

مشاوره درسی (۳)

شیوه مطالعه و آزمون دادن

دروس اختصاصی

(رشته تجربی)

مؤلف: مصطفی قلمچی

با همکاری جمعی از دبیران کنکور

کانون فرهنگی آموزش

سرشناسه:
عنوان و نام پدیدآورنده:

قلم چی ، مصطفی ، ۱۳۳۶
شیوه‌ی مطالعه و آزمون دادن دروس
اختصاصی (رشته تجربی) / مؤلف
مصطفی قلم‌چی با همکاری جمعی از
دبیران کنکور
[ویراست ۲]
تهران: کانون فرهنگی آموزش،
۱۳۸۹ .

وضعیت ویراست:
مشخصات نشر:

مشخصات ظاهری:

فروست:

شابک:

وضعیت فهرست‌نویسی:
یادداشت:

عنوان دیگر:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

موضوع:

رده‌بندی گنکره:

رده‌بندی دیویی:

شماره‌ی کتابشناسی ملی:

۲۸۷ صفحه

مشاوره‌ی درسی ۳

۷-۴۴۶-۱۲۶-۶۰۰-۹۷۸

فیفا

کتاب حاضر از مجموعه کتابهای

طبقه‌بندی شده کاظم قلم‌چی است.

مجموعه کتابهای طبقه‌بندی شده

کاظم قلم‌چی

مطالعه و فراگیری

موفقیت تحصیلی

پرورش ذهن

آموزش متوسطه - راهنمای آموزشی

۱۳۹۰ ۸۷ ش ۷۷ ق/ ۱۰۴۹ LB

۳۷۱/۳۰۲۸۱

۲۳۱۸۵۹۰

اقتضائات

کانون فرهنگی آموزش



عنوان: شیوه‌ی مطالعه و آزمون دادن دروس اختصاصی (رشته تجربی)

برنامه‌ریزی آموزشی:

مؤلف:

هماهنگی و نظارت علمی:

امور کامپیوتری، صفحه‌آرا:

ناظر چاپ:

قطع:

نوبت چاپ:

چاپخانه:

تیراژ:

لیتوگرافی:

قیمت:

شابک:

۷-۴۴۶-۱۲۶-۶۰۰-۹۷۸

ISBN: 978-600-126-446-7

کلیه‌ی حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

برنامه‌ریزی، هدایت و نظارت
بر «مجموعه کتاب‌های طبقه‌بندی شده» کاظم قلم‌چی

چاپ اول

اردیبهشت ۹۰

www.ketab.ir

فهرست

فصل اول

- ۱۷..... با علم زمین به اعماق زمان برویم
- ۱۸..... ۱- دلایل بی‌توجهی دانش‌آموزان به درس زمین‌شناسی
- ۱۹..... ۲- دیدگاه‌های مختلف داوطلبان در مورد این درس
- ۲۰..... ۳- جایگاه این درس در بین دروس اختصاصی تجربی
- ۲۱..... ۴- چگونگی و میزان مطالعه این درس در زمان‌های مختلف
- ۲۱..... ۵- منابعی که می‌تواند در یادگیری داوطلبان مؤثر باشد
- ۲۲..... ۶- داوطلبان چگونه و از چه دبیرانی استفاده کنند
- ۲۲..... ۷- نحوه مطالعه درس زمین‌شناسی
- ۲۳..... ۸- ارزش مباحث زمین‌شناسی در کنکور
- ۲۳..... ۹- عوامل افزایش موفقیت در این درس
- ۲۴..... ۱۰- چگونگی استفاده داوطلبان از کلاس
- ۲۴..... ۱۱- روش مطالعه درس زمین‌شناسی
- ۲۷..... ۱۲- برای کسب درصد مورد نیاز در کنکور چگونه عمل نمایید
- ۲۸..... ۱۳- پیشنهاد مفید توسط یکی از داوطلبان برای مطالعه‌ی زمین‌شناسی
- ۳۰..... روش نامه زمین‌شناسی
- ۳۰..... زمین‌شناسی سال سوم دبیرستان
- ۳۰..... بسته‌ی آموزشی اول: آب در هوا
- ۳۱..... بسته‌ی آموزشی دوم: آب در دریا، آب در خشکی
- ۳۳..... بسته‌ی آموزشی سوم: کانی‌ها، ماگماتیسم و ...
- ۳۵..... بسته‌ی آموزشی چهارم: تغییرات سنگ‌ها
- ۳۵..... روش‌نامه زمین‌شناسی پیش‌دانشگاهی
- ۳۷..... بسته‌ی آموزشی ۱: حرکات زمین، منظومه‌ی شمسی، ستارگان
- ۳۸..... بسته‌ی آموزشی ۲: ساختمان درونی زمین، زمین لرزه
- ۴۰..... بسته‌ی آموزشی ۳: زمین ساخت ورقه‌ای
- ۴۱..... بسته‌ی آموزشی ۴: فرآیندهای آتش فشانی
- ۴۲..... بسته‌ی آموزشی ۵: ساختمان‌های تکتونیکی و کوه زایی

