

سیر تحول دروس رشته‌های فنی و حرفه‌ای هنرستان‌ها

«پیش از انقلاب اسلامی»

شامل مباحث

نظام‌های تحصیلی ایران

نظام آموزشی جدید

برنامه‌ریزی آموزشی

محتوای برنامه درسی

جدول دروس نظام آموزشی (۱۳۴۰ تا ۱۳۵۲)

جدول دروس نظام آموزشی (۱۳۵۳ تا ۱۳۶۲)

مهندس داود لطفی

مدرس دانشگاه و مراکز آموزشی

عنوان کتاب: سیر تحول دروس رشته‌های فنی و حرفه‌ای هنرستان‌ها «پیش از انقلاب اسلامی»

تالیف و گردآوری: مهندس داود لطفی

ناشر: آذر پویا

ویراستار فنی: گروه فنی و حرفه‌ای سازمان آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

ویراستار ادبی: خانم حمیده لطفی

امور فنی و چاپ: مهندس هادی لطفی

تایپ و صفحه‌آرایی: خانم ملیحه نجفی

طراح جلد: خانم ناهیده نصرتی‌زاد لیقوان

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۳

تیراژ: ۲۰۰۰ جلد

بهاء: ۱۵۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۲۳۱-۸-۷

سرشناسه: لطفی داود ۱۳۵۷

عنوان و نام پدیدآور: سیر تحول دروس رشته‌های فنی و حرفه‌ای هنرستان‌ها «پیش از

انقلاب اسلامی» / داود لطفی

مشخصات نشر: تبریز آذر پویا ۱۳۹۳

مشخصات ظاهری: ۱۸۶ ص: جدول

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۲۳۱-۸-۷ ۱۵۰۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

یادداشت: کتابخانه [۱۸۵]

موضوع: آموزش و پرورش ایران-- تاریخ

موضوع: آموزش و پرورش ایران-- راهنماها

موضوع: آموزش فنی - ایران - برنامه‌های درسی

موضوع: آموزش حرفه‌ای - ایران - برنامه‌های درسی

رده‌بندی کنکره: ۱۳۹۳ ۹۶۳۸۷۰۴۷ LC

رده‌بندی دیوئی: ۳۷۰.۱۱۳۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۳۶۸۴۵۶۰



آدرس ناشر:

تبریز: خیابان دامپزشکی، کوی البرز، ۱۲ متری

اعظمی

تلفن: ۰۹۱۴۳۱۹۳۲۷۳، ۳۴۴۲۱۱۶۰

بر حقوق برای ناشر محفوظ است و اسناد و آن منوط به درج مشخصات کتاب‌بلاغ است.

پس از حمد و ثنای خداوند تبارک و تعالی که از کثرت الطافش بی‌خبریم و حمدش را با اذن او بر زبان جاری می‌سازیم که امر مولا را اطاعت کرده باشیم، و الا ما را لیاقت حمدگوئی آن بی‌نهایت بزرگ نمی‌باشد.

یکی از اهداف مهم انتشارات آذر پویا ایجاد دگرگونی اساسی در دروس فنی و مهندسی به خصوص رشته‌های جدید دانشگاهی از جمله: مهندسی اجرایی، پلیمر، سرامیک، صنایع چاپ، میکاترونیک و می‌باشد و این امر مستلزم بازنگری منابع درسی موجود، تدوین منابع مبنائی، علمی معتبر و مستند با در نظر گرفتن دیدگاه تعلیم و تربیت متخصص افراد در ایجاد راستای شکوفائی کشورمان می‌باشد.

همچنین انتشارات آذر پویا با این اعتقاد که دستیابی به استقلال علمی، اقتصادی و عقیدتی بدون دستیابی اولیه به سطوح بالای علمی و فن‌آوری‌های مدرن در کنار ایمان و اعتقاد امکان‌پذیر نمی‌باشد.

کتاب حاضر برای اساتید، مشاوران آموزشی، مدیران، اولیاء، دانش‌آموزان تدوین شده است. امید است علاوه بر افراد مذکور سایر علاقه‌مندان نیز از آن بهره‌مند شوند.

