‌های طبیعی فرد است. بنابراین وظیفه تربیت بدنی نیز فراهم کردن امکانات لازم و محیط مناسب با توجه به آمادگی یادگیرنده جهت از قوه به فعل آوردن استعدادها و فطری و شکوفایی توانایی جسمی اوست.

از آنجایی که یکی از هدفهای تعلیم و تربیت بدنی تحکیم فرد با توجه به ارزش‌های انسانی است. از این رو تشخیص ارتباط بین نیازها و ارزش‌ها راه را برای تشخیص آرا فلسفی در هدفها و روش‌های تدریس برای مربی مشخص می‌سازد. بدین جهت مربی تربیت بدنی باید به مبانی اساسی آزادی و دموکراسی در ارتباط با کار خود وقوف کامل داشته باشد. در این راستا توجه به مواردی چون احترام به شخصیت شاگردان، اعتقاد به خرد آنها، شایستگی شاگردان برای

بحث و اظهارنظر در خصوص هدف‌ها، روش‌ها، موارد و برنامه‌های تمرینی، استفاده از همکاری آنان در مسایل آموزشی و به کاربردن روش عقلانی، متضمن بررسی دقیق مسایل و پیدا کردن راه حل‌ها براساس نیازها و امکانات موجود، استفاده از تجارب و آموخته‌های علمی و حصول اهداف عالی ضروری است.

از این رو با توجه به مراتب فوق، ساده‌ترین معیار و ضابطه برای نشان دادن جنبه فلسفی اصول و مبانی تربیت بدنی و ارتباط آن با تعلیم و تربیت، توجه و احترام به طبیعت آدمی و سرافت انسانی است. به طور کلی هر فلسفه‌ای که تکیه‌گاه آن انسان و توجهش به تکامل انسان باشد نوعی فلسفه تربیتی به شمار می‌آید، از این رو چنین فلسفه‌ای می‌تواند بخش بنیادی فلسفه به شمار آید تا آنجا که به قول "جان دیویی": "فلسفه تکیه اصلی است نه شاخه‌ای از آن".

یکی از وظایف مهم مربیان تربیت بدنی این است که بازیکنان را در رقابت‌های ورزشی راهنمایی کنند تا بهترین روش‌های امر به کار گرفته شده را به کار گیرند و سعی کنند تا هنگام بازی از راه و روش جوانمردی برخوردار شوند و برای پیروزی خود تلاش کند و در صورت عدم پیروزی بتواند بر اسباب خود مسلط شوند. خوشبختانه اخیراً مسئولان مسابقات جهانی به این نکته توجه کرده و علاوه بر تیم برنده تیم‌هایی را که بازی جوانمردانه‌ای ارائه نموده‌اند، مورد تشویق قرار می‌دهند.

رشته تربیت بدنی چه از نظر حرفه و چه از نظر نظام شغلی براساس واقعیات بنا شده است. این واقعیات سرچشمه باورهای اساسی بوده و اعتقادات اصلی نیز به نوبه خود زیر بنای حرفه و نظام شغلی را تشکیل می‌دهند. افراد حرفه‌ای، دانشجویان و مربیان تازه کار هنگام خدمت و آموزش بایستی ضمن اطلاع از

اساس و زیربنای رشته و حرفه خویش نسبت به آن کنجکاو باشند. یعنی بدانند که اعمال و رفتار حرفه ای، شغلی و شخصی آنها در این رشته ورزشی تا حد زیادی از اعتقادات و باورهای آنها سرچشمه می‌گیرد. عقاید سازنده پایه و اساس هر دو نظام شغلی و حرفه ای است.

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت و تربیت بدنی

اصول چیست؟

اصل به معنی ریشه، پایه و بنیاد یک چیز تعریف شده است. همچنین آغاز و سرچشمه یک فعالیت نشان می‌دهد. "دکارت" اصول را به عنوان ذات حرکت بیان کرده است. "وول" معتقد است که اصول یعنی بنیادی های رفتاری که در اراده یک موجود آزاد وجود دارد. "رلیه" می‌گوید که اصول آغاز حرکت علوم است. به طور کلی اصول مشخص شده باورها و اعتقادات ریشه ای و بنیادی می‌باشند. در تعریف دیگری اصول به معنای حقایق یا مفاهیمی است که بر اصل واقعیات استوار است. اصول به عنوان راهنما در انتخاب یک عامل یا جهت اجرا مورد استفاده قرار می‌گیرد. این واقعیات از طریق روش های علمی و فلسفی معتبر متجلی خواهند شد. بنابراین اصول، مقررات و دستورالعمل هایی را برای قضاوت ارزش ها جهت برآورد یک هدف یا ایجاد قانونی برای حرکت در مسیر هدف یا اهدافی عرضه می نماید.

اصول یک علم، یعنی مجموعه قضایا و قضاوت های روشن و قطعی که تمام پیشرفت ها و فعالیت های یک علم باید تابع آن باشد. پس اگر قضایا و قوانین یک علم را مورد توجه قرار دهیم، اصول آن علم از نظر اهمیت در درجه اول و از لحاظ نظم و پیوستگی، مبنا و اساس همه قضایا و قوانین هستند.