- ۴۳ بسته‌ی آموزشی ۶: شواهدی در سنگ‌ها
- ۴۵ بسته‌ی آموزشی ۷: تحولات گذشته
- ۴۶ بسته‌ی آموزشی ۸: رسم نقشه
- ۴۷ بسته‌ی آموزشی ۹: زمین در خدمت انسان

فصل دوم

- ۴۹ با ریاضیات آشتی کنیم!
- ۴۹ حرف‌هایی به جای مقدمه
- ۴۹ این فرمول‌ها در نهایت به چه دردی می‌خورد؟!
- ۵۰ چرا ریاضی می‌خوانیم؟
- ۵۵ توجه عمیق به ریاضیات پایه
- ۵۶ هندسه درس تجسم
- ۵۷ مراحل یادگیری
- ۵۷ ۱- ادراک
- ۵۹ ۲- تثبیت
- ۶۰ ۳- تسلط
- ۶۱ ویژه داوطلبان قوی
- ۶۱ ۴- ارزیابی
- ۶۲ ۵- جمع‌بندی
- ۶۲ جلوگیری از آفات مطالعه درس ریاضی
- ۶۳ توصیه‌هایی به دانش‌آموزان متوسط (تراز زیر ۵۵۰۰)
- ۶۳ توصیه‌هایی به دانش‌آموزان قوی (تراز بالای ۶۰۰۰)
- ۶۴ ضرورت کلاس و معلم
- ۶۵ و اما انواع تدریس دبیران این درس
- ۶۶ شرایط لازم برای پاسخگویی صحیح به تست‌های یک آزمون
- ۶۶ مراحل پاسخگویی به سؤالات تستی یک آزمون
- ۶۸ بررسی آماری مباحث ریاضی
- ۷۰ وابستگی مباحث ریاضی به یکدیگر
- ۷۲ بیشتر بدانیم
- ۷۲ تاریخچه احتمال
- ۷۳ تاریخچه، اهمیت و کاربرد مثلثات
- ۷۶ روش نامه ریاضیات تجربی
- ۷۶ الف) ریاضی پایه
- ۷۶ ۱- تعیین علامت، حل معادله و نامعادله
- ۷۷ ۲- مثلثات
- ۸۴ ۳- تابع

۸۴	۱- مفهوم تابع
۸۴	۲- دامنه و برد یک تابع
۸۵	۳- ترکیب توابع
۸۵	۴- توابع یک به یک و پوشا
۸۵	۵- عملیات محاسباتی روی تابع
۸۶	۴- حد و پیوستگی
۹۱	۵- قرینه‌یابی به تقارن و انتقال محورها
۹۱	۶- تضاد
۹۴	۷- بردار
۹۸	۸- هندسه
۱۰۱	(ب) ریاضی عمومی پیش دانشگاهی (۱)
۱۰۱	۹- آمار
۱۰۲	۱۰- آنالیز ترکیبی و احتمال
۱۰۶	۱۱- نقطه و خط
۱۰۸	۱۲- ماتریس و دستگاه
۱۱۰	۱۳- استقراء ریاضی
۱۱۰	۱۴- بسط دو جمله‌ای
۱۱۱	۱۵- تابع درجه دوم $y = ax^2 + by + c$
۱۱۱	۱۶- معادله درجه دوم $y = ax^2 + by + c$
۱۱۲	۱۷- قدر مطلق
۱۱۳	۱۸- جزء صحیح
۱۱۵	۱۹- قوانین نامساوی‌ها، توان، نماد علمی
۱۱۵	۲۰- توابع نمایی و لگاریتمی
۱۱۵	تعریف لگاریتم
۱۱۷	۲۱- دنباله
۱۱۹	۲۲- رشد و زوال
۱۱۹	۲۳- مجانب
۱۲۰	۲۴- مشتق و کاربرد آن
۱۲۴	۲۵- مقاطع مخروطی
۱۲۵	۲۶- انتگرال و سطح محصور

