

جلسہ درس

حسنعلی علی اکبریان

www.ketab.ir

مکتب پرورش‌دهنده‌ی جوان | گروه سنت‌های حوزوی و آداب طلبگی

مکتب پرورش‌دهنده‌ی جوان | گروه سنت‌های حوزوی و آداب طلبگی

نام: کانون اندیشه جوان

وبسایت: www.ketab.ir

طراح و گرافیک: مهرست نویسی

چاپ اول: ۱۳۹۲

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

چاپ و صحافی: واژه پرداز اندیشه



کانون اندیشه جوان

شناسه: علی اکبریان، حسنعلی، ۱۳۳۹، عنوان و نام پدیناوار، جلسه مرس /

حسنعلی علی اکبریان، مشخصات اثر: تهران: کانون اندیشه جوان، مشخصات

ظاهری: ۶۸ ص، فهرست، مهارت‌های طلبگی: ۲.

شابک: ۹۶۰-۱۵۹-۶۰۰-۹۷۸ وضعیت فهرست نویسی: قیای مختصر.

یادداشت: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir>

قابل دسترسی است. یادداشت: کتابنامه. شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۰۵۴۹۲

تهران، تقاطع بزرگراه شهید مدرس و خیابان شهید بهشتی، پلاک ۵۶

تلفن: ۸۸۵۰۳۳۴۱، ۸۸۵۰۵۲۰۳

فهرست

اشاره	
مقدمه	۹
فصل اول: فعالیت قبل از جلسه درس (پیش مطالعه)	۱۱
الف) پیش مطالعه چه فوایدی دارد؟	۱۳
۱. باعث رشد توانایی فهم ما از کتاب می شود	۱۳
۲. موجب می شود از تمام صرفیت کلاس بهره ببریم	۱۳
ب) پیش مطالعه چه مراحلی دارد؟	۱۴
۱. پیش مطالعه اجمالی	۱۴
۲. پیش مطالعه تفصیلی	۱۴
ج) منابع پیش مطالعه چیست؟	۱۵
د) چه زمانی را به پیش مطالعه اختصاص دهیم؟	۱۶
ه) برای پیش مطالعه چه روشی را در پیش گیریم؟	۱۷
فصل دوم: فعالیت در جلسه درس	۲۳
الف) فعالیت درباره «آنچه فهمیده ایم»	۲۵
ب) فعالیت درباره «آنچه اصلاً نفهمیده ایم»	۲۷
ج) فعالیت درباره «سؤال و اشکالی که داریم»	۲۸
۱. سؤال	۳۱
۱.۱. چه چیزهایی را پرسیم؟	۳۱
۱.۲. چه زمانی پرسیم؟	۳۲
۱.۳. از سؤال دیگران استفاده کنیم	۳۳
۱.۴. پیگیر سؤال و اشکال باشیم	۳۴

۱.۵. حق استاد در ندانستن را در نظر بگیریم	۳۶
۱.۶. هنگام سؤال مراقب نفس باشیم	۳۶
۲. نوشتن (یادداشت برداری)	۳۸
۲.۱. چه چیزهایی را بنویسیم؟	۳۹
۲.۲. چه زمانی بنویسیم؟	۳۹
۲.۳. چگونه بنویسیم؟	۴۰
۳. فصل سوم: فعالیت پس از درس	۴۱
۳.۱. مطالبه	۴۵
۱.۱. چه مناسبتی استفاده کنیم؟	۴۵
۲. چه زمانی مطالبه کنیم؟	۴۷
۳. کجا مطالبه کنیم؟	۴۸
۴. چگونه مطالبه کنیم؟	۴۹
ب) جزوه نویسی	۵۱
۱. چه مطالبی را بنویسیم؟	۵۱
۲. چه زمانی بنویسیم؟	۵۲
۳. چگونه بنویسیم؟	۵۲
ج) مباحثه	۵۵
۱. درباره چه مطالبی مباحثه کنیم؟	۵۶
۲. چه زمانی مباحثه کنیم؟	۵۶
۳. چگونه مباحثه کنیم؟	۵۸
۴. ارائه دهنده بحث را چگونه انتخاب کنیم؟	۵۹
۵. پیش مباحثه داشته باشیم	۶۰
د) روش های تکمیلی	۶۱
کتابنامه	۶۷

