

مهارت های تربیت شهروندی

در برنامه درسی

سمیرا سیامکی

سرشناسه	: سیامکی، سمیرا، ۱۳۶۴-
عنوان و نام پدیدآور	: مهارت های تربیت شهروندی در برنامه درسی / سمیرا سیامکی
مشخصات نشر	: تهران، موسسه اندیشه کامیاب ایرانیان ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۷۶ ص .
شابک	: ۸-۹۳-۸۶۴۶-۶۰۰-۹۷۸-۲۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: شهروندان - راهنمای آموزشی
موضوع	: Civics—Study and teaching
موضوع	: حقوق مدنی
موضوع	: Civil rights
موضوع	: آموزش و پرورش - برنامه های هفتگی
موضوع	: Education—Cultural programs
رده بندی کنگر	: ۱۳۹۶ م ۸۷/س / HT1۰۹
رده بندی دیویی	: ۳۰۷ / ۷۶۰۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۰۲۸۲۹۲

عنوان کتاب	: مهارت های تربیت شهروندی در برنامه درسی
ناشر	: موسسه فرهنگی انتشاراتی اندیشه کامیاب ایرانیان
دفتر انتشارات	: تهران، خ اندلاب - سیچ شمیران - خ نور محمدی - پلاک ۳۷- واحد ۱۲ - ۸۹ - ۷۱۰۴۱ - Email:e_a_kamyab@yahoo.com
مؤلف	: سمیرا سیامکی
ویراستار	: پیمان عباد، عباس کسان پور
مدیر تولید	: موسسه آموزشی خواهر
صفحه آرا	: الهام کسایی پور
طراح جلد	: مریم ارشادی
شمارگان	: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ	: اول، ۱۳۹۶
چاپ و صحافی	: موسسه آموزشی خوارزمی
ناظر چاپ	: پژمان عباد، محبوبه رضا علی
قیمت	: ۲۰۰۰۰ تومان

شابک: ۸-۹۳-۸۶۴۶-۶۰۰-۹۷۸-
ISBN:978-600-8646-93-8

تربیت شهروندی عبارت است از تجلیات کلامی، نموداری یا تصویری، اصول، مفروضات و چارچوب هایی که متخصصان برای تربیت شهروندی ضروری می دانند. مفهوم تربیت شهروندی، مفهومی کلی می باشد که به مطالعات فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و فنی در جامعه وابسته است و می توان آن را به آموزش شیوه های زندگی کردن با یکدیگر به طور خاص در یک جامعه و به طور عام در جامعه جهانی اطلاق نمود. امروزه اهمیت موضوع شهروندی به حدی است که در بسیاری از ادبیات موجود و مدون در سال های نخستین هزاره سوم تاکید ویژه ای بر آن شده است. بطور مثال اتحادیه جهانی حفاظت، از عبارت آموزش برای زندگی پایدار استفاده کرده که مقوله شهروندی را یکی از مهمترین ابعاد و مکمل دیگر ابعاد معرفی نموده است. سازمان ملل نیز سال های ۲۰۱۴-۲۰۰۵ میلادی را دهه آموزش برای توسعه پایدار نامید و هدف از این عمل را ارتقاء آموزش و پرورش به عنوان مبنایی برای جامعه انسانی پایدارتر و شایسته تر به شمار داد در نظام آموزشی دانسته است.

شهروندی و آموزش شهروندی از دیدگاه های مختلف فلسفی، سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، تربیتی و ... مورد توجه قرار دارد. از دید اجتماعی، مشارکت در جریان های اجتماعی، وحدت اجتماعی، عدالت و تقویت حقوق انسانی و خودگردانی را به همراه دارد. از دید اقتصادی، ایجاد صلاحیت های حرفه ای در افراد از این جهت مهم است که در افزایش بهره وری، تربیت نیروی کار ماهر و ایجاد یک محیط مناسب برای نوآوری در بنیای وابسته نقش مهمی دارند. آموزش شهروندی یکی از حوزه هایی است که در سال های اخیر بیش از گذشته در برنامه درسی بیشتر کشورها مورد توجه قرار گرفته است. تربیت شهروندی بخش جدایی ناپذیر برنامه درسی می باشد. آموزش تربیت شهروندی مفهومی بسیار تاریخی بوده که از دوره یونان باستان مورد نظر اندیشمندان بزرگی چون افلاطون و ارسطو بوده است و توجه به آن امروزه به حدی رسیده است که نه تنها در جایگاه قانونی، حقوق شهروندی بدون هیچ محدودیتی مطالبه می گردد، بلکه مفهوم تربیت شهروندی مفهومی چند بعدی در نظر گرفته می شود. امروزه آموزش و تربیت شهروندی در اکثر کشورها در قالب محتوای آموزشی ارائه

می گردد و دانش آموزان دوره راهنمایی به دلیل سن بلوغ و بحران های خاص این دوره، مقایسه تفاوت های خود با دیگران، تمایل به استقلال و کشف محیط و تمایل به مشارکت و دوستی، شرکت در گروه ها و پیوند با دوستان نیازمند آموزش های خاص خود می باشند. با توجه به اهمیت و جایگاه تربیت شهروندی که اکثر صاحب نظران عرصه تعلیم و تربیت و پژوهش های صورت گرفته به آن اذعان دارند و اهمیت دوره نوجوانی لزوم بررسی برنامه درسی راهنمایی تحصیلی در این زمینه ضروری به نظر می رسد، لذا مطالعه حاضر بدنبال یافتن پاسخ به این سوال است که آیا بین وضعیت موجود و مطلوب برنامه درسی دوره راهنمایی تحصیلی در تربیت شهروندی دانش آموزان از دید معلمان تفاوت وجود دارد ؟

تقدیم به پدر و مادر عزیزم

که تمام لحظاتم سرشار از ترنم دریایی آنه است

و تقدیم به آنان که دغدغه شان زیستن در مهری است به زیبایی آسمان آبی

۵	مقدمه
۹	فصل اول
۹	شهروند و شهروندی
۱۳	آموزش شهروندی به عنوان واقعیت اجتماعی
۱۶	آموزش شهروندی به عنوان واقعیتی سیاسی
۱۷	آموزش شهروندی به عنوان واقعیتی فرهنگی
۲۱	فصل دوم
۲۱	آموزش شهروندی به عنوان واقعیتی تربیتی
۲۷	شهروندی و انواع آن
۳۱	فصل سوم
۳۱	تعلیم و تربیت شهروندی
۳۵	دلالت های پرداختن به تربیت شهروندی
۳۶	عناصر تشکیل دهنده برنامه درسی تربیت شهروندی
۳۹	فصل چهارم
۳۹	سطوح و ابعاد شهروندی
۴۰	بعد شخصی
۴۰	بعد اجتماعی
۴۱	بعد مکانی
۴۱	بعد زمانی
۴۵	فصل پنجم
۴۵	نهاد آموزش و پرورش و تربیت شهروندی
۴۸	اهداف تربیت شهروندی
۵۱	فصل ششم
۵۱	رویکردهای سازماندهی محتوای برنامه درسی تربیت شهروندی
۵۲	روشهای یاددهی - یادگیری متناسب با تربیت شهروندی
۵۵	سیر تحول در برنامه درسی دوره راهنمایی تحصیلی ایران
۵۶	اهداف دوره راهنمایی تحصیلی

۵۹	فصل هفتم
۵۹	پژوهشهای داخلی و خارجی
۶۵	منابع و مآخذ
۶۵	منابع
۶۵	منابع فارسی
۶۹	منابع غیر فارسی

www.ketab.ir