فصل سوم

۱۲۸	با تجسم، زیست‌شناسی را بهتر درک کنید!
۱۲۸	اهمیت درس زیست‌شناسی در کنکور
۱۳۰	زیست‌شناسی را چگونه بخوانیم؟
۱۳۰	۱- مبانی تدوین و تحقیق مطالب تنظیم شده این فصل

- ۲- علل جاذبه یا دافعه درس زیست‌شناسی ۱۳۱
- ۳- آیا از شیوه مطالعه درس زیست‌شناسی که اجرا می‌کنید، راضی هستید؟ ۱۳۲
- ۴- کدام روش‌ها را برای خود مؤثرتر و مناسب‌تر می‌دانید؟ ۱۳۴
- ۵- در این درس، مراحل مطالعه شما در منزل چگونه است؟ ۱۴۴
- ۶- برای مرور درس زیست‌شناسی از چه مراحل استفاده می‌کنید؟ ۱۴۹
- ۷- در کوتاه مدت برای مرور چه زمانی را مؤثرتر می‌دانید؟ ۱۵۰
- ۸- در دراز مدت یک مطلب را در چه فواصل زمانی مرور می‌کنید؟ ۱۵۰
- ۹- در هر برهه از سال، چگونه می‌بایست به این درس پرداخت؟ ۱۵۱
- ۱۰- به‌طور میانگین، مباحث زیست‌شناسی را چند نوبت ۱۵۱
- ۱۱- از چه منابعی برای یادگیری درس زیست‌شناسی بهره می‌برید؟ ۱۵۳
- ۱۲- استفاده از کلاس‌های کنکور و بهره‌گیری از دبیر ۱۵۶
- ۱۳- چه سهمی از مطالعه هفتگی صرف مطالعه زیست‌شناسی می‌شود؟ ۱۵۷
- ۱۴- دوران جمع‌بندی چه سهمی از مطالعه صرف زیست‌شناسی می‌شود؟ ۱۵۹
- ۱۵- محدودیت وقت مطالعه هفتگی ۱۶۰
- ۱۶- آفات مطالعه این درس ۱۶۱
- ۱۷- چه کسانی بیشتر در این درس موفق هستند و علل آن چیست؟ ۱۶۲
- ۱۸- فراوانی سئوالات در کنکورهای اخیر از زیست‌شناسی ۱۶۲
- ۱۹- فقط داوطلبان قوی بخوانند! ۱۶۲
- ۲۰- ویژه داوطلبان متوسط و ضعیف! ۱۶۳
- ۲۱- با روشی که زیست‌شناسی می‌خوانید، آیا نتیجه می‌گیرید؟ ۱۶۴
- ۲۲- در آزمون دادن زیست‌شناسی، به کدام یک اقدام می‌نمایید؟ ۱۶۷
- ۲۳- سطح یادگیری در درس ریاضی و زیست‌شناسی در چه حدی است؟ ۱۶۸
- روش‌های کلی برای مطالعه مباحث مختلف زیست‌شناسی ۱۷۱
- ۱) ارائه طرح برای مبحث‌های سوم دبیرستان ۱۷۱
- ۲) ارائه طرح برای مبحث گیاهی سال سوم دبیرستان ۱۷۲
- ۳) ارائه طرح برای مبحث ژنتیک ۱۷۵
- روش نامه زیست‌شناسی پیش دانشگاهی ۱۷۶
- بسته آموزشی ۱: فصل اول و دوم ۱۷۶
- پروتئین‌سازی و تکنولوژی زیستی ۱۷۶
- ۱۰ پیشنهاد رتبه‌های برتر کنکور ۱۷۹
- پروتئین‌سازی و تکنولوژی زیستی ۱۷۹
- یک پیشنهاد برای این بسته آموزشی ۱۸۰
- بسته آموزشی ۲: تغییر و گوناگونی جانداران ۱۸۲
- ۵ پیشنهاد رتبه‌های برتر کنکور برای ژنتیک ۱۸۴
- بسته آموزشی ۳ ۱۸۵
- بسته آموزشی ۴: آغازیان ۱۸۷

