

مدیریت رفتار
کودکان بیش فعال
در مدرسه و خانه

اظمه حسین پور، الهام قاندى
طاہرہ فاندی، زین العابدین امانی

۱۳۹۷

انتشارات آوند اندیشه

عنوان و نام پدیدآور : مدیریت رفتار کودکان بیش فعال در مدرسه و خانه /

فاطمه حسین پور ... [و دیگران].

مشخصات نشر : شیراز: آوند اندیشه، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری : ۱۰۲ ص.

شابک : 978-600-99729-8-2

وضعیت فهرست نویسی : فیفا

یادداشت : فاطمه حسین پور، الهام قائدی، طاهره قائدی، زین العابدین امانی.

یادداشت : کتابنامه.

موضوع : کم توجهی در کودکان پرتحرک

موضوع : Attention-deficit hyperactivity disorder

موضوع : والدین کودکان کم توجه

موضوع : Parents of attention-deficit-disordered children :

موضوع : کم توجهی در کودکان پرتحرک -- آموزش و پرورش

موضوع : Attention-deficit hyperactivity disorder - Education :

شناسه افزوده : حسین پور، نسیم، ۱۳۷۷ -

شناسه افزوده : قائدی، الهام، ۱۳۶۸ -

شناسه افزوده : قائدی، طاهره، ۱۳۵۸ -

شناسه افزوده : امانی، زین العابدین، ۱۳۶۸ -

رده بندی کنگره : ۱۳۹۷ م ۴۷۷ ک / ۵۰۶ RJ

رده بندی دیویی : ۶۱۸ / ۹۲۸۵۸۹۱

شماره کتابشناسی ملی : ۵۲۴۱۰۴۶

مدیریت رفتار کودکان بیش فعال در مدرسه و خانه

فاطمه حسین پور، الهام قائدی، طاهره قائدی، زین العابدین امانی

طرح جلد: اندیشمند / چاپ اول / ۱۳۹۷ / ۵۰۰ جلد / چاپ دنا

شابک: ۹۹۷۲۹-۸-۲ / ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۷۲۹ / قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ است.

هدایت غربی، کوچه ۷، پلاک ۲۲۸

تلفن: ۰۹۱۷۷۰۰۲۰۷۴ / ۰۷۱-۳۲۳۵۸۴۴۱



پیش‌گفتار

معمولاً اکثر دانش‌آموزان می‌توانند برای زمان معینی روی صندلی بنشینند، وول نخورند، تکالیف خود را به‌موقع انجام دهند و با همکلاسی‌هایشان همکاری کنند، برای درک این نوسانات در موقعیت‌های مختلف صبر کنند، کارهای خود را ارزیابی کنند، و بر رفتارشان کنترل داشته باشند. اما انجام این کارها برای بعضی از کودکان دشوار است؛ این کودکان در حالی که قصد دارند کارها را به‌نحو احسن انجام دهند، ظرفیت محدودی در کارکردهای اجرایی، مانع از این کار می‌شود و در نتیجه آن‌ها غالباً دچار سردرگمی می‌شوند. این کودکان ممکن است مبتلا به اختلال کاستی توجه-پیش‌فعل باشند. اختلالی که یکی از رایج‌ترین و شایع‌ترین اختلالات رفتاری دوران کودکی است که ماهیتی مزمن داشته و در برخی موارد در دوران نوجوانی و بزرگسالی نیز ادامه پیدا می‌کند.

این کودکان مشکلات عدیده‌ی رفتاری، ارتباطی، عاطفی و آکادمی دارند. خانواده‌های آن‌ها استرس زیادی را متحمل می‌شوند و ممکن است بارها در تربیت فرزند خود احساس شکست کنند. آن‌ها در مدرسه از طرف همسالان‌شان طرد می‌شوند و معمولاً نمره‌های خوبی کسب نمی‌کنند. مشکلات این کودکان را نباید دست‌کم گرفت؛ چرا که اگر این کودکان به‌موقع درمان، حمایت و هدایت نشوند، نشانه‌ها ادامه می‌یابد و مشکلات رفتاری ثانویه هم با توجه به

بازخوردهای نامناسب والدین و مربیان اضافه می‌شود و شرایط بغرنجی را پدید می‌آورد. یکی از روش‌های درمانی مؤثر برای این کودکان آموزش تکنیک‌های رفتاردرمانی به والدین و مربیان است.

کتاب حاضر که توسط جمعی از کارشناسان متخصص در حیطه‌ی کودکان و دانش‌آموختگان یا نیازهای ویژه تدوین شده است، به والدین و مربیان کودکان مبتلا به اختلال هاستی توجه و بیش‌فعالی کمک می‌کند که با شیوه‌های مدیریت و تغییر رفتار در این دسته از کودکان آشنا شوند و با توجه به ماهیت مزمن این اختلال، در درمان فایده‌مند با دانش‌آموز خود موفق باشند.

دکتر سعید حسن‌زاده

عضو هیات علمی دانشگاه تهران

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول / ورود به موضوع
۱۱	مقدم
۱۳	اختلال نارسیسیسم چه چیز است؟
۱۷	میزان شیوع و سیر اختلال
۲۰	سبب‌شناسی
۲۱	پیامدهای کارکردی اختلال نارسیسیسم: ترجمه - بیش‌فعالی
۲۴	روش‌های درمانی
۲۷	فصل دوم / نقش والدین
۲۷	وظایف والدین
۲۸	آموزش والدین
۲۹	مؤلفه‌های آموزش رفتاری
۳۶	سیستم اقتصاد ژتونی
۳۷	روش‌های عمده برای متوقف ساختن رفتار نامناسب
۳۸	سرزنش کردن
۳۸	پیامدهای منطقی

۳۹	(جریمه رفتاری
۴۰	محرومیت زمان‌مند
۴۳	پیامدهای تنبیه بدنی
۴۶	راهبردهای شناختی-رفتاری
۵۱	تغییر شرایط پیش‌آیند
۵۲	آدرش خودکنترلی به دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی
۵۲	اساس‌ده از فعالیت‌های طراحی شده برای آموزش خودتنظیمی
۵۷	فعالیت‌های اساسی-اساسات
۵۹	آموزش مهارت مدیریت خشم
۶۰	انتخاب خوب/ انتخاب بد
	چهارده اصل اساسی در رفتار با کودکان مبتلا به اختلال نارسایی
۶۱	توجه-بیش‌فعالی از سبزه بار کلی

فصل سوم / نقش و مسوولیت معلمان

۷۳	مشکلات دانش‌آموز مبتلا به اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی در کلاس
۷۵	مداخله‌های رفتاری مناسب برای مدرسه
۷۵	انواع مداخله‌های پیش‌آیندمحور
۷۷	مداخله‌های پیامدمحور و انواع آن
۸۰	تولید حرکات فیزیکی
۸۱	حرکات ورزشی ساده در کلاس درس
۸۳	انواع بازی‌ها