



آموزش و پرورش

پیش دبستانی، ابتدایی، متوسطه اول و دوم

با تاکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

نویسندگان:

دکتر فرانک امیدیان

دکتر مرضیه دهقانی

سرشناسه	امیدیان، فرانک، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	آموزش و پرورش پیش دبستان، ابتدایی، متوسطه اول و دوم با تاکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
مشخصات نشر	اهواز: علوم و فنون پزشکی، ۱۳۹۴.
مشخصات فلافیری	۱۷۲ص: جدول
شابک	۹۴-۹۶-۷۰۲۵-۶۰۰-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	فیبای مختصر
یادداشت	فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
شده افزوده	دهقانی، مرضیه، ۱۳۵۰-
شماره کتابشناسی ملی	۲۸۰۷۸۶۶



نام کتاب: آموزش و پرورش
پیش دبستانی، ابتدایی، متوسطه اول و دوم
با تاکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
ناشر: انتشارات علوم و فنون پزشکی اهواز
نوبت چاپ: اول - بهار ۱۳۹۴
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

اخطار

هرگونه چاپ و تکثیر (اعم از: زیراکس، بازنویسی، ضبط کامپیوتری، تهیه CD) از محتویات این اثر بدون اجازه کتبی از مولف ممنوع است. متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مولفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

مرکز نشر و پخش: اهواز - امانیه - خیابان سقراط غربی جنب مجتمع تصادفات دادگستری - کوچه خاکسار - بلاک ۱۲۰
تلفن تماس: ۰۶۱-۳۳۳۶۲۸۹۳-۳۳۳۳۳۸۶۵
دورنگار: ۰۶۱-۳۳۳۶۴۵۶۸

www.olfo.ir

نشانی اینترنتی:
پست الکترونیکی:

olomofonon.pezeshki@gmail.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
	بخش اول: چشم انداز آموزش و پرورش
	فصل اول: مفهوم و ماهیت تربیت
۹	تعاریف تربیت
۱۵	تعریف تربیت بر اساس سند تحول بنیادین
۲۰	انواع تربیت
۲۲	بررسی حق یا امتياز بودن تربیت
۴۵	تحلیل مدارس سنتی
	فصل دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۵۰	سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۵۳	تحول دوره های آموزشی نظام آموزشی بر اساس سند تحول بنیادین
۵۵	مراحل تربیت از دیدگاه اسلام
۵۸	مبانی فلسفی آموزش و پرورش چندگانه بر اساس دیدگاه روانشناختی پیازه
	بخش دوم: دوره های آموزش و پرورش
	فصل سوم: آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی
۶۱	مهارت های جسمی کودکان پیش دبستانی
۶۲	ویژگی های عاطفی - هیجانی کودکان خردسال
۶۷	تنوریهای مربوط به رشد کودکان خردسال
۷۰	تنوریهای مربوط به شیوه های تدریس در کودکانستان
۷۳	اصول حاکم بر آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی
۸۵	مدلهای تربیت در کودکانستان
۹۱	ویژگی های عمومی مربیان پیش دبستانی
	فصل چهارم: آموزش و پرورش دوره ابتدایی
۹۳	ویژگی های شناختی کودکان مقطع ابتدایی (۷-۱۱ ساله)
۹۳	ویژگی های عاطفی کودکان مقطع ابتدایی
۹۴	ویژگی های جسمی کودکان مقطع ابتدایی

۹۴	اهداف دوره ابتدایی
۱۰۰	ساختار دوره ابتدایی
۱۰۱	ساختار نظام آموزشی دوره ابتدایی در سایر کشورها
۱۰۲	ساختار جدید دوره ابتدایی در ایران
۱۰۴	اهداف برنامه‌های درسی پایه ششم
۱۰۶	دروس کارو فناوری و تفکر و پژوهش
۱۰۷	شیوه آموزش کارو فناوری در پایه ششم ابتدایی

فصل پنجم: آموزش و پرورش دوره متوسطه اول و دوم

۱۱۳	مفهوم و تاریخ پیدایش مدرسه راهنمایی
۱۱۴	ویژگی‌های عاطفی نوجوانان
۱۱۵	ساختار جدید دوره متوسطه اول
۱۱۶	ساختار جدید دوره متوسطه دوم
۱۱۶	جدول دروس دوره‌ی متوسطه دوم

فصل ششم: طراحی و معماری فضای آموزشی مدارس

۱۳۳	طراحی و معماری فضای آموزشی پیش‌دبستانی
۱۳۳	اصول طراحی و معماری فضای کودکستان
۱۴۳	طراحی و معماری فضای آموزشی مدارس ابتدایی و متوسطه‌ی دوره اول
۱۴۵	کلاس مدارس ابتدایی
۱۴۵	کلاس مدارس متوسطه‌ی دوره اول
۱۴۸	طراحی میز و صندلی مناسب در مدارس متوسطه‌ی دوم
۱۵۵	کنج محرم در مدارس متوسطه‌ی دخترانه
۱۵۶	طراحی ورودی مدارس دخترانه
۱۶۰	ویژگی‌های کالبدی فضاهای مدرسه
۱۷۱	منابع