فصل چهارم

- ۱۸۸..... چگونه فیزیک بخوانیم و از آن نتیجه بگیریم؟
- ۱۸۸..... روش مطالعه فیزیک
- ۱۸۸..... (۱) به ترتیب دفترچه پاسخ دادن
- ۱۸۹..... (۲) ریاضیات در فیزیک
- ۱۹۳..... (۳) تبدیل عبارات فارسی به معادل‌های مختصر معلوم و مجهول فیزیکی
- ۱۹۴..... (۴) تبدیل واحدها و اندازه‌گیری
- ۱۹۵..... (۵) فیزیک، درس احاطه و تسلط کامل به فرمول‌هاست
- ۱۹۶..... (۶) شیوه کلی تدریس فیزیک توسط دبیران
- ۱۹۸..... مراحل مطالعه و آزمون درس فیزیک
- ۱۹۹..... (۱) کشیدن شکل شرط لازم است
- ۱۹۹..... (۲) تمرین، تمرین و تمرین
- ۱۹۹..... (۳) اجرای شیوه‌های پارامتری و جای‌گذاری در حل مسایل و تست‌ها
- ۲۰۰..... (۴) حل پله‌ای (مرحله‌وار)
- ۲۰۱..... انواع تست‌ها و نکات آن
- ۲۰۱..... (۱) تست‌های ساده (جای‌گذاری‌ها)
- ۲۰۱..... (۲) تست‌های تعریفی
- ۲۰۲..... (۳) تست‌های ترکیبی - زمان‌بر
- ۲۰۳..... (۴) تست‌های تحلیلی
- ۲۰۴..... (۵) چگونه در دام‌های آموزشی گرفتار نشویم؟
- ۲۰۵..... (۶) کنترل جواب نهایی
- ۲۰۶..... «نکات مهم؛ توجه!»
- ۲۰۶..... (۱) فیزیک یعنی تصویر کردن ذهنی و ایجاد رابطه علت و معلولی
- ۲۰۶..... (۲) آفات درس فیزیک
- ۲۰۸..... از اشتباهات خود بیاموزیم
- ۲۱۲..... فقط داوطلبان قوی بخوانند!
- ۲۱۵..... روش مطالعه‌ی درس فیزیک در فصل بهار
- ۲۱۷..... روش‌نامه فیزیک
- ۲۱۷..... روش‌نامه فیزیک و اندازه‌گیری (دوم تجربی)
- ۲۱۸..... روش‌نامه نور هندسی، آینه‌ها و عدسی‌ها
- ۲۱۹..... روش‌نامه‌ی حرکت شناسی
- ۲۲۳..... ۹ پیشنهاد رتبه‌های برتر کنکور برای حرکت‌شناسی
- ۲۲۴..... روش‌نامه دینامیک
- ۲۲۶..... ۲۰ پیشنهاد رتبه‌های برتر کنکور ۸۷ برای دینامیک
- ۲۲۸..... روش‌نامه کار و انرژی
- ۲۳۳..... روش‌نامه‌ی انرژی (اول دبیرستان)

۲۳۳	روش نامه الکتریسیته ساکن (قانون کولن).....
۲۳۴	روش نامه مدارهای الکتریکی جریان مستقیم.....
۲۳۸	روش نامه‌ی میدان مغناطیسی.....
۲۳۹	روش نامه القای الکترومغناطیسی و خود القایی.....
۲۴۰	روش نامه فشار و ویژگی‌های ماده.....
۲۴۱	روش نامه گرما و قانون گازها.....
۲۴۲	روش نامه‌ی قوانین ترمودینامیک.....
۲۴۵	روش نامه حرکت نوسانی.....
۲۴۷	۱۲ پیشنهاد رتبه‌های برتر کنکور برای حرکت نوسانی.....
۲۴۸	روش نامه موج‌های مکانیکی.....
۲۴۹	روش نامه‌ی صوت.....
۲۵۱	روش نامه موج‌های الکترومغناطیسی.....
۲۵۳	روش نامه‌ی فیزیک اتمی.....
۲۵۵	روش نامه آشنایی با ساختار هسته.....

