

اصول راهنمایی و مشاوره

مؤلفان:

نادیا افرادی

پریسا سادات برهانی نایینی

(دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی)

اعظم اکبری زاده

کریم قراشی

(اودبیلوژیست - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی)

عنوان و نام پدیدآور	: اصول راهنمایی و مشاوره/ مولفان نادیا افرادی... [و دیگران]
مشخصات نشر	: اردبیل: انتشارات محقق اردبیلی، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۲۳۸ص: ۱۴×۵/۲۱؛ ۵/۱۴سم.
شابک	: ۱۷۰۰۰۰ ریال 6-368-344-600-9/8
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: مولفان : نادیا افرادی، پریسائادات برهانی نایینی، اعظم اکبری زاده، کریم قراشی.
یادداشت	: کتابنامه : ص. [۲۳۶] - ۲۳۸.
موضوع	: مشاوره آموزشی
موضوع	: Educational counseling
موضوع	: شاگردان — روان شناسی
موضوع	: Students -- Psychology
شماره افزوده	: افرادی، نادیا، ۱۳۵۰ -
رده بندی کنگ	: الف/۵/۲۷/۵LB۱۰۵۸۱۳۹۵
رده بندی دیسی	: ۳۷۱/۴۲
شماره کتابشناسی	: ۴۵۹۸۲۷۲

نام کتاب: اصول راهنمایی و مشاوره

مؤلفان: نادیا افرادی، پریسائادات برهانی نایینی، اعظم اکبری زاده،

کریم قراشی

ویراستار: مهدی نعیم (دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی بالینی)

ناشر: انتشارات محقق اردبیلی

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: فروغ

طرح روی جلد: مهدی نعیم

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت و سال چاپ: اول / ۱۳۹۵

قیمت: ۱۷۰۰۰۰ ریال

شابک: ۶-۳۶۸-۳۴۴-۶۰۰-۹۷۸

آدرس: اردبیل سه راه دانش بازار معطری طبقه فوقانی پلاک ۸ تلفن ۳۳۲۴۰۰۸۱

فهرست مطالب

۱۴	مقدمه
۱۵	تعاریف
۱۵	راهنمایی
۱۸	مشاوره
۲۰	تفاوت های مشاوره با راهنمایی و روان درمانی
۲۱	راهنمایی و مشاوره بر اساس ابعاد
۲۲	تعریف و اهداف راهنمایی و مشاوره
۲۲	تعریف راهنمایی
۲۳	انواع راهنمایی
۲۴	راهنمایی تحصیلی
۲۵	راهنمایی حرفه ای
۲۶	راهنمایی شخصی
۲۸	راهنمایی فردی
۲۹	راهنمایی گروهی
۳۰	تعریف مشاوره
۳۲	حدود راهنمایی و مشاوره

۳۳	 حدود مشاوره و روان درمانی
۳۴	 حدود مشاوره و مشورت
۳۵	 اهداف راهنمایی و مشاوره
۴۱	 اصول راهنمایی و مشاوره
۴۳	 راهنمای مشاوره فردی
۴۶	 راهنمایی و مشاوره گروهی
۵۱	 راهنمای و مشاوره خانواده گوی
۵۶	 راهنمایی و مشاوره تحصیلی
۶۰	 تاریخچه راهنمایی و مشاوره
۷۰	 سیر مشاوره در اسلام و ایران
۷۶	 الگوهای راهنمایی
۷۶	 الگوی راهنمایی مشابه با آموزش و پرورش
۷۸	 الگوی راهنمایی به عنوان توزیع و سازگاری
۷۹	 الگوی راهنمایی به عنوان یک جریان بالینی
۸۰	 الگوی راهنمایی به عنوان تصمیم گیری
۸۱	 الگوی راهنمایی به عنوان یک نظام انتخابی
۸۳	 الگوی راهنمایی مبتنی بر رشد
۸۴	 الگوی راهنمایی به عنوان دانش عمل هدف دار

- ۸۶ الگوی راهنمایی به عنوان بازسازی اجتماعی
- ۸۷ الگوی پارسونی
- ۸۹ الگوی راهنمایی به عنوان رشد شخصی
- ۹۲ مسئولیت مشاوران در مدرسه
- ۹۹ اهداف خدمات راهنمایی در مدرسه
- ۱۰۰ مشاور باشیم یا راهنما؟
- ۱۰۲ شرح وظایف مشاور در مدرسه
- ۱۰۴ مسئولیتهای معلم
- ۱۰۴ معلم و نقش مشاوره
- ۱۰۶ راهنمای ۱: حیطه های مشاور
- ۱۰۶ صلاحیت های مشاوره ای
- ۱۰۶ مهارت های مشاوره
- ۱۰۷ نقش مشاوره ای چیست؟
- ۱۰۸ راهنمای ۲: مشاوره تصادفی
- ۱۱۰ دانستی ها و پیش نیازهای نقش مشاوره ای
- ۱۱۰ آشنایی با خصوصیات و مراحل رشد دانش آموزان
- ۱۱۱ پذیرش تفاوت های فردی
- ۱۱۱ روان شناسی سلامت

