

به نام خدا

فرزندان موفق‌تر

با

مهارت‌های برتر

(به همراه پروتکل آموزشی ناشنویان)

مؤلفان:

دکتر عباس رحمتی

عضو هیأت علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان

مژگان نیک طبع

کارشناس ارشد روان‌شناسی عمومی

مشاور در مدارس آموزش و پرورش استثنایی کرمان

سرشناسه	نیک‌طبع، مژگان، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور	فرزندان موفق‌تر با مهارت‌های برتر (به همراه پروتکل آموزشی ناشنوایان)/
مشخصات نشر	مژگان نیک‌طبع، عباس رحمتی.
مشخصات ظاهری	کرمان: ودیعت، ۱۳۹۳.
شابک	ص. ۹۶: جدول.
وضعیت فهرست نویسی	978-600-7566-00-8
یادداشت	فیفا
موضوع	کتابنامه: ص. [۸۴-۸۶].
موضوع	ناشنوایان -- روش‌های ارتباطی
موضوع	ناشنوایان -- آموزش و پرورش
موضوع	ناشنوایان -- توانبخشی
شناسه افزوده	رحمتی، عباس، ۱۳۴۴ -
رده بندی کنگره	۴۳۱/۹۱۲ ۱۳۹۳HV۲۳۰/۹۴۹/۹
رده بندی دیویی	۲۶۵۳۳۸۲
شماره کتابشناسی ملی	

نام کتاب: فرزندان موفق‌تر با مهارت‌های برتر

مولفان: مژگان نیک‌طبع - دکتر عباس رحمتی

ناشر: انتشارات ودیعت

نوبت و تاریخ انتشار: اول ۱۳۹۳

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۵۶۶-۰۰-۸

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

کرمان - خیابان شریعتی - چهارراه کاظمی - مرکز خرید حضرت سجاده (ع) واحد ۱۴۹

تلفن: ۰۳۴۳۲۲۶۱۱۸۲ - همراه: ۰۹۱۳۱۴۲۰۳۹۳

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	مقدمه
۹	فصل اول
۱۰	تعریف مهارت‌های زندگی
۱۲	مبنای نظری آموزش مهارت‌های زندگی
۱۷	اهداف آموزش مهارت‌های زندگی
۱۹	ابعاد مهارت‌های زندگی
۲۳	مهارت‌های اساسی از نظر سازمان بهداشت جهانی
۲۸	اهمیت مهارت‌های زندگی در سلامت روان
۳۵	تعریف سلامت روان
۴۱	بهداشت روانی و ضرورت پیشگیری اولیه در مدارس
۴۲	ویژگی‌های افراد برخوردار از سلامت روان
۴۳	مشکلات بهداشت روانی در دوره نوجوانی
۴۵	فصل دوم
۴۶	نقص شنوایی (تعاریف)
۴۸	سن شروع ناشنوایی
۴۸	میزان شیوع ناشنوایی
۴۹	سبب شناسی ناشنوایی
۵۱	هوش در ناشنوایان

۵۲	مهارت های گفتار و زبان در ناشنوایان
۵۲	پیشرفت تحصیلی در ناشنوایان
۵۳	آموزش زبان و مهارت های ارتباطی به ناشنوایان
۵۴	روش های متداول آموزش مهارت های ارتباطی به ناشنوایان
۵۷	رشد اجتماعی ناشنوایان
۵۹	فصل سوم
۶۰	مقدمه
۶۱	چگونگی شکل گیری کتاب حاضر
۶۲	محدودیت های پیش رو در راه به ثمر رساندن این پژوهش
۶۳	پیشنهادهای به مربیان و برنامه ریزان
۶۴	ابزار آموزشی مهارت های زندگی
۶۶	محتوای جلسات آموزش مهارت های زندگی
۸۴	منابع
۸۷	ضمائم

www.ketab.ir

مقدمه

پیشرفت‌های علمی و تکنولوژی در سال‌های اخیر انسان را با انبوهی فزاینده از مسائل گوناگون مواجه ساخته است. کار، تحصیل و فشارهای روانی اجتماعی از جمله مسائلی هستند که اغلب نوجوانان و جوانان با آن‌ها روبرو هستند که ناشنویان هم از این قاعده مستثنی نیستند. توانایی حل موثر مسائل مذکور و مشکلات مشابه از جمله مهارت‌های مهم و مفیدی هستند که نقش تعیین کننده‌ای در تامین سلامت روانی و موفقیت فرد و در نتیجه زندگی سالم و اثربخش دارند. همه انسان‌ها بطور فطری توانایی حل مشکلات زندگی را دارند ولیکن این توانایی باید

مطابق با شرایط و موقعیت فرد پرورش یابد بطوری که به عنوان مهارت‌های کارآمد در آنان درونی شود. متأسفانه طبق بررسی‌های انجام شده توانایی‌ها و مهارت‌های عملی و سازشی بسیاری از نوجوانان و جوانان کشور ما مخصوصاً ناشنویان برای حل موثر مسائل زندگی فردی و اجتماعی آنان کفایت نمی‌کند. بنابراین آموزش مهارت‌های زندگی با تأکید بر مهمترین مسائل فردی و اجتماعی نوجوانان و جوانان به عنوان اصلی مهم و انکار ناپذیر است که تاکنون علی‌رغم توجه خاص بسیاری از کشورهای جهان و تأکید خاص "سازمان بهداشت جهانی" جای آن در برنامه‌های تحصیلی مدارس کشورمان به ویژه مدارس استثنایی خالی مانده است (سیف نراقی و نادری، ۱۳۷۸). البته اخیراً در مدارس عادی گام‌هایی برداشته شده است که نیازمند توجه علمی و تخصصی بیشتری می‌باشد. آموزش مهارت‌های زندگی مبتنی بر یادگیری مشارکتی و عملی می‌باشد. این گونه فعالیت‌ها در ارتقاء سلامتی و پیشگیری اولیه از بروز مشکلات و همچنین کمک به نوجوانان جهت یادگیری رفتارهای مثبت و حفظ سلامت روانی خویش بسیار اثربخش است. بنابراین مداخلات پیش‌گیرانه مبتنی بر مدارس می‌توانند جهت ایجاد رفتارهای سالم و افزایش آگاهی دانش‌آموزان در جهت تمرینات حمایت‌کننده از سلامتی جسمانی روانی و اجتماعی و بطور کلی مهارت‌های زندگی به کار برده شوند (غیاث فخری، ۱۳۸۷).