فصل پنجم

۲۵۷	آیا نقش شیمی در کنکور، گیمیا است؟.....
۲۵۸	الف) مراحل و نحوه مطالعه درس شیمی.....
۲۶۵	ب) شیوه آزمون دادن شیمی.....
۲۶۵	ج) چند تکنیک خاص برای آموختن و به خاطر سپاری شیمی.....
۲۶۹	من چطور شیمی می‌خوانم؟.....
۲۷۲	نظر یکی از پشتیبانان آموزشی پیرامون شیوه‌ی مطالعه‌ی شیمی.....
۲۷۴	روش نامه شیمی.....
۲۷۴	بسته آموزشی ۱: شناخت جدول تناوبی و آرایش الکترونی.....
۲۷۶	بسته آموزشی ۲: «بررسی روندهای جدول تناوبی».....
۲۷۸	بسته آموزشی ۳: ترکیبات یونی.....
۲۷۹	بسته آموزشی ۴: ترکیبات مولکولی.....
۲۸۰	بسته آموزشی ۵: ترکیبات کربن.....
۲۸۰	بسته آموزشی ۶: «سینتیک شیمیایی و تعادلات فیزیکی - شیمیایی».....
۲۸۲	بسته آموزشی ۷: اسیدها و بازها.....
۲۸۳	بسته آموزشی ۸: «اکسایش - کاهش و الکتروشیمی».....
۲۸۸	مراجع.....

نام همکاران مؤلف و ویراستار دروس و

کاریکاتوریست:

مؤلفین شیمی: مهیار خوش سیمما - عباس مزینانی

ویراستار: رضا هنرور

مؤلف ریاضیات گسسته: مقداد عطارزاده

ویراستاران: رضا اقتصادی، بهرام زاهدی، کاوه شعبانی،

حسین فریبرز، رضا قره باغی، علی راستگو،

محمود مهدی زاده، هومن نورایی

مؤلفین فیزیک و مکانیک: کامبیز افضلی فر، حسین فریبرز

ویراستاران: خسرو ارغوانی فرد، محمود خضرائی علی اف،

ابراهیم هادیان

مؤلف هندسه تحلیلی و هندسه (۲و۱): حسین فریبرز

ویراستاران: رضا اقتصادی، مجید رضا الهامی، علی غلامرضایی

مؤلفین حساب دیفرانسیل و انتگرال: محمد قلم چی،

حسین فریبرز

ویراستاران: حائری، علی راستگو، احمد علی دارایی،

محمود طاهری

کاریکاتوریست: سام سلماسی

به نام خدا، آرام بخش دل ها

پیش‌گفتار اول

در طول دوران مشاوره تحصیلی با داوطلبان کنکور به تجربه آموختم که عده زیادی از این داوطلبان به مشکلاتی که باعث نتیجه بخش نبودن مطالعاتشان است، توجه نمی‌کنند و در صورتی که بدانند مشکلی دارند در مقام تجزیه و تحلیل مسائل آموزشی خود نیستند و تا ره پویان راه دانش به موانع و آفات مطالعه و نحوه آزمون دادن خود واقف نشوند، تلاش می‌کنند ولی با راندمان بالایی نتیجه نمی‌گیرند.

بدین خاطر مترصد شدم تا به طور کاربردی به شیوه مطالعه و طرح آفات آن بپردازم. در این راستا به طرح جدیدی پرداختم که به آن مشاوره درسی اطلاق نمودم و با دید مشاوره‌ای و راهنمایی تحصیلی و به کمک مدرسین کنکور و رتبه‌های برتر کنکور، در آن دروس به شیوه مطالعه هر درس و نکات لازم در این امر پرداخته شد. البته از این زاویه دید، تدریس و یا نکات آن دروس مدنظر نبوده و به طرح نوع استفاده از منابع کمک آموزشی، دبیران، سهم وقتی که در برنامه هفتگی به آن درس اختصاص داده شود، فراوانی سئوالات تستی طرح شده در کنکور سال‌های اخیر به جهت اهمیت بیشتر و یا کمتر به آن مباحث داده شده آفات مطالعه آن درس، پیش‌نیازهای لازم برای مطالعات مباحث آن درس، روش‌نامه مطالعه هر فصل از آن درس و... گفته شد و در ادامه به شیوه آزمون دادن دروس پرداخته شده است.

جهت طرح این مباحث نیاز بود که داوطلب بداند شیوه‌های صحیح مطالعه، مراحل یادگیری، آفات مطالعه، بحث عدم تمرکز در مطالعه، شیوه‌های آزمون دادن، آفات آزمون دادن، تکنیک‌های تست زدن در منزل و آزمون‌های آزمایشی و... چیست؟ که در پنج فصل این مطالب را از تجربیات خود و مطالب گردآوری شده از منابع مختلف کاربردی و علمی جمع‌بندی نموده و به رشته تحریر درآوردم. در کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، این مباحث کلی شیوه مطالعه و آزمون دادن، آورده شده است.