- ۱۱۲ راهنمای ۳: روان شناسی سلامت
- ۱۱۳ تیپ شخصیتی
- ۱۱۴ چند ملاحظه برای ایفای نقش مشاوره ای
- ۱۱۴ هماهنگی با مدیر مدرسه
- ۱۱۴ شناخت محدوده ها و محدودیت ها
- ۱۱۴ نقش مشاوره در دوره های تحصیلی
- ۱۱۵ موقعیت اجتماعی دانش آموزان و مدرسه
- ۱۱۵ مسؤولیت های مدیر مدرسه
- ۱۱۶ مسؤولیت های روان شناس مدرسه
- ۱۱۸ مسؤولیت های مددکار اجتماعی
- ۱۱۹ مسؤولیت های روان سنج
- ۱۱۹ مسؤولیت های گروه بهداشت
- ۱۲۰ مسؤولیت های مربی امور تربیتی
- ۱۲۱ مسؤولیت های اعضای انجمن اولیاء و مربیان
- ۱۲۲ مسؤولیت های راهنما یا مشاور مدرسه
- ۱۲۴ خصوصیات راهنما یا مشاور
- ۱۲۶ فنون راهنمایی
- ۱۲۶ تعریف فن و روش

- ۱۲۸ واقعه نویسی
- ۱۲۹ مقیاس درجه بندی
- ۱۳۰ مشاهده
- ۱۳۱ پرسشنامه ، شرح حال نویسی و فهرست مطابقه
- ۱۳۱ پرسشنامه
- ۱۳۲ شرح حال نویسی
- ۱۳۳ گروه سنجی (مسیومتری)
- ۱۳۴ تست و کاربردهای آن در مشاوره
- ۱۳۴ مصاحبه
- ۱۳۵ فنون راهنمایی
- ۱۳۵ روش های شناخت عینی
- ۱۳۸ روش های شناخت ذهنی
- ۱۳۹ مصاحبه
- ۱۴۰ شرح حال نویسی
- ۱۴۲ مشاهده
- ۱۴۴ پرسش نامه
- ۱۴۷ گروه سنجی
- ۱۴۹ طرح گروه نگار دایره ای

۱۵۰	.....	مقیاس درجه بندی
۱۵۳	.....	روش شناخت عینی - ذهنی
۱۵۴	.....	پرونده راهنمایی
۱۵۶	.....	فنون مشاوره
۱۵۶	.....	گوش دادن
۱۵۷	.....	انواع پیام
۱۵۸	.....	نکات مهم در گوش دادن
۱۶۰	.....	انواع پاسخ های مشاور
۱۶۰	.....	پاسخ های ارزیابی
۱۶۰	.....	پاسخ های تعمیری
۱۶۱	.....	پاسخ های حمایتی
۱۶۱	.....	پاسخ های اطلاعاتی
۱۶۲	.....	سازمان دادن
۱۶۲	.....	انواع سازمان دادن
۱۶۲	.....	محدودیت های زمانی
۱۶۳	.....	محدودیت های عملی
۱۶۳	.....	روش های سازمان دادن
۱۶۳	.....	گفتگو درباره اهداف مشاوره

۱۶۴	گفتگو درباره نقش‌های مشاور و مراجع
۱۶۴	گفتگو درباره موقعیت مشاوره
۱۶۵	تنظیم پاسخ‌ها
۱۶۸	تشویق
۱۶۹	روش‌های تشویق
۱۷۰	تاب‌مندی
۱۷۰	شناخت مقاومت
۱۷۱	نوع مقاومت مراجع
۱۷۱	مقاومت کامل
۱۷۱	مقاومت نسبی
۱۷۲	بی‌میلی
۱۷۲	علل مقاومت
۱۷۲	عوامل بیرونی
۱۷۳	عوامل درونی
۱۷۳	عوامل مختلط
۱۷۳	روش‌های مواجهه با مقاومت
۱۷۳	گوش دادن فعال
۱۷۴	گفتگوی معمولی

۱۷۴	تجزیه و تحلیل علل مقاومت
۱۷۴	ختم جلسه
۱۷۴	انعکاس
۱۷۶	طبقه‌بندی احساسات مراجع
۱۷۷	شکلات انعکاس
۱۷۸	محاسن انعکاس
۱۷۹	رهبری
۱۸۰	انواع جملات رهبری کننده
۱۸۱	روشهای رهبری
۱۸۱	پذیرش
۱۸۱	بند دادن
۱۸۲	اطمینان دادن
۱۸۲	تشخیص
۱۸۳	ارائه صحنه‌ای از زندگی خصوصی
۱۸۳	ارائه صحنه‌ای از زندگی شخص ثالث
۱۸۴	افکار ناتمام
۱۸۴	آگاه‌اندن
۱۸۴	تعبیر و تفسیر