اشاره

مرکز پژوهش‌های جوان با هدف تعمیق بنیه دینی، نخبه‌پروری، ارائه نظام‌واره فکری و معرفی الگوهای رفتاری به نسل نو، فعالیت می‌کند و مفتخر است با ارائه بین‌اثر و آثار همسران به هم، در نه‌آوی، گره‌گشایی و پاسخگویی به اقتضائات و نیازهای فکری، فرهنگی و اجتماعی مخاطب جوان، در قلمرو اندیشه اسلامی و نظام جامع دین داشته باشد.

این مرکز زیرمجموعه پژوهشگاه فرهنگ، اندیشه اسلامی است و در کنار چهار پژوهشگاه دیگر پژوهشگاه فعالیت دارد. محافل علمی مؤثر مرکز در قالب گروه‌های علمی «بینش و اندیشه»، «مطالعات فرهنگی و اجتماعی»، «نظام‌ها و مطالعات انقلاب اسلامی»، «اخلاق، تربیت و روان‌شناسی»، «مطالعات حوزه‌ای و آداب طلبگی»، «ادب و هنر» و «دفتر ادبیات دینی» انجام می‌دهد.

مرکز پژوهش‌های جوان در راستای خواست و علاقه مندان و مخاطبان طلبه جوان، مجموعه «مهارت‌های طلبگی» را فراهم آورده است. این مجموعه تلاش می‌کند در ساحت‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، علمی، اخلاقی و تربیتی، مهارت‌هایی را متناسب با اقتضائات رفتاری و معرفتی طلاب جوان ارائه کند تا این‌ها در نقش‌آفرینی مؤثر و مفید یاری نماید.

«جلسه درس»، دفتری از فصل علمی این مجموعه است. نویسندگان در این اثر می‌کوشد فعالیت‌های مربوط به یک جلسه درسی در دوره مقدمات و سطح را برای

استفاده و بهره‌مندی مناسب طلبه از درس استاد بیان نماید.

این مرکز با قدردانی از حجت‌الاسلام و المسلمین حسنعلی علی‌اکبریان عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی و صاحب‌آثاری چون ارزش دنیا و بیک در آمدی بر فلسفه احکام، ضمن تشکر از شورای علمی گروه، تلاش مجدانه مدیر گروه، نت‌های حوزوی و آداب طلبگی حجت‌الاسلام محمدحسین پورامینی و همکاری ارزشمندیان گرامی، حجت‌الاسلام و المسلمین سید سجاد ایزدهی و آقای رمضان سجاد را انجام داده، صمیمانه در انتظار نقدها و پیشنهادهای خوانندگان تیزبینمان نشسته‌ایم.

مرکز پژوهش‌های جوان

مقدمه

روش تحصیل دروس روزی، برآیند تجربه‌های هزارساله بزرگانی است که علوم دینی را آموخته و آموزش داده‌اند. هر نسل، محاسن آن را پاس داشته، در اصلاح نواقص آن کوشیده و بر ارتقای آن افزوده است. امروز نیز ما رسالت پاسداری از محاسن، تهذیب و ارتقای آن را بر عهده داریم.

در این نوشتار، فعالیت‌های مربوط به یک جلسه درس، در دوره مقدمات و سطح، با تکیه بر نکات کاربرد، بیان شده است. بنابراین روش تحصیل درس خارج و نیز آداب و اخلاق تعلیم و تعلیم را نمی‌شود. مهمترین منبع این کتاب آموخته‌هایی است که از زبان استادان این حوزه و از تجربه‌های سال‌ها تحصیل و تدریس به دست آمده است.

فعالیت‌های مربوط به یک جلسه درس، به سه بخش و نیت قبل از جلسه درس، فعالیت در جلسه درس و فعالیت بعد از جلسه درس تقسیم می‌شود و در پایان، به روش‌های تکمیلی و ارتقایی تحصیل، به اجمال اشاره شده است.