روش استفاده از کتاب

برحسب این که در چه برهه‌ای از سال تحصیلی به مطالعه این کتاب می‌پردازید و یا برای برآوردن نیاز منطقی خود برای مطالعه مبحثی و یا

کتابی، می‌خواهید راهنمایی شوید، می‌توانید به ترتیب زیر از کتاب بهره ببرید:

۱- در پنج فصل کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، به شیوه مطالعه و مراحل یادگیری و شیوه آزمون دادن به طور عام پرداخته شده است و شیوه مطالعه و یا آزمون دادن درس خاص مدنظر نبوده است، این فصول پیش‌نیاز ضروری مطالعه سری کتاب‌های مشاوره درسی است تا بتوانید شیوه مطالعه خود را ارزیابی نموده و از آفات مطالعه پرهیز نمایید و همچنین بتوانید با راندمان بالاتری در آزمون‌های مدرسه و کنکور ظاهر شوید.

در اوایل سال تحصیلی تا عید، مطالعه کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی را توصیه اکید می‌نمایم.

۲- در صورتی که می‌خواهید با شیوه مطالعه و یا به عبارتی قلق درس خاصی را خواندن، آشنا شوید به کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن (دروس عمومی (کلیه رشته‌ها)، دروس اختصاصی (رشته ریاضی و فیزیک)، (رشته تجربی))^۱ بر حسب مورد، مراجعه نمایید که پیرامون آن درس توضیح می‌دهد به عنوان مثال درس ادبیات و یا عربی و... در قسمت اول این فصول، مطالب عام مطالعه و کلاس رفتن، استفاده از منابع کمک‌آموزشی، مراحل مطالعه، بودجه‌بندی تست‌ها در کنکور سراسری و... آورده شده است و با مطالعه این بخش، اطلاعات مفیدی در رابطه با نحوه مواجهه با آن درس را متوجه خواهید شد.

۳- در صورتی که می‌خواهید بدانید که چگونه مبحثی از یک کتاب درسی را مطالعه نمائید و مواردی را که می‌بایست در آن زمینه توجه نمائید و مواردی را که معمولاً داوطلبان در این مبحث به مشکل بومی‌خورند، بدانید به قسمت روش‌نامه هر درس که در انتهای فصل درس مربوطه، است مراجعه نمائید.

در ضمن کسانی که در فصل بهار و نزدیک کنکور، از سری کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن دروس اختصاصی و یا عمومی، می‌خواهند استفاده فوری نمایند، با مراجعه به روش‌نامه به روش مطالعه آن مبحث از درس می‌توانند بپردازند.

به نظر نگارنده این سطور، کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی (کلیه رشته‌ها)، مکمل دفتر برنامه‌ریزی بوده و پس از ارزیابی مطالعه (در طول روزهای هفته) و ارزیابی آزمون‌های آزمایشی، جهت حل مشکلات خود در این زمینه‌ها، داوطلبان کنکور می‌توانند از این کتاب استفاده نمایند.

مخاطبان کتاب

مخاطبان اصلی این کتاب، داوطلبان کنکور و دانش‌آموزان سال سوم دبیرستان می‌باشند. در کنار این مخاطبان، والدین این داوطلبان جهت کمک و راهنمایی مؤثر فکری به فرزندان خود، و مشاورین و پشتیبانان آموزشی نیز جهت اشراف به مطالب درسی و راهنمایی مؤثر در این زمینه می‌توانند از این کتاب بهره بگیرند.

در اینجا لازم است که از کلیه مولفین که در امر هر درس، اینجانب را یاری نموده‌اند و هریک از دبیران موفق کنکور و یا دانشجویان رتبه برتر کنکور و یا پشتیبانان آموزشی با سوابق درخشان در راهنمایی داوطلبان کنکور می‌باشند به عنوان مثال خانم شیرین ایرانی، رتبه ۴ علوم تجربی در کنکور سراسری (در کل کشور) در سال ۱۳۸۰، که در حال حاضر دانشجوی رشته پزشکی دانشگاه تهران می‌باشند و یا آقای حسین فریبرز، رتبه ۱۲ رشته ریاضی در کنکور سراسری (در کل کشور) در سال ۱۳۸۰، که در حال حاضر دانشجوی رشته مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف هستند، یاد کنم و همچنین از دیگر همکاران مؤلفین مطالب درسی به شرح زیر یاد نمایم.