فلذا جهت آشنائی بیشتر مسئولان، مدیران، مشاوران آموزشی، کارشناسان علوم تربیتی، دانشجویان و هنرجویان به جایگاه واقعی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای مطالب این کتاب را به دلیل حجم زیاد به دو جلد یعنی: سیر تحول دروس رشته‌های فنی و حرفه‌ای هنرستان‌ها «پیش از انقلاب» و سیر تحول دروس رشته‌های فنی و حرفه‌ای هنرستان‌ها «پس از انقلاب» تقسیم‌بندی کردیم تا ان شاء الله مفید واقع گردد.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	فهرست مطالب
۱۱	دیباچه
۱۳	تقویم آموزشی
۱۴	پیش گفتار
۱۵	بخش اول: کلیات
۱۷	فصل اول: نظام‌های تحصیلی ایران
۱۷	۱-۱- انواع مدارس
۱۸	۱-۲- تحولات آموزش و پرورش طی سال‌های ۱۳۴۵ تا ۱۳۵۷
۱۸	۱-۲-۱- دوره پنج ساله ابتدائی در طرح نظام جدید سال ۱۳۴۵
۱۹	۱-۲-۲- دوره سه ساله راهنمائی در طرح نظام جدید سال ۱۳۴۵
۱۹	۱-۲-۳- دوره چهار ساله متوسطه در طرح نظام جدید سال ۱۳۴۵
۲۰	۱-۳- مواد درسی و امتحانی دوره‌های تحصیلی
۲۰	۱-۳-۱- مواد درسی دوره ابتدائی
۲۵	۱-۳-۲- مواد درسی دوره راهنمائی
۲۷	۱-۳-۳- مواد درسی دوره متوسطه نظری
۳۴	۱-۴- کتاب‌های درسی و نشریات آموزشی
۳۴	۱-۴-۱- کتب دارالفنون
۳۵	۱-۴-۲- کتب مدارس خصوصی
۳۵	۱-۴-۳- کتب مدارس دولتی

۳۷	فصل دوم: نظام آموزشی جدید
۳۷	۲-۱- الزام‌ها
۳۸	۲-۲- اصول هشتگانه
۳۸	۲-۲-۱- اصل اول (اعتقادات و معنویات دینی)
۳۹	۲-۲-۲- اصل دوم (نوسازی برنامه‌ها)
۳۹	۲-۲-۳- اصل سوم (تقویت بنیان‌های ملی)
۳۹	۲-۲-۴- اصل چهارم (توجه به نیازهای آنی و آینده‌نگری فرد و جامعه)
۳۹	۲-۲-۵- اصل پنجم (پرهیز از تکرار)
۳۹	۲-۲-۶- اصل ششم (بالا بردن شعور فنی و صنعتی)
۴۰	۲-۲-۷- اصل هفتم (تربیت تکنسین‌های چند ارزشی)
۴۰	۲-۲-۸- اصل هشتم (تخصص‌یابی تدریجی و امکان تغییر رشته)
۴۰	۲-۳- چهار ستون آموزش عمومی در نظام آموزشی
۴۰	۲-۳-۱- زبان و فرهنگ ملی
۴۰	۲-۳-۲- محیط‌شناسی
۴۱	۲-۳-۳- ابزارشناسی
۴۲	۲-۳-۴- ریاضی
۴۲	۲-۴- اجزاء و مقاطع در نظام آموزشی
۴۲	۲-۴-۱- تعلیمات عمومی
۴۲	۲-۴-۲- تعلیمات متوسطه
۴۵	۲-۵- نکات مهم درباره نظام آموزش متوسطه
۴۵	۲-۵-۱- انطباق و انتقال
۴۵	۲-۵-۲- مدارس جامع
۴۵	۲-۵-۳- تغییر رشته
۴۵	۲-۵-۴- آموزش فنی و عملی
۴۶	۲-۵-۵- اهمیت هر ماده درسی
۴۷	فصل سوم: برنامه‌ریزی آموزشی
۴۷	۳-۱- اهمیت آموزش فنی و حرفه‌ای
۴۸	۳-۲- مفاهیم و اصطلاحات
۴۹	۳-۳- انواع آموزش
۴۹	۳-۳-۱- آموزش رسمی
۴۹	۳-۳-۲- آموزش غیررسمی
۵۰	۳-۴- آموزش فنی و حرفه‌ای

