

سرمقاله	یاری، فهیمه. ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	مقدمه ای بر پژوهش در آموزش و پرورش با تأکید بر پژوهش روایی
مشخصات نشر	تهران، فهیمه یاری، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	۵۳ ص؛ ۱۴ × ۵،۲۱ س.م.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۰۷-۲۴
وضعیت فهرست نویسی	فیبای مختصر
یادداشت	این مداری در آدرس http://opac.nliai.ir قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی	۳۷۷۳۳۳۳

مقدمه ای بر پژوهش در آموزش و پرورش با تأکید بر پژوهش روایی

نشر : مهتاب

تألیف : فهیمه یاری

سال نشر : ۱۳۹۳

تعداد صفحات : ۵۳ صفحه

شمارگان : هزار نسخه

نوبت چاپ : اول

قیمت : ۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۲	پیشگفتار .
۳	گفتار یکم: علم چیست؟
۴	گفتار دوم: روش علمی کدام است؟
۶	گفتار سوم: پژوهش چیست؟
۸	ویژگی های پژوهش علمی
۱۵	ویژگی های پژوهش غیر علمی
۱۷	گفتار چهارم: انواع پژوهش
۲۲	گفتار پنجم: پژوهش در آموزش و پرورش
۳۰	پژوهش تربیتی چیست؟
۳۱	گفتار ششم: پژوهش روایی
۴۰	پیش فرض های اساسی روش پژوهش روایی
۴۱	نقش پژوهشگر در پژوهش روایی
۴۱	نقش مشارکت کنندگان در پژوهش روایی
۴۲	روش شناسی پژوهش روایی
۴۳	راه های گردآوری داده ها در پژوهش روایی
۴۴	روش نمونه گیری در پژوهش روایی
۴۵	تجزیه و تحلیل داده ها در پژوهش روایی
۴۶	نویسن روایت
۴۹	کیفیت (روایی و پایایی)
۵۰	مخاطرات پژوهش روایی
۵۱	منابع



پیشگفتار

دنایای امروز بیش از هر زمان دیگری دستخوش تغییرات است و این تغییرات به وضوح در ابعاد گوناگون اجتماعی قابل مشاهده است. این تغییرات برای بشر امروزی سوالات زیادی را به همراه می آورد. موانعی که برای پاسخ دادن به آن نیازمند جستجوگری، تفکر و تعمق است. انسان بنا به ذات خویش کنجکاو است و همواره تلاش می کند بر چالش های پیش روی خود غلبه نماید و انجام و ابداع پژوهش علمی در شیوه های متفاوت آن نتیجه ی همین تلاش های بشری است. در کتاب پیش روی بر آن هستیم تا به جایگاه پژوهش در نهاد آموزش و پرورش پرداخته و پژوهش روایی (روایتی) یکی از انواع پژوهش کیفی که برای دانشجویان معلمی بسیار مفید به فایده است را به اختصار شرح دهیم. این نوع پژوهش می تواند اطلاعات وسیع و واقعی را در اختیار پژوهشگر قرار دهد. اطلاعاتی که امکان دست یابی به آن جز از طریق مشاهده ی کلاس های درس واقعی امکان پذیر نیست، این اطلاعات می تواند افق دید گسترده ای را برای معلمان نسل آینده فراهم آورد و راهگشای ایشان در مدیریت کلاس درس باشد و همچنین دانش دست اندرکاران و برنامه ریزان تعلیم و تربیت را از حقیقت کلاس های درس توسعه دهد.