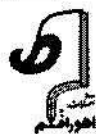


روشهای تدریس بر اساس رویکرد رفتارگرایی،
شناخت‌گرایی و ساختارگرایی با تاکید بر نمونه‌ها

دکتر فرانک امیدیان

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

سرشناسه : امیدیان، فرانک، ۱۳۵۰-
عنوان و نام پدیدآور : روشهای تدریس بر اساس رویکرد رفتارگرایی، شناخت گرایی
و ساختارگرایی با تاکید بر نمونه‌ها
مشخصات نشر : دزفول: اهوراقلم، ۱۳۹۴
مشخصات ظاهری : ۲۴۷ ص: مصور (بخشی رنگی)، جدول (بخشی رنگی)
شابک : ۵-۵۹-۷۱۲۵-۶۰۰-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
یادداشت: فهرستنویسی کامل این اثر در نشانی <http://opac.nlai.ir> قابل
دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی : ۳۸۱۷۸۱۰



روشهای تدریس بر اساس رویکرد رفتارگرایی،
شناخت گرایی و ساختارگرایی با تاکید بر نمونه‌ها

مؤلف : فرانک امیدیان

انتشارات : اهورا قلم

قطع : وزیری

نوبت چاپ : اول - تابستان ۱۳۹۴

چاپ : افق بی پایان

تیراژ : ۱۰۰۰ نسخه

قیمت : ۱۵۰۰۰ تومان

ISBN: 978-600-7125-59-5

شابک : ۵-۵۹-۷۱۲۵-۶۰۰-۹۷۸

www.ahooraghaleam.ir

آدرس اینترنتی :

ahooraghaleam@yahoo.com

پست الکترونیک :

آدرس: دزفول، خیابان اکباتان، بین خ میرداماد و خ قاضی، کوچه بنفشه، پلاک ۱۹۴

شماره تماس : ۰۹۱۶۶۴۱۵۸۹۴ - ۰۶۱۴۲۲۴۹۱۲۴

پیشگفتار

بدون شک آموزش بهتر، برتر به کاربست روشهای تدریس برگرفته از نظریه‌های یادگیری همچون رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و ساختارگرایی بستگی دارد. اگر چه بسیاری از روشهای تدریس سنتی ریشه در نظریه‌ی رفتارگرایی دارد. اما به این معنا نیست که از این نظریه و الگوهای تدریس برگرفته از آن در فرایند آموزش استفاده نکنیم. چرا که همانگونه که در کتاب حاضر آمده است، آموزش برنامه‌ای با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان به عنوان نوعی آموزش تکمیلی و مکمل به کار می‌رود. آنچه حائز اهمیت است بکارگیری روشهای تلفیقی تدریس در آموزش است که البته تحقق این هدف به تصویرسازی هر یک از این روشها با توجه به نمونه‌ها و مثالهای آنها دارد. لذا این موضوع ما را بر آن داشت تا به تدوین کتاب حاضر بپردازیم. این کتاب با تلفیق نظریه‌ها، مثالها و نمونه‌ها سعی دارد تا به صورت محسوس کاربست نظریه‌ها را در عمل نشان دهد. مبانی نظری هر یک از روشهای تدریس طرح و نقشه‌ی راه معلمان خواهد بود. از سوی دیگر مثالها و نمونه‌ها به چگونگی کاربست این روشها در عمل یاری می‌رسانند. از همه‌ی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی و معلمان عزیز که در این مسیر قدم برداشتند و اینجانب را یاری نمودند بویژه سرکار خانم هایده میرعالی، زهرا پورسراج، فاطمه والی‌زاده، ندا علیپور، ندا اجاقی، شکوه تبری و آقایان عزیزاله آروین، مسعود نوروزی، سیدمسعود نجات، صادقی و بهرامی ... تشکر و قدردانی می‌نمایم. این کتاب می‌تواند به عنوان منبع تدریس واحد درسی مذکور در رشته‌ی علوم تربیتی مورد استفاده دانشجویان عزیز قرار گیرد.

سپاس خداوند متعال را که توفیق تدوین این کتاب را به ما عطا فرمود.

دکتر فرانک امیدیان

فهرست

صفحه

عنوان

فصل اول

تعریف یادگیری از منظر مکاتب رفتارگرایی، شناخت‌گرا و....

۲	تعریف یادگیری
۴	مفهوم یادگیری از دیدگاه رفتارگرایی
۷	مفهوم یادگیری از منظر مکتب شناخت‌گرایی
۹	مفهوم یادگیری از منظر مکتب ساختارگرایی
۱۲	یادگیری پژوهشمدار

فصل دوم

کاربست نظریه‌های رفتارگرایی در روشهای تدریس

۳۰	آموزش برنامه‌ای
۳۳	سناریوهای مبتنی بر آموزش برنامه‌ای

فصل سوم

الگوهای تدریس مبتنی بر مکاتب شناخت‌گرایی، ساختارگرایی با تأکید بر نمونه‌ها و مثالها

۶۶	روشهای تدریس بر اساس نظریه‌های شناخت‌گرا
۶۶	الگوی بدیعه‌پردازی
۱۰۶	الگوی پیش‌سازماندهنده
۱۳۹	الگوی تدریس دریافت مفهوم
۱۴۸	نظریه فراشناخت و روش تدریس مبتنی بر فراشناخت

- ۱۵۷.....انواع ساختارگرایی
- ۱۶۹.....ساختارگرایی اجتماعی
- ۱۶۹.....رویکرد یادگیری مشارکتی
- ۱۸۰.....الگوی یادگیری مشارکتی جیگ ساو

www.ketab.ir