۵۰	۳-۴-۱- برنامه‌ریزی آموزشی فنی و حرفه‌ای
۵۰	۳-۴-۲- اهداف برنامه‌ریزی آموزش فنی و حرفه‌ای
۵۲	۳-۵- عناصر برنامه‌ریزی آموزشی
۵۳	۳-۶- برنامه‌ریزی آموزشی
۵۴	۳-۶-۱- مراحل برنامه‌ریزی آموزشی در سطح کلان
۵۴	۳-۶-۲- مراحل برنامه‌ریزی آموزشی در سطح خرد
۵۵	۳-۷- مراحل برنامه‌ریزی آموزشی
۵۵	۳-۷-۱- تعیین و تصریح اهداف
۵۶	۳-۷-۲- بررسی وضع موجود
۵۶	۳-۷-۳- بررسی امکانات و محدودیت‌ها
۵۶	۳-۷-۴- تعیین اولویت‌ها با توجه به اهمیت، امکانات و محدودیت‌ها
۵۶	۳-۷-۵- بررسی شقوق مختلف عمل و انتخاب عاقلانه بین آنها
۵۷	۳-۷-۶- اجراء
۵۷	۳-۷-۷- ارزشیابی و اصلاح
۵۷	۳-۸- انواع ارزشیابی
۵۷	۳-۸-۱- ارزشیابی تشخیصی
۵۷	۳-۸-۲- ارزشیابی تکوینی
۵۸	۳-۸-۳- ارزشیابی نهائی
۵۹	فصل چهارم: محتوای برنامه درسی
۵۹	۴-۱- عوامل مرتبط با تعیین محتوای برنامه درسی
۵۹	۴-۱-۱- زمان و منابع مالی موجود
۵۹	۴-۱-۲- مهارت‌های مورد نیاز کارفرمایان
۶۰	۴-۱-۳- ملاحظات مربوط به محتوای آموزش فنی و حرفه‌ای
۶۱	۴-۲- سطح آموزشی تعیین محتوا
۶۱	۴-۲-۱- مبنای فلسفی برای تعیین محتوا
۶۱	۴-۲-۲- تجزیه و تحلیل وظایف شغلی
۶۳	۴-۲-۳- تجزیه و تحلیل اطلاعات گردآوری شده
۶۴	۴-۲-۴- ابعاد دیگر محتوا
۶۵	۴-۳- الگوهای تدریس و یادگیری در آموزش فنی و حرفه‌ای
۶۶	۴-۳-۱- آموزش انفرادی
۶۶	۴-۳-۲- آموزش پودمانی
۶۷	۴-۴- اصول و ویژگی‌های آموزش پودمانی

۶۷	۱-۴-۴-اصول آموزش پودمانی
۶۸	۲-۴-۴-ویژگی‌های اساسی آموزش پودمانی
۶۹	بخش دوم: جداول دروس
۷۱	فصل پنجم: جدول دروس نظام آموزش متوسطه فنی و حرفه‌ای (۱۳۴۰-۱۳۵۲)
۱۰۵	فصل ششم: جدول دروس نظام آموزش متوسطه فنی و حرفه‌ای (۱۳۵۳-۱۳۶۲)
۱۵۷	بخش سوم: ضمائم
۱۵۹	ضمیمه (۱): جدول رشته‌ها براساس توزیع جنسیتی
۱۶۱	ضمیمه (۲): جدول سیر صعودی رشته‌های نظری و فنی و حرفه‌ای در نظام‌های مختلف آموزش و پرورش
۱۶۵	ضمیمه (۳): جدول توزیع رشته‌ها براساس هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای استان‌ها «سالتحصیلی ۵۸-۱۳۵۷»
۱۶۹	ضمیمه (۴): جدول عناوین کتب درسی نظام جدید آموزشی «۱۳۵۳»
۱۸۵	منابع و مأخذ