- ۱- آقای محمدرضا ربانی دبیر زیست‌شناسی مراکز مختلف کنکور
- ۲- آقای ایرج قراگوزلو دبیر زمین‌شناسی مختلف کنکور
- ۳- آقای یوسف میرسعیدقاسمی دبیر ریاضی تجربی مراکز مختلف کنکور
- ۴- آقای رامین انعام زاده دبیر زیست‌شناسی مراکز مختلف کنکور
- ۵- آقای آرش رحیمی دبیر ریاضی مراکز مختلف کنکور
- ۶- آقای محمد قلم‌چی دبیر ریاضی مراکز مختلف کنکور
- ۷- آقای کامبیز افضل‌فر دبیر فیزیک مراکز مختلف کنکور
- ۸- آقای مهیار خوش‌سیما دبیر شیمی مراکز مختلف کنکور
- ۹- آقای عباس مزینانی دبیر شیمی مراکز مختلف کنکور
- ۱۰- خانم الهه ابوالمعصومی کارشناس ارشد زمین‌شناسی و پشتیبان باسابقه آموزشی
- ۱۱- خانم لیلا ریاضی کارشناس ارشد ژنتیک مولکولی و پشتیبان باسابقه آموزشی
- ۱۲- خانم مهشید بهادر نژاد کارشناس شیمی و پشتیبان آموزشی
- ۱۳- خانم سوزان صباغ کارشناس زیست‌شناسی و پشتیبان باسابقه آموزشی
- ۱۴- آقای مقداد عطارزاده ریاضی و مؤلف کتب کمک آموزشی

و از کلیه این عزیزان که طراح سئوالات کنکورهای آزمایشی بوده و یا در تألیف کتب کمک آموزشی به اقدامات شایان توجهی پرداخته و سابقه مفیدی در تدریس دروس مربوطه در زمینه کنکور دارند، و همکاری با این طرح جدید مشاوره‌ای نموده‌اند، تشکر کنم.

همچنین از اساتیدی که هر کدام در ویرایش علمی مطالب ما را یاری نموده‌اند و اسامی این عزیزان ر صفحات اولیه کتاب قید شده است، صمیمانه تشکر می‌نمایم.

فرجام سخن این که وظیفه خود می‌دانم از تمامی دست‌اندرکاران و عوامل چاپ و نشر این مجموعه به ویژه همکاران خوب کانون فرهنگی آموزش از جمله آقای مهندس صدراپی و خانم زهرا کاظمی نهایت قدردانی را به عمل آورده و فروتنانه از پیشگاه اساتید بزرگوار مراکز آموزشی، مشاوره‌ای و داوطلبان کنکور و دانش‌آموزان دبیرستانی تقاضا دارم با ارسال پیشنهادهای گران‌سنگ خود به کانون فرهنگی آموزش، اینجانب را در آراستن بیشتر و بهتر کتاب حاضر که پدیده‌ای نو در امر مشاوره است، یاری فرمایند.

مصطفی قلم‌چی

۱۳۸۱

پیشگفتار دوم

انگیزه تجدید چاپ این کتاب و پیگیری آن توسط مولف، دلایل زیر را دارد:

- ۱- دانش‌آموزانی که برای مشاوره مراجعه می‌کردند را برای تهیه این کتاب، که چکیده نظرات صاحب نظران و مشاوره‌ایم بود، ارجاع می‌زدیم. با پیگیری از مراکز تهیه و فروش انتشارات کانون فرهنگی آموزش، اعلام می‌داشتند که این کتاب در بازار وجود ندارد و مدتی این کتاب نایاب بود. ویژگی این کتاب، تخصصی بودن آن، نبودن در ردیف کتاب‌های درسی ضروری دانش‌آموزان و عدم الزام به خرید آن، عدم تبلیغ و معرفی آن توسط ناشر کتاب می‌باشد.