- ۱۸۵ هشدار دادن
- ۱۸۵ پرسش
- ۱۸۶ فراق‌گنی
- ۱۸۶ مخالفت
- ۱۸۷ سکوت
- ۱۸۷ پشهاد دادن
- ۱۸۸ خلاصه کردن
- ۱۸۸ تعریف سکوت
- ۱۸۹ علل سکوت
- ۱۹۰ شکستن سکوت
- ۱۹۱ پایان جلسه
- ۱۹۲ زمان پایان جلسه
- ۱۹۳ روش‌های پایان جلسه
- ۱۹۳ اشاره به پایان وقت
- ۱۹۴ تلخیص بحث
- ۱۹۴ دادن تکلیف (Homework) به مراجع
- ۱۹۵ تعیین وقت جلسه آینده
- ۱۹۶ نظریه‌های مشاوره

۱۹۶	 نظریه مراجع محوری
۱۹۷	 مفاهیم
۲۰۰	 شیوه اجرا
۲۰۰	 اهداف مشاوره مراجع محور
۲۰۱	 ارتباط لازم برای مشاوره مراجع محور
۲۰۱	 درک توأم با هم فهمی
۲۰۲	 توجه مثبت، امید و شرط
۲۰۲	 خلوص
۲۰۳	 نظریه عقلانی - عاطفی
۲۰۴	 شیوه اجرا نظریه عقلانی - عاطفی
۲۰۵	 اهداف مشاوره عقلانی - عاطفی
۲۰۶	 مفاهیم نظریه عقلانی - عاطفی
۲۰۹	 انواع روش درمانی
۲۰۹	 درمان عاطفی
۲۰۹	 درمان شناختی
۲۱۱	 درمان رفتاری
۲۱۲	 نظریه واقعیت درمانی
۲۱۲	 مفاهیم نظریه واقعیت درمانی

۲۱۶	شیوه اجراء واقعیت درمانی
۲۱۹	مراحل انجام مشاوره واقعیت درمانی
۲۱۹	برقراری ارتباط عاطفی
۲۲۰	تأکید بر رفتار کنونی و نه بر احساسات
۲۲۱	تأکید بر زمان حال
۲۲۱	فناوت درباره رفتار
۲۲۲	تهیه طرح و برنامه
۲۲۳	تعهد به انجام برنامه
۲۲۴	پذیرفتن هیچ عذر و برانه
۲۲۴	حذف تنبیه
۲۲۷	نظریه رفتاردرمانی
۲۲۹	مفاهیم رفتاردرمانی
۲۳۱	شیوه اجرای رفتاردرمانی
۲۳۶	منابع و مأخذ

از طریق «خدمات راهنمایی و مشاوره» می‌توان توانایی‌ها و نیز محدودیت‌های دانش‌آموزان را شناخت و از امکانات موجود حداکثر استفاده را به عمل آورد. مشاور مدرسه با شناخت دانش‌آموزان می‌تواند آنان را در حل مشکلات و کسب موفقیت در زمینه‌های گوناگون زندگی یاری دهد. در تعریفی که از راهنمایی و مشاوره به عمل آمده، تصریح شده است که به فرد کمک شود تا خود را بشناسد. به این معنا که منظور و هدف از اینکه فرد خود را بشناسد این است که با شناخت توانایی‌ها، محدودیت‌هایش از خود تصویری واقعی و انسانی به دست آورد و به صورت انسانی‌تر، منطقی‌تر، خلاق‌تر و در نتیجه عاقلانه‌تر درآید، اما مشاوران چگونه می‌توانند در این زمینه عملکرد موفقیت‌آمیزی داشته باشند و چه فعالیت‌هایی را باید در اولویت‌های خود قرار دهند تا به این هدف مهم دست یابند؟ در این مقاله، درباره مسئولیت مشاوران در مدارس و اولویت‌های مهم کاری آن‌ها بیشتر بحث می‌شود.

در خاتمه بر خود واجب می‌دانیم که در همه سانس‌ها بزرگوار و دانشجویان ارجمند از سراسر کشور و حتی خارج از کشور و همه همکاران گرامی که با ارائه نقطه نظرات سازنده خود ما را در پربارتر کردن ویرایش و چاپ این کتاب یاری نمودند سپاسگزاری نموده و به پاس تلاش‌های بی‌چشم‌داشت، این کتاب را به محضرشان تقدیم نماییم.