

به نام خدا

فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس هوشمند

مؤلف:

مهدیه دوست محمدی

عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور استان کرمان

زهره معتمدی

کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی

سرشناسه	دوست محمدی، مهدیه، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدیدآور	فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس هوشمند/ مولف مهدیه دوست محمدی، زهره معتمدی برآبادی.
مشخصات نشر	تهران: هوشمند تدبیر: مؤسسه پارسا میتر گام اول، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	۱۲۸ص: جدول.
شابک	۹-۴۳-۷۲۷۴-۶۰۰-۹۷۸-۸۳۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۲۱ - ۱۲۶.
موضوع	تکنولوژی آموزشی
موضوع	تکنولوژی اطلاعات
شناسه افزوده	معتمدی برآبادی، زهره، ۱۳۶۱ -
رده بندی کنگره	۳۷۹.۱۳۹۳۳/۱-۰۲۸LB: /۸۷
رده بندی دیویی	۳۳/۳۷۱:
شماره کتابشناسی ملی	۳۶۲۵۱۳۹:

عنوان کتاب	فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس هوشمند
تالیف و گردآوری	مهدیه دوست محمدی، زهره معتمدی
ناشر	هوشمند تدبیر (با همکاری مؤسسه پارسا میتر گام اول)
مدیر مسئول	محمد فجر
صفحه آرا	فهمیه یعقوبی
طراح جلد	محمد کامور
سال و نوبت چاپ	۱۳۹۳ / اول
شمارگان	۵۰۰
شابک	۹-۴۳-۷۲۷۴-۶۰۰-۹۷۸
قیمت	۸۳۰۰۰ ریال
آدرس دفتر نشر	آریاشهر- بلوار آیت الله کاشانی، بلوار شقایق شمالی، کوچه چهارم پرواز، پلاک ۲۴ واحد ۶
آدرس دفتر	میدان انقلاب، ضلع شمال غرب میدان، جنب بانک رفاه، پلاک ۵۹، طبقه ۲، واحد شرقی
مؤسسه	
تلفن	۰۲۱-۶۶۹۲۳۲۱۴
وب سایت	www.parsamega.ir

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: کلیات و تعاریف پژوهش
۱۳	مقدمه
۱۶	بیانی ساده از پژوهش
۲۱	تعریف مفاهیم پژوهش
۲۳	فصل دوم: مبانی نظری آموزش و فناوری و مروری بر سوابق پژوهش
۲۵	مقدمه
۲۷	آموزش
۳۰	مکاتب یادگیری
۳۰	مکتب یادگیری رفتار گرایی
۳۱	مکتب یادگیری شناخت گرایی
۳۱	قسمت اول: حافظه
۳۱	قسمت دوم: تفاوت های فردی
۳۳	مکتب یادگیری ساخت گرایی
۳۳	ساختارگرایی دو چهره دارد:
۳۳	صورت روان شناختی و چهره جامعه شناختی
۳۶	یادگیری از رایانه:
۳۶	پایه های رفتاری و شناختی
۳۷	رایانه در آموزش خصوصی
۳۸	رسانه ها و فناوری به مثابه ابزارهای شناختی
	Error! Bookmark not defined. ابزارهای شناختی
۳۹	نظریه یادگیری سازنده گرا
۴۰	آموزش الکترونیکی
۴۲	ضرورت، اهمیت و هدف آموزش الکترونیکی
۴۳	پیشینه آموزش الکترونیکی در جهان