- ۲- در جلسه متشکل از مشاورین ارشد و نمایندگان با ایده شهرستانی کانون فرهنگی آموزش، که جهت تدوین کتاب برنامه‌ریزی آموزشی، در بهار ۱۳۸۹ دعوت شدم. آنجا با اظهار لطف تعدادی از این سروران مبنی بر مفید بودن این کتاب و مورد استفاده واقع شدن آن شدم. از اظهار نظر مشاورین و پشتیبانان باتجربه و ایده، در این جلسه برمی‌آمد که دانش‌آموزان از اظهار نظرهای کلی خسته می‌شوند و نیاز به اظهار نظرهای مشاوره‌ای کاربردی و جزئی در زمینه مشاوره درسی هستند.

- ۳- با مطالعه مجموعه سالیانه مجلات آزمون منتشره در دهه هشتاد شمسی، متوجه شدم که ایده مشاوره درسی که اولین بار توسط این سری کتاب به جامعه دانش‌آموزی معرفی مکتوب شد، جای خود را باز کرده است.

بدین خاطر این نیاز را واقعی و اصیل در جامعه دانش‌آموزی تشخیص دادم و تداوم آن را مفید احساس کردم و علیرغم نداشتن سیستم مدون برای انجام این کار جمعی (متشکل از خرد جمعی دبیران، ویرایشگران و دانش‌آموزان ساعی)، جهت بروزرسانی مطالب که جهت استفاده دانش‌آموزان در دهه ۹۰ شمسی بتواند مفید باشد و نیز تکمیل اطلاعات آماری و دیگر مطالب مفید که اکثراً از مجلات آزمون استفاده شد، اقدام نمودم.

افزودن دو فصل به کتاب

برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی

سه فصل اولیه کتاب‌های شیوه مطالعه و آزمون دادن {دروس عمومی (کلیه رشته‌ها)، دروس اختصاصی (رشته ریاضی و فیزیک) یا (رشته تجربی)} از آن کتاب‌ها منفک شده، و در ابتدای کتاب برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره تحصیلی آورده شده است.

در ویرایش جدید کتاب، دو فصل استفاده از پنجره‌های باز سال تحصیلی (نحوه استفاده از زمان‌های مرده و یا ویژه در سال تحصیلی)، و استفاده از

همتایان (دوستان دانش آموز یا فارغ التحصیل ، که از تجربیات شخصی آنها می توان بهره برد) ، افزوده شد.

سپاس از جمع یاری رسان

برای تکمیل و بروزرسانی ویرایش جدید

سپاس ویژه از سروران گرامی:

- ۱- آقای کاظم قلم چی، مسئول انتشارات کانون فرهنگی آموزش
 - ۲- آقای داود اکبری (که طرح مباحث اولیه درسی برنامه ریزی آموزشی و مجلات سالیانه مجله آزمون را در اختیارم گذاشتند)
 - ۳- آقای محمد معافی (که زحمت ویرایش کلی کتاب و هماهنگی گروه آزمون کانون را برای ویرایش درس به درس کشیدند)
 - ۴- آقای محمدحسین حیدری (که زحمت هماهنگی اجرایی و هماهنگی گروه آزمون کانون را برای ویرایش تقبل نمودند)
 - ۵- آقای مهندس مهیار خوش سیما، با توجه به این که درس شیمی در فاصله زمانی چاپ اول و دوم این کتاب، تغییر اساسی یافته بود، شیوه مطالعه و درس نامه آن را با هماهنگی اینجانب تنظیم نمودند.
- و تشکر از همکاران علمی گروه آزمون کانون فرهنگی آموزش ذکر شده در زیر که در جهت بروزرسانی مطالب و مثال ها، تکمیل اطلاعات آماری و ارائه نظرات ، مولف را یاری رساندند:

- ۱- جهت اصلاحات بخش درس زیست، آقای محمدطاها محمدی آزاد
 - ۲- جهت اصلاحات بخش درس شیمی، خانم اعظم حاجی زاده
 - ۳- جهت اصلاحات بخش درس فیزیک، خانم معصومه علیزاده
 - ۴- جهت اصلاحات بخش درس زمین شناسی، خانم لیلا رضامند
 - ۵- جهت اصلاحات درس ریاضی، آقای حسین حاجیلو
- فرجام سخن این که برخورد وظیفه می دانم از کلیه اساتید و ویرایشگران علمی، و دست اندرکاران چاپ و نشر این مجموعه، از جمله آقای محمد معافی و خانم سیده مریم حیدری نهایت قدردانی را به عمل آورم.

مصطفی قلم چی

پاییز ۱۳۸۹