پیشگفتار چاپ اول

نظام آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهم‌ترین نظام‌های کشور رسالت عظیمی را بر عهده دارد. امروزه اهمیت آموزش و پرورش، و تاثیر آن بر توسعه همه جانبه کشور بر کسی پوشیده نیست. تحول و تغییرات در سازماندهی آموزش‌ها و هماهنگ سازی با دنیای پیرامون از جمله تلاشهای پیوسته‌ای است که در سازمان آموزش و پرورش در حال اتفاق است. آنچه می‌تواند این تغییرات را با موفقیت توأم سازد، شناخت و آگاهی از اهداف این تغییرات، اصول، ویژگی‌ها و سیاست‌های حاکم بر هر یک از این تغییرات است.

کتاب حاضر، به عنوان کتاب درسی دانشگاهی، می‌تواند برای درس "آموزش و پرورش پیش دبستانی، ابتدایی و متوسطه" که به نظر می‌رسد بر اساس تغییرات صورت گرفته در سازماندهی آموزش و پرورش باید به درس با عنوان "آموزش و پرورش ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم" تغییر یابد، تدوین شده است.

به نظر می‌رسد با توجه به تغییرات صورت گرفته در نظام آموزش و پرورش در سالهای اخیر، ضرورت انتشار کتابی که این تغییرات را مد نظر داشته است بسیار ضروری می‌نماید. لازم به توضیح است در این کتاب به پایه ششم ابتدایی و همچنین پایه هفتم (پایه اول متوسطه) به طور کامل اشاره شده و تغییرات را تا انتهای سال ۹۲ در بردارد. که می‌تواند مورد استفاده دانشجویان قرار گیرد و امید می‌رود که علاوه بر جامعه دانشگاهی، سایر علاقمندان، به ویژه همه کسانی که با آموزش و پرورش در ارتباطند، نیز از آن بهره‌مند شوند.

امید است، اساتید محترم و دانشجویان گرامی، همچنین مسئولان و کارشناسان بزرگوار آموزش و پرورش و سایر علاقمندان عزیز، با مطالعه این کتاب و ارائه رهنمودها و پیشنهادهای سازنده خود، نگارندگان را در اصلاح و افزایش کیفیت کتاب، یاری فرمایند.

از آنجاییکه تعلیم و تربیت یکی از مهم ترین راههای دستیابی به انسان واقعی و به تبع آن دسترسی به کمال مطلوب است، باید نسبت به سرمایه‌گذاری در جهت تعالی نظام آموزش و پرورش که بخش اعظم این رسالت بر دوش آن می‌باشد، عظمی جزم و همتی بلند داشت. البته حوزه تربیت تحت تاثیر تربیتی محیط‌های مختلف مانند خانه، سازمان‌ها و نهادهای رسانه‌ها و ... قرار دارد، لیکن قطعاً آموزش و پرورش (مدرسه، برنامه‌های درسی و ...) بشتر بسیار مناسبی برای آن می‌باشد.

به نظر می‌رسد در جهت تحقق این هدف باید آشنایی کامل از اهداف این تغییرات، اصول، ویژگی‌ها و سیاستهای حاکم بر هر یک از این تغییرات داشت. تا بتوان برنامه‌ای درست و کاربردی را طراحی کرد. در واقع، قبل از هر نوع برنامه‌ریزی، اطلاعات وسیع و کاملی از وضعیت فعلی نظام آموزش و پرورش لازم است تا بتوان اقدامات آتی را بر اساس موقعیت کنونی برنامه‌ریزی کرد. در واقع، نقطه عزیمت برای بررسی مسائل، توجه به واقعیات و نقاط قوت و ضعف برنامه‌های موجود می‌باشد.

در همین راستا این کتاب در قالب آموزش و پرورش پیش‌دبستانی، ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم متمرکز است. نگارندگان در تدوین این کتاب تلاش کرده‌اند تا محتوای کتاب را ضمن هماهنگی و هم‌سو با اهداف مصوب دوره ابتدایی، متناسب با سند تحویل بنیادین آموزش و پرورش و همسو با برنامه درسی ملی تدوین و تنظیم نمایند. در این کتاب جهت سهولت دستیابی خوانندگان به مطالب مطرح شده، مطالب به ... فصل تقسیم شده و در ابتدای هر فصل، سؤالاتی جهت آشنایی و ورود به بحث قرار داده شده است.

تفاوت بارز این کتاب با کتابهای منتشر شده قبلی، ضمن شمول گستره آن بر مسائل و تغییرات آموزش و پرورش از جمله ایجاد پایه ششم دبستان و اول متوسطه و بررسی کتابهای تازه تالیف آنها، بررسی موضوع هوشمندسازی مدارس و برنامه درسی تربیت بدنی و اجباری کردن ورزش‌های پایه در مدارس ابتدایی و ...