۴۴	زیرساخت های ضروری برای آموزش الکترونیکی
۴۴	ویژگی های آموزش الکترونیکی
۴۵	مزایای آموزش الکترونیکی
۴۷	فناوری های موجود در آموزش الکترونیکی
۴۸	انواع آموزش الکترونیکی
۴۹	آموزش به صورت offline
۴۹	مدارس هوشمند:
۴۹	اهداف مدارس هوشمند:
۵۰	طرح آزمایشی مدرسه الکترونیک (هوشمند) در ایران
۵۰	نقش معلمان در توسعه فاوا
۵۱	نقش مدیران در توسعه فاوا در آموزش و پرورش
۵۲	موانع توسعه آموزش الکترونیکی
۵۳	شکاف دیجیتالی، یک مانع
۵۶	۱. زیرساخت
۵۷	۲. نیروی انسانی
۵۷	۳. برنامه درسی
۵۸	۴. مسائل اجرایی
۶۱	پیشنهادهای مکتب رفتارگرایی برای طراحی یادگیری الکترونیکی
۶۸	ارتباط:
۶۸	اطمینان:
۶۸	رضایت:
۷۲	انقلاب فناوری
۷۴	نشر کتاب های درسی
۷۸	مشکلات نشر
۸۳	نشر الکترونیک
۸۶	فرایند بکارگیری رایانه در نشر

۸۷.....	وضعیت نشر الکترونیک در کشورهای توسعه نیافته
۹۲.....	فعالیت های یادگیرنده:
۹۳.....	تعامل یادگیرنده:
۹۳.....	انتقال یادگیری:
۹۴.....	توانایی های شبکه
۹۶.....	نقش تعامل در یادگیری الکترونیکی
۹۶.....	تعریف و ارزش تعامل در یادگیری الکترونیکی
۹۷.....	تعامل فراگیر- فراگیر
۹۷.....	تعامل فراگیر - معلم
۹۷.....	تعامل فراگیر - محتوا
۹۸.....	تعامل معلم- معلم
۹۸.....	تعامل معلم- محتوا
۹۸.....	تعامل محتوا- محتوا
۹۸.....	الگوی برای یادگیری الکترونیکی
۱۰۱.....	یادگیری الکترونیکی و وب معنایی
۱۰۲.....	به سوی نظریه ای برای یادگیری الکترونیکی
۱۰۵.....	بخش دوم: یافته های پژوهشی
۱۰۵.....	پژوهش های انجام شده در ایران
۱۰۹.....	پژوهش های انجام شده در جهان
۱۱۵.....	فصل سوم: بحث و نتیجه گیری
۱۱۷.....	پیشنهادهای
۱۱۷.....	پیشنهادهای مبتنی بر یافته های پژوهش
۱۲۱.....	منابع:
۱۲۱.....	منابع فارسی
۱۲۵.....	منابع انگلیسی

پیشگفتار

پژوهش حاضر به بررسی وضعیت استفاده از فاوا در آموزش مدارس هوشمند و نشر الکترونیکی کتاب های درسی پرداخته است. در بعد آموزش میزان علاقه، مهارت و کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش از سوی مدیران، معلمان و دانش آموزان و همچنین مزایا و موانع کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش بررسی شده است و در بعد نشر، بیان مشکلات نشر الکترونیکی و ارائه راه حل هایی از سوی متخصصان و دست اندرکاران نشر برای از میان برداشتن این مشکلات مورد بررسی قرار گرفته است.

یافته های پژوهشی نشان می دهد که از دیدگاه مدیران، امکانات و زیرساخت دسترسی به اطلاعات و شرایط ارتقاء حرفه ای معلمان در حد زیاد فراهم است. معلمان نیز علاقه زیادی به استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش دارند و همچنین استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش را در حد زیاد باعث افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می دانند این در صورتی است که مهارت و کاربرد استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش را در حد متوسط دارند. از دیدگاه معلمان استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش با موانعی روبرو است. از دیدگاه دانش آموزان استفاده از فناوری اطلاعات تا حدودی باعث افزایش یادگیری می شود، مهارت آنها برای استفاده از فناوری اطلاعات در یادگیری باعث کاهش نقش معلم شده است. از دیدگاه ناشران مورد مطالعه، ابعاد فنی و اقتصادی در مقایسه با ابعاد فرهنگی، آموزشی و سیاسی از لحاظ برخورداری از امکانات در وضعیت بهتری به سر می برند، واز نظر فرهنگی، آموزشی و سیاسی در حد متوسط از امکانات لازم برخوردارند و همچنین رسانه رایانه به دانش آموز در مدارس هوشمند ۱۱ است.